

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL



Relatório ANUAL de Autoavaliação – 2025, apresentado ao Ministério da Educação / INEP em cumprimento ao Art. 3º do que determina a lei 10.861/04 e estruturado segundo a NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº065/2014.

**Teresina
2025**

CENTRO UNIVERSITÁRIO TECNOLÓGICO DE TERESINA - UNI-CET

CENTRO UNIVERSITÁRIO UNI-CET

Rua Rio Grande do Norte, 790, Pirajá, 64003-420, Teresina - Piauí

CENTRAL (86) 3025-2647

CENTRAL ESTUDANTE (86) 9 9981-6961

MARKETING (86) 9 9920-8914

cet@unicet.edu.br

ouvidoria@unicet.edu.br

MANTENEDORA

PRESIDÊNCIA

Tânia Maria Sampaio de Araújo

ASSESSORIA TÉCNICA

Gabriel Luiz Ferreira

ASSESSORIA JURÍDICA

Kassius Klay Mattos Oliveira

ASSESSORIA DE CONTABILIDADE

Regina Viana de Carvalho Lima

DIRETORIA ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA

CENTRO HOSPITALAR E MATERNIDADE SANTA FÉ

CENTRO INTEGRADO DE SAÚDE IRMÃ DULCE

CONSELHO UNIVERSITÁRIO

CONSELHO DE ENSINO PESQUISA, EXTENSÃO E ADMINISTRAÇÃO

REITORIA

Tânia Maria Sampaio de Araújo

ASSESSORIA JURÍDICA E CONTÁBIL

Kassius Klay Mattos Oliveira
Regina Viana de Carvalho Lima

ASSESSORIA DE COMPRAS, ALMOXARIFADO E AUDITORIA

Janaína Cavaleiro de Sousa

ASSESSORIA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

Renê Oliveira de Andrade

**ASSESSORIA DE PROCESSO SELETIVO E RECRUTAMENTO DE PESSOAL
TÉCNICO E ADMINISTRATIVO**

Eva de Jesus Ribeiro Cavalcante

ASSESSORIA FINANCEIRA, TESOURARIA E CAIXA

Gardênia da Silva Lopes

ASSESSORIA DE PLANEJAMENTO E GESTÃO, PROGRAMAS E PROJETOS

Magno Alves dos Santos

ASSESSORIA DE LABORATÓRIOS E PRÁTICAS

Thalyta Pereira Oliveira

CENTRO HOSPITALAR E MATERNIDADE SANTA FÉ

AULAS PRÁTICAS - ESTÁGIO
EXAMES LABORATORIAIS E IMAGEM
COMPLEXO AMBULATORIAL
INTERNATO - ESTÁGIO
RESIDÊNCIA MÉDICA
CIRURGIAS

CENTRO INTEGRADO DE SAÚDE IRMÃ DULCE - CISID

AULAS PRÁTICAS - ESTÁGIO
EXAMES LABORATORIAIS E IMAGEM
CLÍNICA AMBULATORIAL
PEQUENAS CIRURGIAS
INTERNATO – ESTÁGIO

VICE – REITORIA

Renato da Costa e Silva Rebêlo Sampaio

PRÓ-REITORIA EXECUTIVA DE ADMINISTRAÇÃO

Elmira Paulo Dias

**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO, CULTURA, RELAÇÃO
COMUNITÁRIA E RESPONSABILIDADE SOCIAL**

José Ribamar Tôres Rodrigues

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA, EXTENSÃO E CURSOS LIVRES

Nelson Jorge Carvalho Batista

COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA (CEP)

Danielle Zildeana Sousa Furtado

GERÊNCIA DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO E STRICTO SENSU

Samanth do Nascimento Araújo

GERÊNCIA DE PESQUISA, EXTENSÃO, REVISTAS CIENTÍFICAS E CURSOS LIVRE

Antonio Carlos Leal Cortês

SECRETARIA ACADÊMICA

Ana Cleide Portela Uchôa

COORDENAÇÕES DE CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL

COORDENAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM DIREITO

Daniel Carvalho Sampaio

COORDENAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM BIOMEDICINA

Marina Uchôa Wall Barbosa de Carvalho

COORDENAÇÃO DO CURSO DE EM ENFERMAGEM

Márcia Laís Fortes Rodrigues Mattos

**COORDENAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA DA
COMPUTAÇÃO**

Francisco Honeidy Carvalho Azevedo

COORDENAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM FARMÁCIA

Thiara Lorena Bezerra da Silva Oliveira

COORDENAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM MEDICINA

Lara Basílio Medeiros Veras

COORDENAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM ODONTOLOGIA

Luana Kelle Batista Moura

COORDENAÇÃO DO CURSO TECNÓLOGO EM DESIGN GRÁFICO

Mário Rodrigues Gomes Meirelles Filho

COORDENAÇÃO DO CURSO TECNÓLOGO SISTEMAS PARA INTERNET

Mário Rodrigues Gomes Meirelles Filho

COORDENADORIA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO À DISTÂNCIA

Márcio Luciano Pereira Batista

SUPERVISÃO DE PRÁTICAS DE MEDICINA E ODONTOLOGIA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

NÚCLEO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO - NAAP

Joara Delane Sousa Ribeiro

NÚCLEO DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO E SAÚDE MENTAL

Kátia Cilene de Oliveira Pereira

GERÊNCIA DE CONVÊNIOS, CONTRATOS, PARCERIAS E ESTÁGIO CURRICULAR

Ednilza Maria da Costa Silva

GERÊNCIA DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS

Sanmanth do Nascimento Araújo

GERÊNCIA DE EMPREGABILIDADE E ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS

Fábio Luiz Martins

SERVIÇOS DE BIBLIOTECA E APOIO ACADÊMICO

Tanize maria Sales

Bibliotecária CRB3/1024

Maria Olivia Alves da Silva

Bibliotecária CRB3/1818

Vaneide - Técnico

Maria Vitória - Estagiária

Maria Eduarda – Estagiária

GERÊNCIA DE MARKETING, COMUNICAÇÃO E EVENTOS

Ana Paula Faustino

OUVIDORIA

Iara Martins Martins

Sumário

<u>1</u>	<u>HISTÓRICO</u>	10
	10
1.1	QUANTO À MISSÃO INSTITUCIONAL.....	13
<u>2</u>	<u>AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</u>	16
2.1	COMPOSIÇÕES DA CPA.....	18
2.2	PERÍODO DO MANDATO DA CPA.....	20
2.3	MEMBROS DA CPA	20
<u>3</u>	<u>PROJETO POLÍTICO INSTITUCIONAL: DIMENSÃO I</u>	21
3.1	MISSÃO INSTITUCIONAL	21
3.2	VISÃO DE FUTURO	21
3.3	VALORES.....	21
3.4	PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS	22
3.5	DA AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PDI 2023/28	22
<u>4</u>	<u>A POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA, EXTENSÃO E A PÓS-GRADUAÇÃO: DIMENSÃO II</u>	26
4.1	ATIVIDADES ACADÊMICAS DE ENSINO.....	30
4.2	METAS PARA O ENSINO E PESQUISA PREVISTAS NO PDI 2023/28	33
4.3	CURSOS E ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO PREVISTAS NO PDI 2023/28	48
4.4	PROJETOS DE PESQUISA APRESENTADOS PARA SELEÇÃO ATRAVÉS DE EDITAL	50
4.5	RELAÇÃO DOS CURSOS LIVRES 2025 / 7	51
<u>5</u>	<u>RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO: DIMENSÃO III</u>	53
5.1	ATIVIDADES DA RESPONSABILIDADE SOCIAL /2025	54
<u>6</u>	<u>AUTOCOMUNICAÇÃO E COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE: DIMENSÃO IV</u>	56
<u>7</u>	<u>POLÍTICAS DE PESSOAL, CARREIRAS DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO, APERFEIÇOAMENTO, DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO: DIMENSÃO V</u>	60
5.1.	QUANTO À CAPACITAÇÃO EM SERVIÇO DE COLABORADORES	61
<u>8</u>	<u>ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO: DIMENSÃO VI</u>	62
8.1	ORGANOGRAMA DA MANTIDA.....	62

8.2	ÓRGÃOS DELIBERATIVOS.....	64
8.3	ORGANOGRAMA DA MANTENEDORA.....	68

9 INFRAESTRUTURA FÍSICA, DE ENSINO, DE PESQUISA, BIBLIOTECA, RECURSOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO: DIMENSÃO VII..... 70

9.1	BIBLIOTECA.....	70
9.2	O ACERVO FÍSICO DA BIBLIOTECA.....	70
9.3	ACERVO VIRTUAL	71
9.4	A EXPANSÃO DA BIBLIOTECA.....	71
9.5	INFRAESTRUTURA FÍSICA, METAS E EXPANSÃO DA BIBLIOTECA	71
9.6	AÇÕES PLANEJADAS E RESULTADOS ALCANÇADOS	77
9.7	INFRAESTRUTURA, METAS E EXPANSÃO TECNOLÓGICA	77
9.8	INFRAESTRUTURA FÍSICA E INSTALAÇÕES ACADÊMICAS	80
9.9	APLICAÇÃO DO PROGRAMA DE QUALIDADE NA ESTRUTURA FÍSICA DO UNI-CET	81
9.10	INFRAESTRUTURA FÍSICA E INSTALAÇÕES ACADÊMICAS.	81
9.10.1	SUBSOLO.....	81
9.10.2	ANDAR TÉRREO	81
9.10.3	PRIMEIRO PAVIMENTO	83
9.10.4	SEGUNDO PAVIMENTO	83
9.10.5	TERCEIRO PAVIMENTO	84
9.10.6	TELHADO.....	84
9.11	LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA.....	84
9.11.1	LABORATÓRIO DE PILOTAGEM	84
9.11.2	LABORATÓRIO INFORMÁTICA AREIA – 46 MÁQUINAS.....	85
9.11.3	LABORATÓRIO INFORMÁTICA CINZA – 46 MÁQUINAS	86
9.11.4	LABORATÓRIO INFORMÁTICA VERMELHO	87
9.11.5	LABORATÓRIO INFORMÁTICA VERDE	87
9.11.6	LABORATÓRIO INFORMÁTICA LARANJA.....	88
9.11.7	STUDIO	88
9.12	A EXPANSÃO DOS LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA	89
9.13	LABORATÓRIOS DE SAÚDE	89
9.14	DISTRIBUIÇÃO DOS LABORATÓRIOS NOS ANDARES	89
9.14.1	TÉRREO.....	89
9.14.2	SUBSOLO.....	89
9.14.3	1º ANDAR	90
9.14.4	A EXPANSÃO DOS LABORATÓRIOS DE SAÚDE.....	90
9.14.5	LABORATÓRIOS VIRTUAIS	90
9.14.6	BIBLIOTECA.....	90
9.14.7	O ACERVO FÍSICO DA BIBLIOTECA	91
9.14.8	ACERVO VIRTUAL.....	91
9.14.9	A EXPANSÃO DA BIBLIOTECA.....	91
9.15	SALAS DE AULAS	92
9.16	AUDITÓRIOS	92
9.17	SALAS DE APOIO DE INFORMÁTICA OU ESTRUTURA EQUIVALENTE	92
9.18	A EXPANSÃO	92
9.19	A EXPANSÃO DO ENSINO A DISTÂNCIA EAD	93
9.19.1	PRIMEIRA ETAPA EAD	93
9.19.2	2ª ETAPA- ESTADO DO MARANHÃO.....	94

9.19.3	3ª ETAPA – ESTADO DE PERNAMBUCO	94
9.20	PLANEJAMENTO DA MANUTENÇÃO	94
9.20.1	TIPOS DE MANUTENÇÃO	94
9.20.2	PLANO DE AÇÃO DE MANUTENÇÃO CORRETIVA MANUTENÇÃO CIVIL	96
9.20.3	MANUTENÇÃO ELÉTRICA.....	98
9.20.4	MANUTENÇÃO MECÂNICA	103

10 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO, ESPECIALMENTE OS PROCESSOS, RESULTADOS E EFICÁCIA DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: DIMENSÃO VIII106

10.1	PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO – AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	106
10.2	RELATÓRIO ANALÍTICO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	107
10.2.1	INTRODUÇÃO	107
10.2.2	METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO.....	108
10.2.3	ANÁLISE DOS RESULTADOS.....	108
10.2.4	DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	108
10.2.5	RECOMENDAÇÕES.....	109
10.2.6	CONSIDERAÇÕES	109
10.3	DADOS CPA PARA ANÁLISE DO RELATÓRIO	109
10.4	COMPARAÇÃO AUTOAVALIAÇÃO POR PERÍODO DE 2023 A 2025.....	112
10.5	RELATÓRIO CPA 2025 CURSOS	113
10.6	TABELA DE PONTUAÇÃO POR CURSO	114
10.7	RELATÓRIO POR CURSO	115
10.8	QUESTIONÁRIO INSTITUCIONAL EGRESSO 2025	138
10.9	QUESTIONÁRIO CPA - AUTOAVALIAÇÃO DIRIGENTES 2025	147
10.10	QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DOCENTE 2025	159
10.11	RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL POR DIMENSÃO	160
10.12	ANÁLISE POR CURSO	199
10.12.1	TECNÓLOGO EM SISTEMAS PARA INTERNET	199
10.12.2	BACHARELADO EM BIOMEDICINA.....	199
10.12.3	BACHARELADO EM ENFERMAGEM.....	199
10.12.4	BACHARELADO EM FARMÁCIA	199
10.12.5	BACHARELADO EM DIREITO	199
10.12.6	BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO	200
10.12.7	BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS.....	200
10.12.8	BACHARELADO EM MEDICINA	200
10.12.9	BACHARELADO EM ODONTOLOGIA.....	200
10.12.10	TECNÓLOGO EM DESIGN GRÁFICO	200
10.12.11	PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO PREVIDENCIÁRIO	201

11 POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES: DIMENSÃO IX202

11.1	LEVANTAMENTO DA NECESSIDADE DE CAPACITAÇÃO POR SETOR PARA FINS DE REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES DE CAPACITAÇÃO CONTINUADA E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA	204
11.2	INSTRUMENTO DE REGISTRO-DIAGNÓSTICO DE DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES	207
11.3	ATENDIMENTO PSICOPEDAGÓGICO E DE SAÚDE MENTAL	207
11.4	PROGRAMA DE INTERNACIONALIZAÇÃO	208
11.5	PROGRAMA DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS E EMPREGABILIDADE	210

11.6	ANÁLISE DOS RESULTADOS	213
11.7	OUVIDORIA	215
12	<u>SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA, TENDO EM VISTA O SIGNIFICADO SOCIAL DA CONTINUIDADE DOS COMPROMISSOS NA OFERTA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. – DIMENSÃO X.....</u>	215
13	<u>CONSIDERAÇÕES FINAIS</u>	215
13.1	UMA CONCEPÇÃO INOVADORA DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO.....	216
14	<u>ANEXOS</u>	220
14.1	REGISTRO DE EVIDÊNCIAS DE AÇÕES DE PROGRAMAS E PROJETOS DO UNI-CET	220
14.2	EVIDÊNCIAS DE EVENTOS E PROJETOS DE 2025	225
14.3	I SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE ARTES CIÊNCIAS, TECNOLOGIAS, SAÚDE E SUSTENTABILIDADE 229	
14.4	EVENTOS	229
14.5	EGRESSOS DE SUCESSO.....	232

1 HISTÓRICO

O Centro Universitário Tecnológico de Teresina - UNI- CET é uma instituição de ensino superior, autorizada para atuar no ensino presencial nos limites de circunscrição de da cidade de Teresina-Pi e no ensino à distância em todo território nacional e nos países conveniados, com sede na Rua Rio Grande do Norte, 790 – Bairro Pirajá. É mantida pelo Centro de Educação Tecnológica de Teresina – CET Francisco Alves de Araújo Ltda, pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos, com sede e foro na cidade de Teresina-PI, com inscrição no CNPJ (MF) nº 02.565.348/0001-51.

O Centro de Educação Tecnológica de Teresina Francisco Alves de Araújo – **CET, mantenedor da UNI-CET**, foi credenciado pelo Ministério da Educação - MEC como instituição de ensino superior através da Portaria nº 3.391, de 6 de dezembro de 2002, sendo autorizado também neste mesmo ato, o Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores (área profissional: informática). Em 2 de dezembro de 2004, através da Portaria MEC nº 3.943, foi autorizado o Curso Superior de Tecnologia em Desenvolvimento para Web (área profissional: informática). Em 11 de julho de 2005, através da Portaria MEC nº 2.433, foi autorizado o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos (área profissional: gestão).

A UNI-CET de Tecnologia de Teresina – CET teve sua origem no Centro de Educação Tecnológica de Teresina, criado em 1998 com a finalidade de oferecer o ensino fundamental de 5ª a 8ª séries; para educação de jovens de adultos; o ensino médio propedêutico, e cursos técnicos de nível médio na área de serviços. A Instituição iniciou também a prestação de serviços de qualificação profissional, para empresas públicas e privadas da região, estabelecendo parcerias com organismos governamentais e não governamentais, tais como: a Secretaria Estadual do Trabalho e Ação Comunitária - SETAC, o Sistema Nacional de Emprego - SINE, o Fundo de Amparo ao Trabalhador - FAT, o Ministério do Trabalho e Emprego – MTE, e o Projeto de Profissionalização dos Trabalhadores na Área de Enfermagem - PROFAE. Através da Resolução nº 055, do Conselho Estadual de Educação do Piauí, datada de 25/06/2002, o Centro deixou de ofertar o Ensino Fundamental (5ª à 8ª série), buscando se adequar ao Decreto presidencial nº 2.406, de 28/11/1997, que regulamenta os Centros de Educação Tecnológica, e se consolidando como instituição dedicada à oferta de educação profissional.

O Centro de Educação Tecnológica de Teresina (Mantenedor) foi credenciado pelo Ministério da Educação - MEC como instituição de ensino superior através da Portaria nº 3.391, de 6 de dezembro de 2002, sendo autorizado também neste mesmo ato, o Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores (área profissional: informática). Em 2 de dezembro de 2004, através da Portaria MEC nº 3.943, foi autorizado o Curso Superior de Tecnologia em Desenvolvimento para Web (área profissional: informática). Em 11 de julho de 2005, através da Portaria MEC nº 2.433, foi autorizado o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos (área profissional: gestão).

Desde 2008 a UNI-CET vem implantando e desenvolvendo os cursos de Bacharelado em Farmácia, Biomedicina, Enfermagem, Serviço Social e Direito. Atualmente os cursos de Bacharelado vêm sendo desenvolvido no Campus II do UNI-CET com moderna estrutura de laboratório na área de saúde e biblioteca equipada com um acervo bibliográfico atualizado.

A denominação de UNI-CET de Tecnologia de Teresina - CET ocorreu através do Decreto Presidencial no 5.225, de 1 de outubro de 2004, que em seu artigo 3º estabelece que “Os atuais Centros de Educação Tecnológica privados passam a denominar-se UNI-CETs de tecnologia”.

A UNI-CET está credenciada para a oferta de cursos superiores nos termos da Lei n. 9.496/1996 (LDB), com a finalidade de desenvolver o ensino, a pesquisa e a extensão nas áreas de ciência e tecnologia, buscando contribuir para a educação e desenvolvimento sociocultural da REGIÃO DA GRANDE TERESINA, que inclui os municípios piauienses de Altos, Alto Longa, Campo Maior, Beneditinos, Demerval Lobão, Monsenhor Gil, Amarante, Palmeirais, Pau D'Arco, Curralinhos, Lagoa do Piauí, União e José de Freitas, e também os municípios maranhenses de Timon, criado pelo Decreto Federal nº 4.367, de 9 de setembro de 2002.

Para alcançar a finalidade proposta, o UNI-CET está empenhado em cumprir os princípios de respeito à dignidade da pessoa humana e aos seus direitos fundamentais, condenando qualquer forma ou ato de discriminação.

A médio e longo prazos, o UNI-CET pretende inserir-se na região como instituição de referência na formação de profissionais de nível superior de Graduação, Pós-Graduação, Cursos EaD e Cursos de Tecnólogos nas áreas de ciências e tecnologia, formando profissionais de alto nível e contribuindo prioritariamente para o desenvolvimento sustentável da região Nordeste.

Em 2025 a UNI-CET de Tecnologia de Teresina -CET solicitou, pelo sistema e-MEC a transformação para Centro Universitário, através do processo nº 202330034, tendo sido avaliado em cujo parecer final foi atribuído o conceito máximo cinco (5), tornando-se o CENTRO UNIVERSITÁRIO TECNOLÓGICO DE TERESINA – UNI-CET, através de Credenciamento de Centro Universitário, conforme Portaria MEC nº 449, de 23 de junho de 2025 publicada no Diário Oficial da União em 24 de junho de 2025 (Edição 116, Seção 1, p. 39).

1.1 Quanto à missão institucional

AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES EXECUTADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS		OBSERVAÇÕES
		POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	
<p>O PDI em vigência 2023/28 foi alterado em 2025 para adequá-lo a transformação de Centro Universitário</p> <p>Encaminhamento para implantação de novos cursos como bacharelado em Educação Física, Nutrição, Psicologia e Fisioterapia.</p> <p>Adoção de abordagem tecnológica, interdisciplinar, pesquisa, (iniciação científica) teoria e prática e produção do conhecimento.</p> <p>Elaboração e execução de Programas e projetos pedagógicos Inovadores: metodologias Ativas, Programa de Internacionalização, Programa de Empregabilidade. Projeto Família On (participação familiar na trajetória de Formação do estudante).</p> <p>Na área da Inovação constante, a UNI-CET vem inovando e alcançando excelentes resultados acadêmicos e sociais com a implantação de diversas ações como: Projetos Inovadores, Assessoria de Inovação, Robótica e Inteligência Artificial,</p>	<p>Transformação de UNI-CET em Centro Universitário</p> <p>Elaboração e execução de Projetos Pedagógicos Inovadores dos cursos em coerência com as propostas do PDI;</p> <p>Reimplantação do curso de Pilotagem de Aeronaves visando colocar profissionais capacitados no mercado de trabalho atendendo a demanda da área;</p> <p>Estudos para aperfeiçoamento de projetos de cursos e implantação de novos cursos.</p> <p>Implementação da proposta metodológica através de Metodologias Ativas com sala de aula invertida, Pedagogia de projetos, estudo de caso, solução de problemas e gamificação.</p> <p>Implantação e retomada de cursos de Licenciatura em Matemática, Pedagogia, Licenciatura em Computação e Informática e Bacharelado em Administração, Bacharelado em Ciências Contábeis</p>	<p>Docentes motivados para aplicação de metodologias ativas, dentre elas atividades sala de aula invertida, interdisciplinares, visitas técnicas.</p> <p>Projetos pedagógicos com propostas inovadoras com diferencial de qualidade da formação profissional;</p> <p>Superação da formação tradicional / academicista; Credibilidade e legitimidade social e empresarial;</p> <p>Formação continuada de docentes e colaboradores via Plataforma AVA e curso presencial de pós-graduação em docência.</p> <p>Proposta pedagógica inovadora e articulada entre PDI / Projeto Pedagógica dos cursos e planos de disciplinas.</p> <p>Acompanhamento da proposta pelos coordenadores, através de instrumento específico.</p> <p>A UNI-CET vem apoiando os discentes que apresentam dificuldades de aprendizagem com as seguintes ações: metodologias participativas, monitoria,</p>	<p>A demora no processo de publicação de Portarias dos cursos pelo MEC tem atrasado o processo de formação de pessoas que atenderia a demanda reprimida de setores estratégicos da economia piauiense e, ocasionando graves prejuízos ao desenvolvimento institucional;</p> <p>Discentes com fragilidades de formação de habilidades básicas em decorrência de limitações advindas da Educação Básica acarretando níveis de dificuldades de aprendizagem.</p> <p>Baixo poder aquisitivo da maioria da população, inviabilizando a inclusão social e econômica de milhares de jovens.</p> <p>A situação de precariedade da maioria da população recrudescer e reproduz a situação social de</p>	<p>A missão da UNI-CET é um processo permanente de implantação, considerando-se a implementação de ações, visando a excelência da formação profissional e do cidadão e cidadã conforme prescreve o PDI.</p> <p>Dos cursos previstos no PDI 2018/23 foram implantados os cursos de Medicina e publicadas Portarias de cursos de EaD como Pedagogia, Bacharelado em Administração, Licenciatura em Computação e Informática e Licenciatura em Matemática. Bacharelado em Odontologia implantado e em pleno funcionamento.</p> <p>Os cursos de Bacharelado em Engenharia de Computação com ênfases em Ciências de Dados e Inteligência Artificial foi implantado e em pleno funcionamento.</p> <p>Dos Cursos previsto no PDI, na Previsão de implantação de novos</p>

<p>Tele-atendimento psicopedagógico do estudante;</p> <p>Projeto de pedagogo na Biblioteca para apoio as atividades acadêmicas dos Estudantes;</p> <p>Ampliação do setor de apoio psicopedagógico para Apoio Psicopedagógico e saúde mental, proporcionando ao Estudante, professores e colaboradores um atendimento multiprofissional (psicólogo, psiquiatra, assistente social, pedagogo, visando atendimento integral das dificuldades dos estudantes além da simples preocupação com a aprendizagem sem levar em conta diversos fatores que concorrem para essas dificuldades</p>	<p>todos estes em EAD.</p> <p>Além destes, foram implantados cursos de Nivelamento para Estudantes e abertos a comunidade, via Plataforma AVA (Nivelamento em Língua Portuguesa)</p> <p>Foram, também, implantados projetos de apoio a aprendizagem dos Estudantes como o Projeto de Estudos de grupo com acompanhamento de monitores, o Projeto Técnicas de Estudo, gravação de práticas de laboratório e Projeto Idéias Inovadoras para favorecer a participação de todos os sementes da IES com ideias que possam melhorar os resultados das ações institucionais.</p>	<p>atividades de nivelamento, mini-cursos. Atividades presenciais e a distância.</p> <p>Implantação da Plataforma AVA para dar suporte as atividades Pedagógicas, aos projetos de capacitação docente e de colaboradores e aos cursos de EaD.</p>	<p>desigualdade e empobrecimento. A inviabilidade de inclusão social econômica tem fundamento principalmente no assistencialismo que, apenas, fornece uma espécie de ração para sobrevivência, sem perspectivas de ascensão social.</p> <p>As políticas públicas de Educação, principalmente no ensino superior, condenam milhares de jovens ao subemprego e a pobreza.</p> <p>As vagas ofertadas nas instituições de Ensino Superior públicas não atendem a demanda de jovens que tentam acesso ao ensino superior o que determina o encaminhamento desses jovens para um mercado de trabalho de subemprego ou para atividades autônomas.</p> <p>Isso obriga esses jovens a ter que trabalhar para pagar um curso superior privado que nem sempre é o curso que este jovem gostaria de fazer, mas o curso que lhe dar um título que favoreça às exigências de qualquer trabalho que atenda o mínimo</p>	<p> cursos como bacharelado em Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Civil, Nutrição ainda não foram implantados e estão em fase de estudos de mercado para análise da viabilidade quanto a sustentabilidade e potencial de clientela, além de demanda de profissionais dessas áreas pelo mercado de trabalho. Foi implantado o cursos de Odontologia, e está em pleno funcionamento.</p>
--	---	---	--	---

			<p>de suas necessidades, como forma para ter acesso à universidade. Por último, as instituições privadas, embora atendam mais da metade da demanda do Ensino Superior, no Brasil, investe milhares de recursos financeiros para cobrir as lacunas de aprendizagens básicas desses jovens oriundos de um Ensino Médio altamente deficiente e que não é, a priori, responsabilidade das instituições privadas.</p> <p>Como se percebe acima, o processo de inclusão social de milhares de jovens não pode ter responsabilidade atribuída às instituições privadas quando as políticas sociais e econômicas do país não geram resultados que demonstrem a criação de empregos e a redução das desigualdades sociais e econômicas e, por conseguinte, as desigualdades.</p> <p>O que se precisa analisar é que as fragilidades não decorrem somente de instituições, uma vez que elas estão inseridas num</p>	
--	--	--	---	--

			contexto onde os avanços de resultados sociais são decorrente de um processo mais amplo de desenvolvimento do país.	
--	--	--	---	--

2 Autoavaliação Institucional

Na proposta da autoavaliação institucional da UNI-CET estão previstas etapas de avaliação que são importantes para propiciar novas ações na instituição. Os mecanismos previstos são:

- Avaliação do professor pelo Estudante, realizada semestralmente, buscando analisar a metodologia de ensino do professor, sua sistemática de avaliação da aprendizagem e a interação professor-Estudante, materiais de apoio de aprendizagem, uso da plataforma AVA, dentre outros.;
- Avaliação das condições institucionais pelo discente, onde é verificado a estrutura física ofertada ao discente tais como: biblioteca, salas de aula, laboratório, espaços de convivência, dentre outros;
- Autoavaliação do Professor quanto a aspectos administrativos institucionais, didático-pedagógicos, recursos tecnológicos, condições de trabalho e
- Autoavaliação dos colaboradores com a finalidade de avaliar o programa de qualidade implantado desde 2009 e subsidiar o planejamento setorial e global da IES.
- Autoavaliação e avaliação dos dirigentes pelos colaboradores, considerados coordenadores e responsáveis por setores técnicos se administrativos: objetiva ter os resultados da avaliação para fins de tomada de decisão com base nos dados apontados.
- Avaliação dos egressos: coleta de informações para aprimoramento dos projetos pedagógicos dos cursos de acordo com as necessidades do mundo do trabalho.
- Resultados dos relatórios setoriais do acompanhamento das atividades técnico-administrativas, acadêmicas e Pedagógicas da execução das Políticas, estratégias, Projetos e Planos de trabalho expressos no PDI, PPC's e Projetos Inovadores.
- No ano de 2025. A CPA implantou novo instrumento de Avaliação para os beneficiários da comunidade de todas as atividades de ensino, pesquisa, extensão, responsabilidade social desenvolvidas pela UNI-CET;

As estratégias de avaliação favoreceram a compreensão e interpretação das relações formais e informais e obtiveram-se informações valiosas para o aprimoramento de políticas e rotinas institucionais que, possivelmente, vão influir em novos processos de organização e produção, na busca da excelência, técnico, acadêmica e administrativa.

O processo de avaliação inscreve-se no contexto das novas tecnologias aplicadas ao planejamento de gestão institucional. Nesse sentido, implantou-se um programa de qualidade desde 2007, pautado num processo contínuo de planejamento, desenvolvimento de metas e avaliação que contribuem para a consolidação do trabalho acadêmico e para a avaliação institucional. Ressalte-se que o projeto de avaliação institucional do UNI-CET de Tecnologia de

Teresina CET propõe um processo contínuo, em diferentes etapas e momentos de avaliação em todos os seus níveis como meta do Programa de qualidade. O processo contínuo envolve os vários mecanismos já existentes na instituição, quais sejam: avaliação docente, avaliação discente, avaliação de estágio, ouvidoria, acompanhamento de egressos, plano estratégico setorial, relatórios técnicos, acompanhamento do desenvolvimento curricular, controle técnico-acadêmico e administrativo.

Em caráter complementar, a UNI-CET implantou o Núcleo de Apoio Pedagógico – NAP para o acompanhamento e apoio didático pedagógico aos professores de todos os cursos.

Além disso, a UNI-CET implantou a Assessoria de Inovação, Robótica e inteligência artificial – I.A.

Destaca-se em 2025 o I Congresso Internacional de Artes, Ciências e Tecnologias com a participação de renomados profissionais do Brasil e da Europa, especialmente, da França e da Espanha.

Além disso, respalda-se no cumprimento de documentos que orientam as políticas e ações institucionais, como o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Regimento Interno, os projetos pedagógicos dos cursos, Projetos de Monitoria, Projetos de Iniciação Científica, o Plano de Responsabilidade Social, as diretrizes para orientação e elaboração de trabalho final de curso, o questionário socioeconômico dos Estudantes e a legislação pertinente.

A coleta de informações ocorre através de questionários em sistema *online* no site da UNI-CET, contemplando os aspectos dos núcleos básico ou comum, núcleo de temas optativos e núcleo de documentação, dados e indicadores, definidos no roteiro de autoavaliação institucional do Ministério da Educação, naquilo que se compatibilizava com a realidade local e específica para cada nível hierárquico da instituição.

Foram aplicados questionários a gestores, funcionários técnico-administrativos, Estudantes e egressos. Para gestores e funcionários, foram aplicados questionários em 100% deles. Apesar da proposta de mobilização da comunidade acadêmica em 100% na fase de sensibilização, feita virtual, via redes sociais, grupos e whatsapp, dificuldades em função de sinal de internet em outras cidades onde moram os Estudantes quanto do isolamento social de alguns.

A proposta de avaliação contínua cujos instrumentos permanecem abertos no sistema de informática para acesso dos segmentos institucionais permitem criar uma cultura de avaliação permanente como fundamental para a tomada de decisão e possibilita o aperfeiçoamento do planejamento da gestão técnico-acadêmico e administrativo, observando a concorrência de campo de trabalho, tornando visível a qualidade dos seus serviços e a legitimação social como forma de consolidação de sua identidade institucional.

A CPA está elaborando um instrumento de avaliação para aplicação à comunidade externa quanto aqueles que participam das atividades de extensão e responsabilidade social realizadas pela UNI-CET.

Ressalte-se que este relatório tomou por base o documento do MEC/SINAES/CONAES “Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior” onde são definidos concepções, princípios, diretrizes e etapas do processo de avaliação institucional e o Roteiro de Autoavaliação Institucional 2004 onde se definem requisitos, dinâmicas, etapas e dimensões da avaliação institucional. Este documento apresenta três dimensões:

Núcleo básico comum – aspectos que devem fazer parte da avaliação institucional de todas as instituições de ensino superior;

Núcleo de temas optativos – aspectos a serem considerados de acordo com a realidade e identidade de cada instituição;

Núcleo de documentação, dados e indicadores – informações que subsidiarão as análises e interpretações.

2.1 Composições da CPA

Atendendo a determinação da Lei nº 10.861/2004 que institui o SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior no seu Art. 2º - IV que afirma que o SINAES deverá assegurar “a participação do corpo discente, docente e técnico-administrativo das instituições de educação superior e da sociedade civil por meio de suas representações”. A UNI-CET apresenta a composição da sua Comissão Própria de Avaliação instituída para o mandato de 02 (dois) anos.

A CPA acrescentou a sua Composição mais um membro, representando os Egressos. Não se trata, apenas, de inovação por inovação, mas como um dos mecanismos de aprimoramento utilizados pela IES para coletar informações dos egressos que atuam no campo de trabalho para atualização e aperfeiçoamento, das propostas de formação previstas nos Projetos Pedagógicos de Curso – PPC, visando maior eficiência de competitividades profissional dos egressos do UNI-CET e de domínio de habilidades e competências para responder com qualidade as exigências da atuação profissional.

Na proposta da autoavaliação institucional da UNI-CET estão previstas etapas de avaliação que são importantes para propiciar novas ações na instituição. Os mecanismos previstos são:

- Avaliação do professor pelo Estudante, realizada semestralmente, buscando analisar a metodologia de ensino do professor, sua sistemática de avaliação da aprendizagem e a interação professor-Estudante, materiais de apoio de aprendizagem, uso da plataforma AVA, dentre outros.;
- Avaliação das condições institucionais pelo discente, onde é verificado a estrutura física ofertada ao discente tais como: biblioteca, salas de aula, laboratório, espaços de convivência, dentre outros;
- Autoavaliação do Professor quanto a aspectos administrativos institucionais, didático-pedagógicos, recursos tecnológicos, condições de trabalho e
- Autoavaliação dos colaboradores com a finalidade de avaliar o programa de qualidade implantado desde 2009 e subsidiar o planejamento setorial e global da IES.
- Autoavaliação e avaliação dos dirigentes pelos colaboradores, considerados coordenadores e responsáveis por setores técnicos se administrativos: objetiva ter os resultados da avaliação para fins de tomada de decisão com base nos dados apontados.
- Avaliação dos egressos: coleta de informações para aprimoramento dos projetos pedagógicos dos cursos de acordo com as necessidades do mundo do trabalho.

- Resultados dos relatórios setoriais do acompanhamento das atividades técnico-administrativas, acadêmicas e Pedagógicas da execução das Políticas, estratégias, Projetos e Planos de trabalho expressos no PDI, PPC's e Projetos Inovadores.
- **No ano de 2025.** A CPA implantará instrumento de Avaliação para os beneficiários da comunidade de todas as atividades de ensino, pesquisa, extensão, responsabilidade social desenvolvidas pela UNI-CET;

As estratégias de avaliação favoreceram a compreensão e interpretação das relações formais e informais e obtiveram-se informações valiosas para o aprimoramento de políticas e rotinas institucionais que, possivelmente, vão influir em novos processos de organização e produção, na busca da excelência, técnico, acadêmica e administrativa.

O processo de avaliação inscreve-se no contexto das novas tecnologias aplicadas ao planejamento de gestão institucional. Nesse sentido, implantou-se um programa de qualidade desde 2007, pautado num processo contínuo de planejamento, desenvolvimento de metas e avaliação que contribuem para a consolidação do trabalho acadêmico e para a avaliação institucional. Ressalte-se que o projeto de avaliação institucional do UNI-CET de Tecnologia de Teresina CET propõe um processo contínuo, em diferentes etapas e momentos de avaliação em todos os seus níveis como meta do Programa de qualidade. O processo contínuo envolve os vários mecanismos já existentes na instituição, quais sejam: avaliação docente, avaliação discente, avaliação de estágio, ouvidoria, acompanhamento de egressos, plano estratégico setorial, relatórios técnicos, acompanhamento do desenvolvimento curricular, controle técnico-acadêmico e administrativo.

Em caráter complementar, a UNI-CET implantou o Núcleo de Apoio Pedagógico – NAP para o acompanhamento e apoio didático pedagógico aos professores de todos os cursos.

Além disso, a UNI-CET implantou a Assessoria de Inovação, Robótica e inteligência artificial – I.A.

Destaca-se em 2025 o I Congresso Internacional de Artes, Ciências e Tecnologias com a participação de renomados profissionais do Brasil e da Europa, especialmente, da França e da Espanha.

Além disso, respalda-se no cumprimento de documentos que orientam as políticas e ações institucionais, como o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Regimento Interno, os projetos pedagógicos dos cursos, Projetos de Monitoria, Projetos de Iniciação Científica, o Plano de Responsabilidade Social, as diretrizes para orientação e elaboração de trabalho final de curso, o questionário socioeconômico dos Estudantes e a legislação pertinente.

A coleta de informações ocorre através de questionários em sistema *online* no site da UNI-CET, contemplando os aspectos dos núcleos básico ou comum, núcleo de temas optativos e núcleo de documentação, dados e indicadores, definidos no roteiro de autoavaliação institucional do Ministério da Educação, naquilo que se compatibilizava com a realidade local e específica para cada nível hierárquico da instituição.

Foram aplicados questionários a gestores, funcionários técnico-administrativos, Estudantes e egressos. Para gestores e funcionários, foram aplicados questionários em 100% deles. Apesar da proposta de mobilização da comunidade acadêmica em 100% na fase de sensibilização, feita virtual, via redes sociais, grupos e whatsapp, dificuldades em função de sinal de internet em outras cidades onde moram os Estudantes quanto do isolamento social de alguns.

A proposta de avaliação contínua cujos instrumentos permanecem abertos no sistema de informática para acesso dos segmentos institucionais permitem criar uma cultura de avaliação permanente como fundamental para a tomada de decisão e possibilita o aperfeiçoamento do planejamento da gestão técnico-acadêmico e administrativo, observando a concorrência de campo de trabalho, tornando visível a qualidade dos seus serviços e a legitimação social como forma de consolidação de sua identidade institucional.

A CPA está elaborando um instrumento de avaliação para aplicação à comunidade externa quanto aqueles que participam das atividades de extensão e responsabilidade social realizadas pela UNI-CET.

Ressalte-se que este relatório tomou por base o documento do MEC/SINAES/CONAES “Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior” onde são definidos concepções, princípios, diretrizes e etapas do processo de avaliação institucional e o Roteiro de Autoavaliação Institucional 2004 onde se definem requisitos, dinâmicas, etapas e dimensões da avaliação institucional. Este documento apresenta três dimensões:

Núcleo básico comum – aspectos que devem fazer parte da avaliação institucional de todas as instituições de ensino superior;

Núcleo de temas optativos – aspectos a serem considerados de acordo com a realidade e identidade de cada instituição;

Núcleo de documentação, dados e indicadores – informações que subsidiarão as análises e interpretações.

2.2 Período do mandato da CPA

Período de Mandato: novembro / 2025 a novembro/2027

Período de designação da CPA – 14 de novembro: de 2025

2.3 Membros da CPA

Segmento de Representação (Lei 9394/96) e Lei nº 10.861/2004)

Nome:	Bruna Alatino Rodrigues
Cargo:	Representante de Egressos
Nome:	ANA CLEIDE PORTELA UCHOA
Cargo:	Secretária Acadêmica
Nome:	Glauciene Maria Fontenele de Brito Tavares
Cargo:	Representante de alunos
Nome:	José Ribamar Torres Rodrigues
Cargo:	Representante de Dirigentes
Nome:	Katia Cilene De Oliveira Pereira

Cargo:	Representante técnico-administrativo
Nome:	MARCIA LAIS FORTES RODRIGUES
Cargo:	Representante docente
Nome:	Mário Rodrigues Gomes Meireles Filho
Cargo:	Representante docente
Nome:	Nelson Agapito Brandao Rios
Cargo:	Docente
Nome:	RENATO DA COSTA E SILVA REBELO SAMPAIO
Cargo:	Prresidente da CPA
Nome:	Renê Oliveira de Andrade
Cargo:	Técnico
Nome:	Antonio Wilson Diniz Chaves
Cargo:	Representante da Sociedade Civil

3 PROJETO POLÍTICO INSTITUCIONAL: DIMENSÃO I

3.1 MISSÃO INSTITUCIONAL

Produzir, sistematizar e socializar o saber científico nas áreas de ciências e tecnologia, ampliando e aprofundando a formação do indivíduo para o exercício da cidadania ativa.

3.2 VISÃO DE FUTURO

Ser reconhecida nacionalmente como centro de excelência nas áreas em que atua.

3.3 VALORES

- A qualidade no ensino;
- A contribuição na construção do caráter dos formandos;
- O respeito às leis e diretrizes educacionais;
- A ética, a moral, a solidariedade e a integração social;
- A liberdade com disciplina e responsabilidade.

3.4 PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS

- Valorização do conhecimento técnico-científico e cultural como patrimônio da humanidade.
- Reconhecimento do papel da Instituição de Ensino Superior de atuar na formação multidimensional do sujeito de modo sistematizado e embasado no tríplice ensino, pesquisa e extensão.
- Concepção do processo ensino aprendizagem como uma prática dinâmica de relações inter-sujeito para socialização do patrimônio cultural da humanidade no desenvolvimento humano do indivíduo.
- Relação dialógica entre educandos e educadores, pautada no respeito mútuo e na responsabilidade pessoal e coletiva.
- Metodologia de ensino contextualizado, valorizando as experiências de vida do sujeito como base de construção de novos saberes.
- Estabelecimento da relação teoria e prática como forma de propiciar uma aprendizagem significativa do saber sistematizado, percebendo a inter-relação entre as diversas áreas de conhecimento.
- Valorização de princípios éticos como norteadores das relações humanas no espaço social e institucional.
- Desenvolvimento da ação avaliativa contínua e processual objetivando a qualidade da prática formadora da IES.

3.5 DA AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DO PDI 2023/28

O Centro Universitário Tecnológico de Teresina UNI-CET contribui para melhorar a qualidade da educação no Piauí, Maranhão e demais Estados da Região Nordeste por meio dos seguintes cursos superiores de bacharelado: Biomedicina, Enfermagem, Engenharia de Computação (com inteligência artificial), Farmácia, Medicina, Odontologia, Serviço Social, Direito. E dos cursos de tecnólogos: Redes de computadores, Sistemas para internet, Design gráfico, Jogos digitais, Recursos humanos, Gestão financeira, Gestão de TI e Piloto de aeronaves (Tecnólogo). Cursos de licenciatura e Bacharelado autorizados de EAD como Licenciatura em Pedagogia, Matemática, em computação e Informática e Bacharelado em Administração e Ciências contábeis. Além desses cursos, o UNI-CET Tramita os Projetos Pedagógicos dos cursos de Graduação de Bacharelado em Educação Física, em Psicologia, Nutrição, Fisioterapia e Pós-Graduação nas áreas dos cursos que ministra.

II – a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades

A integração entre **ensino, pesquisa e extensão** é princípio que norteia a educação superior brasileira, fundamentado legalmente:

- no **artigo 207 da Constituição Federal de 1988**, que estabelece que “as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão”;
- Na **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996)**, em seu **artigo 43**, define que a educação superior tem por finalidade o **desenvolvimento do espírito científico, a formação de profissionais competentes, e a promoção da extensão aberta à participação da sociedade**, com o objetivo de **difundir as conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica**. Já o **artigo 52** reforça que as universidades devem integrar ensino, pesquisa e extensão, assegurando o trabalho acadêmico indissociável e a pluralidade de ideias;
- No **Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017**, que **dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições e cursos de educação superior**, estabelece em seu **artigo 3º** que os atos autorizativos e avaliativos devem observar a coerência entre o **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)**, o **Projeto Pedagógico Institucional (PPI)** e os **Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs)**;
- Novo Marco Regulatório da Educação a Distância (Decreto nº 12.456/2025 e Portarias MEC nº 378/2025 e nº 381/2025);
- Resolução Nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira.

As **políticas de ensino, pesquisa e extensão** precisam estar articuladas e documentadas no PDI, assegurando que a instituição mantenha a coerência entre seu planejamento estratégico e suas práticas acadêmicas e sociais, considerando o **Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação (INEP/MEC, 2017)**.

A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão constitui o eixo central das atividades acadêmicas, promovendo a **formação integral do estudante** e o **fortalecimento institucional**.

- **O Ensino** deve estar pautado na qualidade, inovação pedagógica e nas metodologias ativas, estimulando a aprendizagem significativa e o pensamento crítico;

- **A Pesquisa** fomenta o desenvolvimento científico, tecnológico e social, orientando a produção de novos conhecimentos e a formação de uma cultura investigativa entre docentes e discentes;
- **A Extensão** concretiza a função social da instituição, estabelecendo o diálogo entre o saber acadêmico e os saberes populares, contribuindo para o desenvolvimento sustentável e a transformação das realidades locais e regionais.

Essas três dimensões são complementares e devem se materializar em programas, projetos e ações articuladas, de modo que o conhecimento produzido e difundido na instituição se reverta em benefício para a sociedade.

As **políticas integradas de ensino, pesquisa e extensão são pilares estratégicos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)**, pois:

- Asseguram a **coerência entre missão, visão e valores institucionais** e princípios, fortalecendo o papel social e educativo da instituição;
- Promovem a **melhoria contínua da qualidade acadêmica**, atendendo aos indicadores de excelência do **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES)**;
- Estimulam a **produção científica e tecnológica**, aumentando a inserção da instituição em redes de pesquisa e inovação;
- Favorecem a **interação com a comunidade**, ampliando o impacto social e o compromisso com o desenvolvimento local e regional;
- Promovem a formação do egresso de forma alinhada às demandas do mundo do trabalho, das inovações e exigências legais;
- Contribuem para a **avaliação institucional e o recredenciamento**, conforme os critérios do INEP/MEC.

As políticas de ensino, pesquisa e extensão não apenas cumprem a legislação vigente, mas também fortalecem a identidade e a sustentabilidade acadêmica da instituição, configurando-se como instrumentos essenciais de **planejamento de gestão estratégica, administrativa e pedagógica voltadas ao cumprimento de sua Missão Institucional e de transformação social**.

O Centro Universitário Tecnológico de Teresina - UNI-CET contempla o planejamento didático instrucional e as diretrizes da política de ensino de graduação com o acompanhamento respectivamente da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação e Aprendizagem, Cultura, Relação Comunitária e Relacionamento Social (PROEN), ao tempo em que conta com o apoio das demais Pró-Reitorias.

A sistematização das ações didático-pedagógicas é continuamente planejada e revisada a partir do Plano de Gestão e Gerência de cada Pro-reitoria e de suas Coordenações e Gerências.

A elaboração do Plano justifica-se como imperativo de cumprimento de sua **Missão, Visão de Futuro, Valores e Princípios Institucionais**, manifestados nos documentos, acima citados. Para isso, urge a implantação de procedimentos de gestão que deem suporte para o alcance dos objetivos com grau de excelência de qualidade, não se restringindo ao cumprimento de exigências legais, mas sobretudo para aproximação dos ideais filosóficos Institucionais de contribuir para a transformação da qualidade de vida e de oportunidades de trabalho produtivo para uma **sociedade cidadã e democrática**.

Nesse sentido, todas as Coordenações de Cursos e Gerências de Programas colaboram para o desenvolvimento articulado das políticas de ensino de graduação. Vale destacar, o acompanhamento realizado pelo Núcleo de Apoio Pedagógico (NAP), Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente – NAPED, o Núcleo de Apoio Psicopedagógico e Saúde Mental (NAPSM) e o Núcleo Docente Estruturante – NDE dos cursos.

A aplicação das metodologias ativas, entre outras, a sala de aula invertida com uso de recursos tecnológicos como a Plataforma AVA, sala de atendimento especializado, laboratório de neurociências, atendimento psicopedagógico, programa de monitoria, programa de reforço acadêmico, programa de nivelamento, biblioteca física e virtual, entre outros, sustentam pedagogicamente a sistematização do ensino.

A partir da sistematização da extensão, enfatiza-se as atividades interdisciplinares tanto entre disciplinas da matriz curricular dos cursos quanto entre as várias áreas do conhecimento que se estendem em benefício das comunidades, principalmente da área territorial onde se insere a IES.

O incentivo a iniciação científica, com a finalidade de estimular o espírito científico no corpo discente, possibilitando a produção de conhecimento e incentivando o trabalho de pesquisa como instrumental técnico-profissional, aprimora o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem.

Nesse aspecto, há ações inovadoras e exitosas, na perspectiva de possibilitar o alinhamento entre o PDI e a política de ensino, considerando os métodos e as técnicas didático-pedagógicas, metodologias que favorecem as atividades de avaliação, a partir do desenvolvimento de práticas de ensino, com incorporação de avanços tecnológicos e com metodologia que incentivam a interdisciplinaridade e a inovação. Tais atividades são organizadas para colaborar com o Programa de Capacitação de Gestão e Docência, com a apresentação por docentes de práticas desenvolvidas ao longo dos semestres letivos e consideradas exitosas.

Destacam-se atividades interdisciplinares e de extensão, a exemplo: Preparando novos autores para Inovar em Pesquisa; Produção de sabão caseiro: uma alternativa sustentável, projeto de sustentabilidade e meio ambiente com oficinas ministradas por professores e Estudantes para a produção de sabão a partir de óleos vegetais já utilizados e inservíveis para o consumo humano; Assessoria Jurídica Multidisciplinar para a Reinserção Social de Dependentes Químicos; Inteligência Artificial e o Contexto Escolar; Sistemas digitais e aparelho de raio x portátil na Odontologia; Espaço Contábil Fiscal (ECF); Gestão de estoques com curva ABC para otimização dos recursos em pequenos empreendimentos; Avaliação por vídeo cirúrgico; II Mostra de Feridas.

Tais atividades caracterizam-se não somente pela inovação, pelo cunho educativo, pela responsabilidade social, pela extensão e pela capacitação de pessoas das comunidades do entorno da IES, favorecendo, também a geração de renda através da produção e venda destes produtos, mas, principalmente, pela característica interdisciplinar, dentre outras, a questão sanitária, da higiene e do sentido preventivo de doenças e preservação do meio ambiente.

As políticas de ensino do UNI-CET organizam-se considerando as normativas legais para o ensino superior e planejadas em diretrizes institucionais.

4 A POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA, EXTENSÃO E A PÓS-GRADUAÇÃO: DIMENSÃO II

DIMENSÃO II - Política para o ensino, a pesquisa, extensão e a pós-graduação

AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES EXECUTADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS		OBSERVAÇÕES
		POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	
Planejamento e organização de atividades do primeiro semestre de 2025. Implanação de Projetos Inovadores: metodologia de sala de aula invertida, Projeto de empregabilidade. Implanação e implementação de Projeto de apoio ao Estudante como: Projeto de Nivelamento, Projeto de Tutoria Acadêmica Processo de sensibilização, coleta e tratamento de dados, divulgação dos resultados por categoria, postagem do Relatório no site da UNI-CET, no mural eletrônico, em reunião com os segmentos profissionais	Elaboração dos Planos Estratégicos de trabalho setoriais 2025. Organização das comissões de trabalho e acompanhamento dos projetos implantados; Sensibilização do processo de autoavaliação institucional. Capacitação de tutores para atendimento as dificuldades de aprendizagem dos Estudantes. Realização de Evento Científico anual como o Congresso de Artes, Ciências e Tecnologias para a socialização dos resultados de Pesquisa e Extensão. Realização de Jornadas Científicas de acordo com áreas de conhecimento e cursos.	Implantação do Núcleo de Apoio Pedagógico – NAP para proceder o acompanhamento do processo pedagógico de aprendizagem dos Estudantes e do trabalho docente, promovendo capacitações a partir dos resultados abaixo das metas prevista no processo de avaliação. Melhoria de ensino e aprendizagem, medida através de levantamento de rendimento dos Estudantes nas várias disciplinas antes dos Projetos e ao final do semestre. Seleção de estagiário da área de pedagogia para apoio pedagógico e de estudo e pesquisa dos Estudantes na Biblioteca Avanço no programa de capacitação docente, através de convênio com a universidade Católica de Brasília para oferta de curso de mestrado para	Mobilização da comunidade acadêmica para o processo de autoavaliação visando aumentar o percentual de participação dos segmentos institucionais. A redução das oportunidades de financiamento de atividades de pesquisa e outros projetos por agências nacionais de financiamento.	Observa-se uma melhor participação e interesse de discentes com as atividades acadêmico-cultural.

<p>da UNI-CET, envio privativo, por e-mail para os docentes e análise dos aspectos gerais observados em reunião de Gestão e Docência.</p>	<p>Incentivo financeiro a professores no desenvolvimento de Projetos de Pesquisa.</p>	<p>professores o que possibilitou a elevação da titulação dos docentes da UNI-CET em nível de mestrado de 100% dos especialistas que ainda havia na instituição.</p>		
<p>Implementação de Projetos de Extensão como fator de aprimoramento da formação praofissional, de responsabilidade Social e de desenvolvimento de Projetos de Pesquisas na modalidade de Iniciação Científica.</p>	<p>Incentivo financeiro a docentes para participação em cursos em nível de stricto sensu. Realização de cursos de pós-graduação (Lato Sensu). Realização continua de cursos de Nivelamentos de acordo com as dificuldades dos Estudantes, registradas no processo de avaliação e acompanhamento pedagógico.</p>	<p>A partir da titulação dos docentes especialista em nível de mestrado, a UNI-CET, em seus editais de seleção de professores não contrata mais profissionais com, apenas, nível de pós-graduação lato sensu, exceto para atender especialidades que não tenham profissionais com stricto sensu.</p>		
<p>Implantação do Laboratório de Neurociências. Oferta de vários cursos de pós-graduação (Lato /sensu) nas áreas dos cursos que a UNI-CET ministra.(vide quadro no item da Pós-graduação).</p>	<p>Realização de Projetos de Pesquisa de docentes, voltados para o meioambiente e a sustentabilidade.</p>	<p>Assinatura de convênio de intercâmbio de Estudantes e professores com a Universidade Europeia de Madrid</p>		
<p>Desenvolvimento do Programa de Internacionalização através de convênio com a Universidade Europeia de Madrid, Canárias e Valência.</p>	<p>Planejamento de 01 (um) intercâmbio para ac adêmicos, docentes e dirigentes com as Universidades que mantém convênios.</p>	<p>Encaminhamento de proposta de convênio de intercâmbio científico-profissional com a Universidade Complutense de Madrid. Encaminhamento de outras propostas de convênio de intercâmbio científico-profissional com Universidades Americanas, Francesas e Italianas.</p>		
<p>Realização de oficinas On Line de Língua Espanhola com professora nativa, tendo a participação de professores, técnicos, colaboradores, inclusive de serviços gerais,</p>	<p>Realização de 3 oficinas on line de Língua Espanhola com participação de professores, Técnicos e colaboradores do UNI-CRT.</p>	<p>Envio de proposta de renovação de convênio de intercâmbio científico-profissional com a State University of New York, (Câmpus de OSWEGO) – USA.</p>		
<p>Reunião com reitora da Universidade Europeia através de Vídeo-Conferência. Outros convênios estão em tramitação com</p>	<p>Encaminhamento de novos convênios com instiduições Européias, Norte-Americanas e Brasisleiras</p>	<p>Encaminhamento de proposta de Convênio com Universidade Nacional de Las VEGAS (USA).</p>		
		<p>Favorecimento no intercâmbio de professores, colaboradores e estudantes no percurso e após</p>		

<p>instituições americanas e europeias.</p> <p>Aprovação pelo MEC da Transformação do UNI-CET – CET em Centro Universitário, tendo o processo encaminhado para publicação de Portaria de Autorização. A UNI-CET Implantou a Assessoria de Inovação tecnológica, Robótica e Inteligência Artificial - I.A.</p> <p>As matrizes curriculares de todos os cursos foram alteradas para introdução de uma disciplina de I.A. e além das disciplinas optativas já pertencentes nas matrizes curriculares, foram inseridas as disciplinas eletivas, visando ampliar os campos de conhecimentos de formação e enfatizar o processo interdisciplinar, através de interseção entre as diversas áreas de conhecimento.</p> <p>Execução de Projeto Descobrimo Talentos.</p> <p>Execução de Programa de Internacionalização com assinatura de convênio com IES Europeia.</p>	<p>Publicação de Portaria de Transformação de Centro Universitário (MEC nº 449, de 23 de junho de 2025 publicada no Diário Oficial da União em 24 de junho de 2025 (Edição 116, Seção 1, p. 39).</p> <p>Elaboração e aprovação de Novo Regimento Geral.</p> <p>Implantação da nova estrutura administrativa e Pedagógica e novo Organograma Institucional.</p> <p>Realização de Congresso Internacional sobre Artes, Ciências e Tecnologias, enfatizando-se a Robótica e I.A na atuação profissional em todas as áreas dos cursos ofertados pela IES.</p> <p>Capacitação de professores, técnicos e colaboradores nas novas tecnologias, dentre outras, a Robótica e a I.A.</p> <p>Execução de Projetos de Pesquisa envolvendo a aplicação da Robótica e da I.A como novas habilidades e competências do diferencial de formação Profissional.</p> <p>Assinatura de convênio de Internacionalização.</p> <p>Criação de Comitê de Relações Internacionais.</p> <p>Realização de Curso Básico de Língua Espanhola para professores, colaboradores em todos os níveis</p> <p>Encaminhamento de novas propostas de convênios com instituições Europeias e</p>	<p>(Egressos) sua formação profissional.</p> <p>Favorecimento de desenvolvimentos conjuntos de Projetos de Pesquisa de temas de interesse comum.</p> <p>Recepção de professores visitantes tanto para melhorar a qualidade da formação profissional de estudantes como servir de capacitação para professores.</p> <p>Publicação de resultados da produção de conhecimentos de professores e estudantes, resultantes de atividades realizadas em conjunto.</p> <p>Realização conjunta de eventos científicos.</p> <p>Encaminhamento de proposta de curso de pós-graduação stricto sensu.</p>		
--	---	--	--	--

	Norte-Americanas.			
--	-------------------	--	--	--

4.1 Atividades Acadêmicas de Ensino

ACÇÕES PLANEJADAS	ACÇÕES EXECUTADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS
Capacitação docente sobre Metodologias Ativas (Sala de Aula Invertida).	<p>-Compra de bibliografia sobre metodologias ativas e distribuídas aos professores com atividade de capacitação sobre a leitura do livro.</p> <p>-Apresentação de resenhas da leitura do livro pelos docentes em live.</p> <p>-Implantação na Plataforma AVA de Laboratório didático-Pedagógico virtual Publicação na Revista eletrônica do UNI-CET de Artigos, relatos de experiência, resenhas e outros da produção científica dos docentes</p>	<p>-Melhoria da prática docente em sala de aula;</p> <p>-Melhoria do rendimento da aprendizagem dos Estudantes, verificados através do Diário de Classe, manifestação de Estudantes e professores e dos trabalhos realizados via Plataforma AVA.</p> <p>- Domínio de metodologias ativas pelos docentes e comprovação de aplicação sem sala de aula, verificados, através do acompanhamento de Planos de disciplina, Plataforma AVA, Diário de Classe, manifestação nas reuniões virtuais com docentes e de reuniões virtuais com o NDE.</p> <p>Aumento da produção científica dos docentes através de publicações na Revista eletrônica da UNI-CET, publicação de livros, criação de blogs.</p>
Oficinas de apresentação de experiências docentes aplicadas em sala de aula com o objetivo de socialização com os demais colegas	<p>Oficinas virtuais com docentes para treino de aplicação de metodologias ativas, técnicas de estudo.</p> <p>Implantação da monitoria virtual para apoio as atividades acadêmicas e de estudo dos Estudantes.</p>	<p>-Realização de atividades interdisciplinares e Propostas de realização de atividades comuns de pesquisas e extensão intra cursos e intercursos.</p> <p>Implantação de monitores virtuais para apoiar professores e Estudantes no processo de aprendizagem.</p> <p>Estabelecer chat para que monitores possam apoiar os Estudantes em suas dificuldades de aprendizagem</p>
Implantação de Projetos Inovadores. Laboratório didático-Pedagógico. Projeto Empregabilidade; Projeto Internacionalização Projeto Sistema de Energia Solar Projeto de Captação de águas pluviais através de Cisternas Laboratório de Neurociências Projeto Centro Integrado de Saúde Irmã Dulce. Biblioteca Virtual	<p>Execução de 6 projetos através de cronograma de implantação.</p> <p>Treinamento de professores e colaboradores para registro de documentação e aplicação em sala de aula</p> <p>Elaboração de cronograma por etapas de execução de cada projeto.</p>	<p>Maior interesse de Estudantes pelas atividades via Plataforma – AVA</p> <p>Professores utilizando a Plataforma – AVA para reforço da aprendizagem dos Estudantes;</p>

(OBS: Vide Relato Institucional). Implantação de Laboratório de Inovação, Robótica e Inteligência Artificial.		
Padronização dos instrumentos de controle acadêmico e administrativos	Implantação dos instrumentos padronizados de registros e acompanhamento do processo acadêmico.	-Racionalização dos procedimentos acadêmicos e administrativos. -Melhoria da qualidade do trabalho acadêmico e administrativo. -Melhoria do processo de acompanhamento e avaliação das ações realizadas.

OBJETIVO	METAS	ESTRATÉGIAS	REALIZADA	NÃO REALIZADA	EM ANDAMENTO
		Oferta de disciplinas nos cursos de graduação e pós-graduação, integral ou parcial, sob a forma de educação a distância, observado o estabelecimento do limite de 20% da carga horária total do curso			
		Avaliação continuada dos cursos de graduação e pós-graduação			
		Ampliação de convênios de estágios			
		Revisão e atualização dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação e pós-graduação.			
	Ampliação do número de, pelo menos 120 Estudantes por ano.	Divulgação das atividades desenvolvidas no âmbito dos cursos oferecidos pela UNI-CET em sites, redes sociais e meio de comunicação. Convênios com órgãos e empresas nacionais e regionais para captação de Estudantes.			

		Divulgação dos Apoios Sociais			
	Diminuição da evasão	Acompanhar por meio de pesquisas os motivos da evasão para obter subsídios de mitigação, especialmente ao longo dos primeiros semestres letivos			
		Ampliação das atividades do serviço de atendimento psicopedagógico			
		Desenvolvimento de um plano de permanência do Estudante			
	Implantação pelo menos 4 (Quatro) novo cursos de Graduação e pós-graduação: Psicologia, Fisioterapia, Educação Física e Nutrição	Estudo para construção das propostas de abertura de curso			
		Elaboração do projeto pedagógico			
		Solicitação de abertura e implantação de cursos.			
Consolidação da Revista: Artes, ciência e Tecnologia.	Consolidação a Revista Acadêmica ON LINE da UNI-CET, através da solicitação do ISSN (English title: Journal of Art, Science, and Technology - CET College ISSN:2674-9157 DOI:10.29327 Website: https://revista.cet.edu.br/ Publisher: UNI-CET de Tecnologia de Teresina - CET Country:BR	Publicação e Circular semestralmente de revista <i>on line</i> para a divulgação de trabalhos, estudos e pesquisas de conclusão de cursos selecionados, entrevistas, material didático e outros materiais desenvolvidos pela comunidade acadêmica			
Possibilitação do acesso e a					

preservação do patrimônio informacional da UNI-CET	Ampliação de 01 (um) o sistema intranet de divulgação dos trabalhos de conclusão de curso	Elaboração, atualização e disponibilização anual de um banco de dados, visando a unificar as informações relativas às produções científica, artística, cultural e tecnológica.			
Implantação de Período Especial para garantir o fluxo de cumprimento da execução curricular dos alunos.	Implantação de, pelo menos 1 (um) período especial por ano. 2 (dois) processos seletivos por ano.				

4.2 Metas para o Ensino e Pesquisa previstas no PDI 2023/28

OBJETIVO	METAS	ESTRATÉGIAS	REALIZADA	NÃO REALIZADA	EM ANDAMENTO
		Oferta de disciplinas nos cursos de graduação e pós-graduação, integral ou parcial, sob a forma de educação a distância, observado o estabelecimento do limite de 20% da carga horária total do curso	X		
		Avaliação continuada dos cursos de graduação e pós-graduação	X		
		Ampliação de convênios de estágios	X		
		Revisão e atualização dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação e pós-graduação.	X		

	Ampliação do número de, pelo menos 120 Estudantes por ano.	Divulgação das atividades desenvolvidas no âmbito dos cursos oferecidos pela UNI-CET em sites, redes sociais e meio de comunicação. Convênios com órgãos e empresas nacionais e regionais para captação de Estudantes.	X		
		Divulgação dos Apoios Sociais	X		
	Diminuição da evasão	Acompanhar por meio de pesquisas os motivos da evasão para obter subsídios de mitigação, especialmente ao longo dos primeiros semestres letivos	X		
		Ampliação das atividades do serviço de atendimento psicopedagógico	X		
		Desenvolvimento de um plano de permanência do Estudante	X		
		Estudo para construção das propostas de abertura de curso	X		
	Implantação pelo menos 3 (três) novo cursos de Graduação e pós-graduação: Psicologia, Fisioterapia, Educação Física e Nutrição	Elaboração do projeto pedagógico	X		
		Solicitação de abertura e implantação de cursos.	X		
Possibilitação do acesso e a preservação do patrimônio informacional da UNI-CET	Consolidação a Revista Acadêmica ON LINE da UNI-CET, através da solicitação do ISSN (English title: Journal of Art, Science, and Technology - CET College ISSN:2674-9157	Publicação e Circular semestralmente de revista <i>on line</i> para a divulgação de trabalhos, estudos e pesquisas de conclusão de cursos selecionados, entrevistas, material	X		

	DOI:10.29327 Website: https://revista.cet.edu.br/ Publisher: UNI-CET de Tecnologia de Teresina - CET Country:BR	didático e outros materiais desenvolvidos pela comunidade acadêmica			
	Ampliação o sistema intranet de divulgação dos trabalhos de conclusão de curso	Elaboração, atualização e disponibilização anual de um banco de dados, visando a unificar as informações relativas às produções científica, artística, cultural e tecnológica.	X		

OBJETIVO	METAS	ESTRATÉGIAS	REALIZADA	NÃO REALIZADA	EM ANDAMENTO
	Socialização as ações desenvolvidas pela UNI-CET CET, semestralmente.	Elaboração anual do catálogo dos cursos, divulgando as informações das UNI-CETs. Divulgação das ações realizadas, acadêmicas, sociais e comunitárias por meio de Site da UNI-CET, eventos comunitários e instrumentos de comunicação internos e externos disponíveis.	X		
		Modernização, padronização e atualização periódica do portal da UNI- CET.	X		

Implementação de programas de modalidades de formação continuada para comunidade externa	Implementação de instrumento normatizador para os cursos de formação continuada	Revisão do Manual de Política da IES a fim de atender esta meta	X		
Intensificação o programa de formação continuada de docentes e colaboradores do UNI-CET CET		Ampliação dos cursos de extensão para formação continuada. Realização de oficinas semestrais de formação continuada a partir dos resultados da autoavaliação institucional.	X		
		Elaboração de projetos que atendam às demandas sociais e linhas programáticas vigentes, implementando a educação continuada nas diferentes áreas do conhecimento	X		
		Participação em programas de desenvolvimento sustentável da região que compõem a IES por meio de intercâmbios entre prefeituras, empresas e a sociedade civil organizada	X		
Desenvolvimento de novas modalidades de educação a distância	Efetivação do uso da Plataforma da UNI-CET na metodologia Moodle para atendimento da oferta de disciplinas nos cursos de graduação e pós-graduação, integral ou parcial, sob a forma de educação a distância, observado o estabelecimento do limite de 20% da carga horária total do curso.	Orientação dos professores e coordenadores sobre a plataforma Moodle	X		
		Previsão nos projetos de curso de graduação e de pós-graduação sobre a oferta da educação a distância, respeitando o percentual legal.	X		

Orientação do uso e garantir o acesso a fontes de informações tanto aos usuários internos quanto aos externos	Renovação, pelo menos, semestral. do acervo bibliográfico e virtual da Biblioteca da UNI-CET.	Aquisição anual de títulos novos de livros, periódicos, visando à modernização e atualização do acervo bibliográfico, através de relatórios informativos dos NDEs, colegiados e bibliotecários e outras fontes de informação. Implantação de biblioteca virtual e links de acesso a outras bibliotecas nacionais e internacionais.	X		
		Renovação anual de assinaturas de títulos básicos de periódicos.	X		
		Divulgação, no portal da IES, de links de periódicos científicos especializados.	X		
		Elaboração de um plano de ação visando à revitalização da dinâmica de atendimento aos usuários das bibliotecas, facilitando o acesso ao acervo existente, com implantação de recursos tecnológicos, inclusive para portadores de necessidades especiais.	X		
	Proposta de otimização de atendimento da biblioteca	Revitalização e ampliação do programa de bibliotecas junto à comunidade como parte de ação da Responsabilidade Social.	X		
Ampliação da biblioteca digital de trabalhos de conclusão de curso.		X			
Implantação de programas de ações afirmativas e de inclusão social subsidiados com medidas de assistência estudantil	Ampliação da política de assistência acadêmica de, pelo menos, duas ações por ano, que possibilite condições mínimas de atenção aos Estudantes	Divulgação dos apoios sociais oferecidos pelo governo federal, estadual e da própria Instituição.	X		
		Ampliação das atividades do serviço de atendimento psicopedagógico	X		

	provenientes das classes sociais desfavorecidas, oriundos de outras cidades da região, visando a efetivar atividades relacionadas com o acesso e a permanência dos estudantes nos cursos. Ampliação da relação UNI-CET e comunidade.	Ampliação da ação do estágio supervisionado atendendo as questões locais e regionais, junto à Empresa Júnior de Consultoria e ao Núcleo de Prática Jurídica Intensificação de atividades de extensão voltados para as necessidades da comunidade, da sustentabilidade e da geração de renda.	X		
Definição políticas e desenvolver ações para implementação de ações e projetos e das Diretrizes Curriculares	Implementação de 2 (duas) ações por ano de acompanhamento da flexibilização dos currículos de graduação e de pós-graduação.	Estudo das Diretrizes Curriculares Nacionais e da legislação vigente de cada curso. Realização de oficinas e encontros de Gestão e docência	X		
		Revisão e atualização dos Projetos de Cursos	X		
		Reuniões integradas entre os NDEs dos cursos			
Desenvolvimento estrutura acadêmica que auxilie os Estudantes em sua organização curricular	Oferta de, no mínimo, 01 (um) cursos de extensão por semestre, aberto a discentes, docentes e colaboradores para o aprendizado de línguas estrangeiras, língua portuguesa e raciocínio matemático	Realização, em parceria, de curso de Inglês e espanhol.	x		
		Realização de curso de nivelamento de Língua Portuguesa.	X		
		Realização de curso de raciocínio matemático.	X		
Consolidação, fortalecer e ampliar os grupos de estudos inter/transdisciplinares.	Consolidação dos estudos inter/transdisciplinares Incentivo para formação de grupos de pesquisa através) 01 (uma) oficinas e/ou evento por ano.	Realização de um encontro anual de intercâmbio entre os pesquisadores, professores e Estudantes das diversas áreas de conhecimento, visando ao desenvolvimento de estudos inter/transdisciplinares, intra-cursos, inter-cursos e	X		

		interinstitucionais de formação em nível de graduação acadêmica e tecnológica.			
		Realização do Encontro de Artes, Ciência e Tecnologia.	X		
Implementação Projetos: Pintando o CET e Descobrindo Talentos	Implantação de 02 (dois) projetos chamados Pintando o CET e Descobrindo Talentos, visando a produção de conhecimentos artísticos, científicos e tecnológicos para o aprimoramento da formação profissional através da formação de valores e atitudes como parte da construção do profissional cidadão.				
Incentivo a investigação científica	Apoio a docentes na implantação de 2 (dois) projetos de iniciação científica por semestre	Organização de eventos nacionais e internacionais	X		
		Realização de projetos de iniciação científica, vinculados as atividades de ensino e cujos resultados produzam ações de extensão que possam retroalimentar as atividades de ensino do docente com base em dados da aplicação da ciência à realidade onde os Estudantes vivem, como forma de desenvolver no futuro profissional o compromisso de mudança. Ampliação da promoção anual de eventos, seminários e encontros acadêmicos científicos e culturais descentralizados do ambiente acadêmico institucional e sejam realizados em municípios e/ ou comunidade onde os	X		

		Estudantes vivem, trabalham e desenvolvem suas atividades acadêmicas, envolvendo todas as instituições da área geográfica do evento.			
Oferta de meios que aproximem os docentes, discentes e técnico-administrativos das comunidades nacionais e internacionais.	Ampliação de parcerias com instituições nacionais e internacionais, visando a participação de docentes e discentes em pelo menos, 01 evento científico por ano.	Ampliação de instrumento institucional de apoio à participação de docentes, técnico-administrativos e discentes em eventos científicos em níveis nacional e internacional.	X		
Implantação de programas que visem à constante busca da qualidade de vida da comunidade e da comunidade acadêmica.	Desenvolvimento de 01 (um) projeto cultural, de esporte e de lazer que proporcionem maior conhecimento e integração da comunidade Acadêmica e civil.	Organização de projetos de extensão que visem a população em geral, como a Ação Social, Quiosque de Ciência, Festivais culturais e de esporte, atendimento jurídico, contábil e estético com a participação de Estudantes dos vários cursos.	X		
	Reativação do serviço de atendimento ao Egresso com implantação de atividades 01 (uma) vez por semestre.	Identificação através de um estudo do perfil do egresso e criar mecanismos para avaliação de seu desempenho nos postos de trabalho, quer no setor público, no privado ou no terceiro setor e envolvê-lo em atividades de prestação de serviço a comunidade civil.	X		
		Construção, a partir de instrumento de cadastro, um banco de dados com informações que possibilitem manter com o egresso uma comunicação permanente e sua participação nos eventos acadêmicos e comunitários.	X		
		Estimular e criar condições para a educação continuada de egressos, através da oferta de cursos de pós-			

		graduação (lato sensu), cursos de extensão e eventos científicos.			
		Convite a egressos para a participação em semanas acadêmicas e bancas de TCC.	X		
		Oferta de novo acesso e permanência para egressos como descontos para a segunda graduação, pós-graduação e inscrições em eventos.	X		
Ampliação de ação da autoavaliação institucional	Elaboração de 01 (um) plano de comunicação dos resultados do processo de autoavaliação institucional de forma contínua, através dos meios virtuais e impressos disponíveis.	Incentivo a Avaliação mais participativa, ágil, capaz de acompanhar os projetos e programas da IES.	X		
		Avaliação do nível de excelência acadêmica, de acordo com os parâmetros do MEC	X		
		Institucionalização da avaliação de modo permanente como instrumento para a melhoria do planejamento acadêmico e da gestão. Visando qualidade do ensino na IES.	X		
		Ampliação das formas de publicação dos resultados do processo de Autoavaliação institucional.	X		
Melhoria do desempenho docente	Acompanhamento, mensalmente, o desempenho acadêmico e profissional do docente quanto as atividades de ensino, pesquisa (iniciação científica), extensão e produção científica.	Avaliação semestral do desempenho acadêmico do docente	X		
		Estabelecimento de estratégias para melhoria do desempenho profissional dos docentes a partir dos resultados da avaliação institucional interna e externa.	X		
	Ampliação do Setor de Ouvidoria através de 01 (um) plano de solução de problemas e apresentação	Implantação de canais eletrônicos de comunicação	X		

	de respostas as questões no prazo máximo de 48 horas.				
	Promoção, semestralmente, de oficinas de capacitação de docentes de aspectos específicos levantados a partir dos resultados da autoavaliação institucional.	Realização de eventos e programas de capacitação didático-pedagógico.	X		
		Estabelecimento de estratégias didático-pedagógicas e de recursos metodológicos e tecnológicos para manutenção e melhoria do desempenho acadêmico e profissional dos docentes.	X		

OBJETIVO	METAS	ESTRATÉGIAS	SITUAÇÃO		
<p>Implantação de projetos inovadores:</p> <p>a) Família ON. b) Projeto de apoio a Estudantes de Altas habilidades. c) Curso de Língua e Cultura Indígena. d) Técnica de Estudo: Cordel. e aprendizagem e) Nivelamento (a partir da sala de aula e atividades de reforço via Plataforma e presencial sobre assuntos levantados pelo professor e pelo processo de acompanhamento do Núcleo de Apoio Pedagógico – NAP. f)</p> <p>Consolidação de processo de acesso ao ensino superior, através de vestibular tradicional, processo seletivo agendado, processo seletivo pela pontuação a partir de 400 pontos do ENEM e por transferência de portadores de curso superior.</p>	<p>Avaliar semestralmente os resultados de Projetos Inovadores em relação a melhoria da aprendizagem dos alunos.</p>	<p>Imprimir 'relatórios mensais para discussão com coordenadores e levantamento de alternativas de solução dos problemas detectados imediatamente, sincronizadas com o momento da dificuldade dos alunos nas disciplinas que estão cursando</p> <p>X</p> <p>Realização de processo seletivo de acesso ao ensino superior de forma contínua dentro do limite de vagas autorizadas pelo MEC</p>			
<p>Consolidação e ampliação de cursos de graduação e de pós-graduação, Tecnólogos e EAD</p>	<p>Implantação de, pelo menos, 2 (duas) duas novas turmas de pós-graduação por ano para egressos e abertos para comunidade em geral.</p>	<p>Análise do rendimento obtido pelos cursos de graduação no ENADE/INEP para o reforço dos pontos significativos e reformulação dos pontos desfavoráveis.</p> <p>Levantamento do potencial de demanda existente nas áreas de</p>	<p>X</p>		

		conhecimento ministradas pela UNI-CET.			
Reformulação dos Calendários acadêmicos em regime semestral e em regime modular flexível.	Elaboração, impressão e distribuição de 01 Calendário-Agenda em novo formato para melhor comunicação aos estudantes das atividades gerais e específicas dos cursos, visando maior participação, articulação entre os diversos cursos e melhoria da convivência acadêmica e social da comunidade estudantil.		X		
Implementação do atendimento comunitário no Centro Integrado de Saúde – CISID como campo de Estágio e Práticas dos Estudantes da área de Saúde	Atendimento de 20 especialidades Médicas do Centro Integrado de Saúde.	Campo de práticas dos estudantes nas diversas disciplinas acompanhados pelos seus respectivos professores no atendimento da população, visando o domínio de habilidades e competências	X		
Simulação Realística	Construção de um laboratório de simulação realística	Execução de Práticas realísticas como mecanismo de domínio de habilidades e competências do processo de formação profissional.	X		
Altas Habilidades	Implantação de, pelo menos, 05 ações por ano com a execução pelas coordenações de curso, pelo serviço de apoio	Atendimento de Estudantes com características de altas habilidades			

	psicopedagógico e saúde mental, pelo Núcleo de Apoio Pedagógico – NAP, pelo setor de informática, monitorias e tutorias, Enamed, Enade, Estágio e professores (NDE's) e grupo de Pesquisa da linha de Neurociências.				
Descobrir talentos (teatro, Coral Universitário, Academia de Dança,	Promoção de 2 atividades mensais (apresentações, exposições, oficinas, presenciais e virtuais, abertas a participação de grupos comunitários.	Motivação de Estudantes, professores, colaboradores e comunidade como mecanismo de espaços de saúde mental.			
Língua e Cultura Indígena	Implantação de um (01) curso de Língua e Cultura de povos originários.	Valorização do patrimônio cultural como alternativa de formação de valores de cidadania. O curso é ministrado por Estudantes descendentes que fazem curso superior no UNI-CET se pela professora de escola da própria tribo, sendo uma aula on line de 2 horas a cada 15 (quinze) dias. O curso é aberto a Estudantes, professores, colaboradores e comunitários			
Projeto Técnicas de Estudo: Cordel Universitário: Articulando cultura e aprendizagem	Disponibilização na Plataforma AVA de 01 (uma) técnica de estudo através da elaboração de resumos de estudo em cordel	Implantação de técnica de estudo através de resumos de conteúdos escritos em forma de cordel como mecanismo facilitador de aprendizagem. Apoio aos Estudantes visando elevação dos níveis de aprendizagem nos domínios de competências e habilidades exigidas nas respectivas áreas de formação profissional.			

<p>Projeto: FAMÍLIA ON</p>	<p>Participação de, pelo menos 80% de famílias ou responsáveis pelos Estudantes em ações de apoio às suas dificuldades cognitivas e sociais. Realização de 2 lives on line com desenvolvimento de temas e orientações às famílias no enfrentamento das dificuldades acadêmicas e sociais dos Estudantes com a participação das famílias, de professores, coordenadores, dirigentes e especialistas convidados.</p>	<p>Parcerias com as famílias visando não somente sua participação no apoio as dificuldades cognitivas e sociais dos Estudantes, como também proporcionar as famílias momentos de formação e orientações necessárias para contribuir nos enfrentamentos das dificuldades acadêmicas e sociais dos Estudantes quanto na busca de excelência de formação profissional para uma atuação competente e cidadã na sociedade.</p>			
<p>Projeto Nivelamento</p>	<p>Redução de até 80% das dificuldades pedagógicas de aprendizagem dos Estudantes e de até 50% de suas dificuldades sociais com participação das famílias e de ações de reforço da aprendizagem como o nivelamento que começa na sala de aula e culmina com atividades paralelas de apoio a aprendizagem com participação de coordenadores, professores das respectivas disciplinas, Núcleo de Apoio Pedagógico e Serviço de Apoio</p>	<p>Apoio ao aprofundamento de dificuldades de aprendizagem dos Estudantes a partir dos problemas detectados pelo professor em sala de aula, da análise de relatórios de acompanhamento pedagógico. As ações de nivelamento não são apenas cursos isolados sobre temas de disciplinas, mas ações que se iniciam na sala de aula com o professor através de aplicação de instrumento de conteúdos a serem estudados em cada Unidade do plano de disciplina. Uso de fichas de registros de dificuldade dos Estudantes (vide Item 9.2). Encaminhamento de Estudantes para o serviço de</p>			

	Psicopedagógico e Saúde Mental.	apoio psicopedagógico e saúde mental onde se classificam as dificuldades dos Estudantes para planejamento de ações de solução e/ou encaminhamento de cada problema se pedagógico ou social. Além do critério do planejamento a partir de problemas detectados pelo docente e pelo processo de acompanhamento pedagógico, deverá ser sincronizado com as dificuldades dos Estudantes nas disciplinas que estão cursando para que a solução das dificuldades seja paralela e concomitante.			
Projeto de Extensão para a Formação Comunitária	Realização de 2 oficinas semestrais para grupos comunitários que tenham participado de ações extensionistas.	Os Projetos de Extensão deverão superar o momento de ação na comunidade, mas ter continuidade. Para isso, as ações de extensão deverão ter como foco a capacitação de grupos comunitários que sob supervisão dos respectivos cursos possam produzir mudanças na vida das pessoas ou através da melhoria da qualidade de vida, ou através da melhoria do nível educacional, ou através da capacitação em determinados processos que produzam geração de renda e contribuam para o processo de inclusão social e econômica, inclusive fomentando pequenas atividades produtivas com orientação interdisciplinar que apoiem o crescimento de pequenos negócios através			

		da ação conjunta de vários cursos de diferentes áreas.			
--	--	--	--	--	--

4.3 CURSOS E ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO PREVISTAS NO PDI 2023/28

Quadro de Oferta de Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* (PDI. P.)

CURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA TOTAL	RESOLUÇÕES			
		Res. nº	Res. nº	Res. nº	Res. nº
Curso de especialização lato sensu em Gestão de Vendas e Negociação	375 Horas	02/2011	02/2018	01/2023	01/2025
Curso de pós-graduação em Direito Penal e Processual Penal	390 Horas	02/2018	03/2019		01/2025
Curso de pós-graduação lato sensu em Direito médico	375 Horas	02/2018	03/2023		01/2025
Curso de pós-graduação lato sensu em Segurança de Redes	480 Horas	02/2018		01/2025	
Direito Eleitoral	360 Horas	03/2019		03/2023	01/2025
Direito Previdenciário e Prática Previdenciária	360 Horas	03/2019		03/2023	01/2025
Direito Processual Civil	450 Horas	02/2018		01/2025	
Docência do Ensino Superior em Saúde Pública	360 Horas	03/2023		01/2025	
Docência do Ensino Superior: um Processo Evolutivo	360 Horas	R es. nº 02/2018	R es. nº 03/2019	Res. nº 03/2023	Res. nº 01/2025
Especialização em Cardiologia	400 Horas	01/2025			
Especialização em Direito Administrativo	400 Horas	01/2025			
Especialização em Direito Digital e Inteligência Artificial	360 Horas	03/2023		01/2025	

Especialização em Direito Eleitoral e Processo Eleitoral	360 Horas	Res. nº 03/2019	Res. nº 03/2023	Res. nº 01/2025
Especialização em Direito Médico e da Saúde	360 Horas	Res. nº 02/2018	Res. nº 03/2023	Res. nº 01/2025
Especialização em Direito Tributário e Impostos	360 Horas	Res. nº 01/2025		
Especialização em Estética	675 Horas	Res. nº 02/2018		Res. nº 01/2025
Especialização em Regularização Fundiária Urbana e Rural	390 Horas	Res. nº 03/2023		Res. nº 01/2025
Especialização em Saúde Pública	360 Horas	Res. nº 03/2023		Res. nº 01/2025
Especialização em Tribunal do Júri	390 Horas	Res. nº 01/2025		
Especialização em Urgência e Emergência	390 Horas	Res. nº 03/2023		Res. nº 01/2025
Especialização lato sensu em Estética e Saúde	390 Horas	Res. nº 03/2023		Res. nº 01/2025
Gestão Hospitalar	390 Horas	Res. nº 03/2023		Res. nº 01/2025
Perícia Judicial e Auditoria Contábil	360 Horas	Res. nº 03/2019		Res. nº 01/2025
Pós-graduação em Banco de Dados	360 Horas	Res. nº 02/2018	Res. nº 01/2010	Res. nº 01/2025
Pós-graduação em Elab. de Proj. Sociais e Captação de Recursos	438 Horas	Res. nº 09/2009		Res. nº 01/2025
Pós-graduação em Hematologia Clínica e Imuno-Hematologia	360 Horas	Res. nº 03/2019		Res. nº 01/2025
Pós-graduação em Tecnologia da Informação	360 Horas	Res. nº 02/2018		Res. nº 01/2025
Pós-graduação lato sensu de Segurança de Redes	480 Horas	Res. nº 02/2018		Res. nº 01/2025
Pós-graduação lato sensu em Direito Público e Contabilidade Governamental	420 Horas	Res. nº 02/2018		Res. nº 01/2025
Pós-graduação lato sensu em Gestão Hospitalar	390 Horas	Res. nº 03/2023		Res. nº 01/2025
Pós-graduação lato sensu em Farmácia Hospitalar com ênfase em clínica	390 Horas	Res. nº 03/2023		Res. nº 01/2025
Pós-graduação lato sensu em Centro Cirúrgico, recuperação anestésica e centro de material de esterilização	390 Horas	Res. nº 03/2023		Res. nº 01/2025

Pós-graduação <i>lato sensu</i> em Análises Clínicas e Toxicológicas	390 Horas	Res. nº 03/2023	Res. 01/2025	nº
Pós-graduação <i>lato sensu</i> em Psicologia Jurídica Forense	360 Horas	Res. nº 02/2018	Res. 01/2025	nº

4.4 Projetos de Pesquisa apresentados para seleção através de Edital

<ol style="list-style-type: none"> 1. Levantamento de Casos de Leishmaniose Visceral no bairro Santa Maria da Codipi/Teresina/PI. 2. Análise Metabólica global em pacientes com Covid-19 3. Caracterização de Alterações lipídicas em pessoas com a Síndrome de Cri du Chat: um estudo preliminar. 4. Caracterização Espectrofotométrica, avaliação da toxicidade e potencial Antimicrobiano de análogos sintéticos do composto majoritário de Ciannamomum cássia Blume. 5. Análise do Perfil Epidemiológico das Internações decorrentes de Hipertensão Arterial primária nos Estados do nordeste brasileiro. 6. Identificação direta de patógenos do trato urinário por utilização de Meios Cromogênicos específicos. 7. Investigação da Atividade Citotóxica, Genotóxica e mutagênica do Extrato 8. bHidroalcolico do Carço da Persia Americana (MILL). 9. Interferência da Qualidade de Vida no Controle Glicêmico em Portadores de Diabetes Mellitus Tipo 2. 10. Análise dos efeitos tóxicos e citotóxicos do extrato aquoso de alfazema-do-brasil (<i>aloyisia gratissima</i> (tronc.) através do teste <i>allium cepa</i> e <i>artemia salina</i>. 11-Perfil global de saúde, estilo de vida e estado nutricional de idosos de uma equipe de estratégia de saúde da família. 12-Assistência à saúde do homem nas doenças cardiovasculares: Infarto, Acidente Vascular Cerebral e Arritmias Cardíacas. 13-Epidemiologia de síndromes cromossômicas e doenças congênitas em Uma Maternidade de Teresina-PI 14-A Tese da Limitação dos Direitos Fundamentais no Ordenamento Jurídico Brasileiro. 15-Publicidade nas Redes Sociais e a Autonomia Privada nas Relações de

Consumo: Liberdade Real ou Escolha Limitada por Alternativas Predeterminadas. 16-Contrato de Namoro e União Estável: Diferenças Práticas e Utilização Na Sociedade Brasileira.		

4.5 RELAÇÃO DOS CURSOS LIVRES 2025 / 7

Atividade de Extensão	Ano	Carga Horária	Previsão de Integralização	Coordenação
Conscientização sobre Ácido Fólico e Micronutrientes para Saúde Materno-Fetal	2025	40h	1 semana	Docente Autor e Coordenação de Curso
Desenvolvimento de Cosméticos Sustentáveis	2025	60h	2 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso
Farmácia Viva e Fitoterápicos	2025	60	2 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso
Projeto Recicla UNI-CET	2025	40h	1 semana	Docente Autor e Coordenação de Curso
Desenvolvendo novas ferramentas para o Marketing do UNI-CET	2025	40h	1 semana	Docente Autor e Coordenação de Curso
Promoção da Saúde Mental Escolar	2025	60h	2 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso
SEST SENAT de Portas Abertas	2025	60h	2 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso
Colorindo Vidas	2025	60h	2 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso
IV Mostra de Feridas	2025	60h	2 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso
Aprendizado Inteligente – IA para Estudar Melhor	2025	40h	1 semana	Docente Autor e Coordenação de Curso
Engenharia das Conexões: Mobilização Científica e Cidadã	2025	40h	1 semana	Docente Autor e Coordenação de Curso
Visão de Futuro	2025	60h	2 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso
CET Rural	2025	60h	2 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso
Atendimento de Usuários de PREP e PEP	2025	60h	2 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso
Extensão Rural em Saúde – PERES	2025	60h	2 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso
Introdução à Odontologia Hospitalar	2025	60h	2 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso

Promoção e Prevenção em Saúde Bucal no Ciclo Vital	2025	60h	2 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso
Capacitando Saúde e Sorrisos	2025	60h	2 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso
Podcast: Cuidados com a Mulher Preta na Atenção Primária	2025	60h	2 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso
Cursos: Histologia e Embriologia Oral, Sutura Dental, Suturas Especiais	2025	60h	2 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso
Gestão da Qualidade Aplicada à Administração	2025	20h	2 dias	Docente Autor e Coordenação de Curso
Administração Pública	2025	20h	2 dias	Docente Autor e Coordenação de Curso
Gestão Empresarial	2025	20h	2 dias	Docente Autor e Coordenação de Curso
Mediação e Soluções Alternativas de Conflitos	2027	20h	2 dias	Docente Autor e Coordenação de Curso
Comunicação Interpessoal e Empresarial	2027	20h	2 dias	Docente Autor e Coordenação de Curso
Dermato Funcional	2025	40h	1 semana	Docente Autor e Coordenação de Curso
Físio-Cardiorrespiratória	2025	40h	1 semana	Docente Autor e Coordenação de Curso
Drenagem Linfovenosa	2025	40h	1 semana	Docente Autor e Coordenação de Curso
Metodologia do Treinamento da Força	2025	40h	1 semana	Docente Autor e Coordenação de Curso
Treinamento Funcional e Core Training	2025	40h	1 semana	Docente Autor e Coordenação de Curso
Avaliação Física e Composição Corporal	2025	40h	1 semana	Docente Autor e Coordenação de Curso
Atividade Física e Envelhecimento Saudável	2026	40h	1 semana	Docente Autor e Coordenação de Curso
Nutrição Esportiva e Suplementação	2025	40h	1 semana	Docente Autor e Coordenação de Curso
Educação Alimentar e Sustentabilidade	2026	40h	1 semana	Docente Autor e Coordenação de Curso
Gestão em Saúde	2025	60h	2 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso
Urgência e Emergência	2020	60h	2 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso
Unidade de Terapia Intensiva	2026	60h	2 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso
Fisiologia do Exercício Aplicada à Saúde Coletiva	2026	60h	2 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso
Fisioterapia Desportiva e Reabilitação Funcional	2026	60h	2 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso
Nutrição Clínica e Terapia Nutricional	2027	60h	2 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso

Psicologia Clínica	026	80h	3 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso
Psicologia da Saúde e Práticas Integrativas	026	80h	3 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso
Intervenções em Saúde Mental Comunitária	026	80h	3 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso
Escuta Clínica e Primeiros Cuidados Psicológicos	027	80h	3 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso
Neuroaprendizado	026	80h	3 semanas	Docente Autor e Coordenação de Curso
Gestão da Qualidade Aplicada à Saúde	026	100h	1 mês	Docente Autor e Coordenação de Curso
Prevenção de Lesões em Esportes de Alto Rendimento	026	100h	1 mês	Docente Autor e Coordenação de Curso

Fisioterapia Respiratória em UTI	2027	100h	1 mês	Docente Autor e Coordenação de Curso
----------------------------------	------	------	-------	---

5 RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO: DIMENSÃO III

A Responsabilidade Social da Instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;

DIMENSÃO III – Responsabilidade, inclusão e desenvolvimento econômico e social defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural

AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES EXECUTADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS		OBSERVAÇÕES
		Potencialidades	Fragilidades	
<ul style="list-style-type: none"> - Continuação e busca de novos convênios com empresas, instituições nacionais e estrangeiras e ONGs. - Realizações de ações de apoio comunitário; - Manutenção de parcerias com instituições para desenvolvimento de ações solidárias, culturais e educativas nas entidades: Abrigo de Idosos São Lucas, Creche Tia Jane, Unidade Escolar Ambiental 15 de Outubro, Lar de Maria, Biblioteca Comunitária e 	<ul style="list-style-type: none"> Execução do plano de responsabilidade social da UNI-CET; Implementação do Projeto Descobrir Talentos que trata de resgate das habilidades artísticas, literárias, dos Estudantes e comunitários convidados. Implantação de projetos Inovadores: Internacionalização, Empregabilidade, Implantação do Projeto de Sustentabilidade e Meio 	<ul style="list-style-type: none"> A relação discente comunidade promove uma via de mão dupla contribuindo para a construção da cidadania; Avaliação do impacto das ações realizadas na vida da comunidade; Acompanhamento das ações implantadas na comunidade com realização de oficinas de capacitação de grupos comunitários, superando a visão de extensão como 	<ul style="list-style-type: none"> Pouco envolvimento das comunidades nas atividades educativas; 	<ul style="list-style-type: none"> Nas atividades de responsabilidade social todos os cursos do UNI-CET são envolvidos; O UNI-CET, em sua proposta pedagógica, prevê a transformação das fragilidades em objeto de estudo de projetos de iniciação científica e Projetos de Pesquisa de docentes como

<p>Instituto Educacional Santo Antônio.</p> <p>-Contra-partida para as instituições públicas com campo de estágio para Estudantes do UNI-CET com aquisição de materiais e equipamentos para excelência do Estágio Curricular dos Estudantes do UNI-CET, melhor funcionamento dessas instituições no atendimento ao público e o aprimoramento das ações de responsabilidade social.</p>	<p>Ambiente:</p> <p>Implantação do Sistema de Energia Solar</p> <p>Implantação de Cisternas para captação de águas pluviais;</p>	<p>uma ação isolada para uma ação contínua que possa contribuir com mudanças de vida da população através de autonomia de conhecimentos profissionais para a geração alternativa de renda;</p> <p>Disponibilidade futura de vagas para estagiários do CET em instituições parceiras;</p> <p>Aproximação de indivíduos do conhecimento e participação da comunidade nos eventos culturais e científicos;</p> <p>Favorecimento de oportunidades de inclusão social de indivíduos.</p> <p>Registro da realização das ações em forma de ata, fotos, vídeos, reportagens em jornal, revista, relatórios.</p> <p>Apoio dos docentes a participação nas atividades contribuindo com a sensibilização dos discentes nas atividades.</p>	<p>mecanismo de cointribuição para o aprimoramento do funcionamento administrativo e pedagógico da IES.</p>
--	--	---	---

5.1 ATIVIDADES DA RESPONSABILIDADE SOCIAL /2025

Parte das atividades de responsabilidade social desenvolvidas pela UNI-CET tiveram atividades como doação de cestas básicas a instituições comunitárias, a abertura do UNI-CET para instalação de um posto de vacinação da Fundação Municipal de Saúde, concessão de bolsa integrais e parciais a colaboradores e Estudantes, caracterizados como participante de grupos comunitários de privação cultural e apoio psicopedagógico a professores, Estudantes, colaboradores e comunitários, oferta de cursos de reforço (Língua Portuguesa) on line gratuitos para Estudantes de escolas públicas e comunitários.

A UNI-CET de Tecnologia de Teresina-CET implantou há 4 anos o Centro Integrado de Saúde Irmã Dulce para a prática de Estágio curricular dos Estudantes dos cursos de Saúde, atendendo a comunidade pelo Programa do SUS e através de um Plano Econômico próprio onde são disponibilizadas 20 especialidades médicas.

Além disso, ao Centro de Educação Tecnológica de Teresina – CET, mantenedor da UNI-CET adquiriu o Hospital e Maternidade Santa Fé para realização de aulas práticas, Estágio Curricular, Atividades de Internato e Residência Médica.

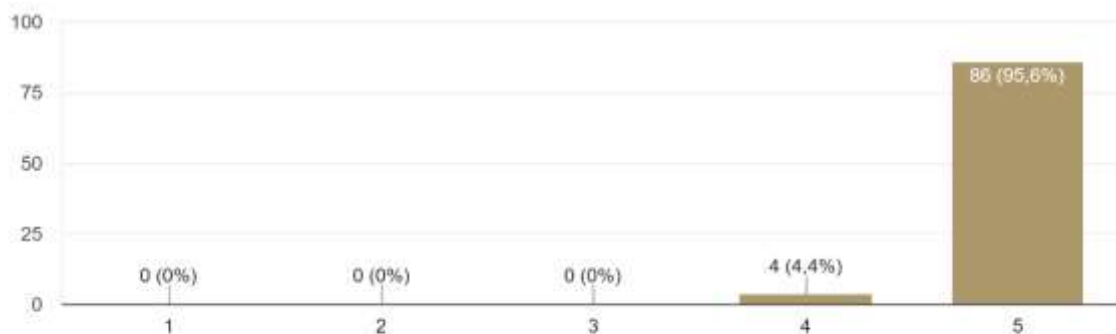
Os dados abaixo são o resultado da avaliação contínua do atendimento da população em consultas e exames do Centro Integrado de Saúde Irmã Dulce no ano de 2025.

A UNI-CET de Tecnologia de Teresina – CET implantou um Centro Integrado de Saúde, vinculado aos cursos de saúde, para atendimento a comunidade com consultas em 20 (vinte) especialidades médicas e exames laboratoriais.

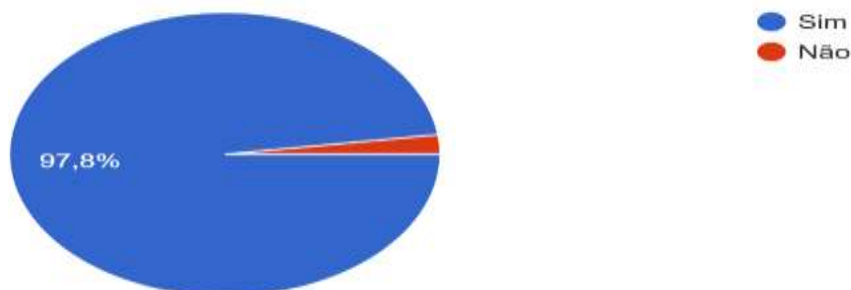
O sistema de autoavaliação, através da CPA e com base nos questionários respondidos pelos beneficiários, analisou o atendimento com 90 respostas

1. Qual seu nível de satisfação com o atendimento do cisid?

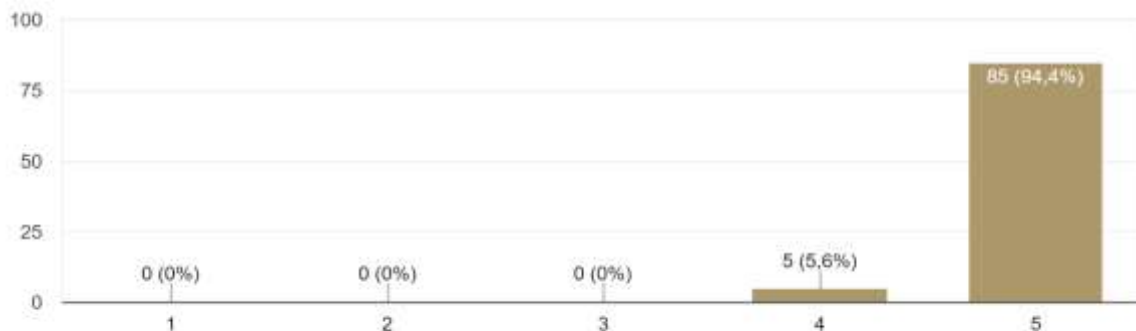
90 respostas



2. Baseado na sua satisfação você indicaria o cisid para alguém?
90 respostas



3. Como você avalia seu atendimento com o profissional de saúde?
90 respostas



6 AUTOCOMUNICAÇÃO E COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE: DIMENSÃO IV

O UNI-CET a partir das Pró-Reitorias com o apoio da Gerência de Comunicação, Marketing e Eventos elabora, implanta e gerencia planos de comunicação a partir de um planejamento de mídia voltado a desenvolver e fortalecer a imagem da marca junto ao público interno e externo.

O Plano de Gestão e Gerência destaca uma relação permanente com os meios de comunicação locais e seus agentes, visando à divulgação das atividades Pedagógicas e

Institucionais; articular-se com contexto midiático local, nacional e internacional, buscando alcançar e manter uma boa imagem do UNI-CET junto à opinião pública; implementar a cultura de comunicação de massa nos aspectos interna e externo, por meio de condutas proativas junto à estrutura midiática local e regional; e exerce as funções de: Pesquisa de Mercado – tomadas de decisão, Planejamento de Comunicação e Marketing – campanhas publicitárias internas e externas, parcerias promocionais (patrocínios), Planejamento de Mídia – eventos, atividades, datas promocionais, materiais impressos, feiras e desenvolve o Projeto de Captação de alunos..

DIMENSÃO IV : Quanto a autocomunicação e comunicação com a sociedade

AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES EXECUTADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS		OBSERVAÇÕES
		Potencialidades	Fragilidades	
<p>Padronização das ferramentas de comunicação interna.</p> <p>Treinamento dos colaboradores no uso das ferramentas de comunicação interna e externa: ofício, requerimento, memorando, relatório técnico, ata e outros.</p> <p>Implementação dos instrumentos de planejamento como plano estratégico setorial e relatório bimestral.</p> <p>Realização de ações de responsabilidade social.</p> <p>Elaboração de plano de mídia por meio de: site, TV, Folders, Jornal, revista, Podcasts, Redes Sociais, Murais Eletrônicos, QR codes, eventos, viagens aos municípios, entrevistas em redes de TV e Rádio estaduais e interestaduais e Nacionais, encontros com a participação de categorias profissionais e comunidades.</p>	<p>Implantação das rotinas burocráticas de ferramenta como planejamento estratégico setorial, relatório bimestral.</p> <p>Divulgação das ações do UNI-CET no site, TV, Jornais, revistas, folders, vídeos, fotos, documentos e redes sociais.</p> <p>Acompanhamento permanente da Ouvidoria.</p> <p>Divulgação das ações da IES através de mecanismos visuais e impressos.</p> <p>Instalação de Murais eletrônicos</p> <p>Instalação de novo Site Redes Sociais</p>	<p>Facilidade na comunicação institucional com a padronização de documentos;</p> <p>Realização de treinamentos constantes dos colaboradores o que tem permitido o fluxo rápido e preciso das informações;</p> <p>Qualidade da comunicação externa;</p> <p>Qualidade do acervo documental;</p> <p>Eficiência na prestação de informações;</p> <p>Qualidade do atendimento ao público;</p> <p>Qualidade do controle do processo administrativo-burocrático;</p> <p>Qualidade na relação com a comunidade;</p> <p>Providências imediatas.</p> <p>Redes sociais como ferramenta de comunicação eficiente com a comunidade interna e externa.</p>	<p>É necessário se criar procedimentos e mecanismos para se verificar o impacto da comunicação com a comunidade e de como seu retorno contribui para melhoria da comunicação institucional.</p>	<p>Aprimoramento da comunicação interna e externa é um processo permanente.</p> <p>A ouvidoria, comentários da comunidade sobre as informações publicadas pela UNI-CET, especialmente nas redes sociais, são fontes de análise para aprimoramento dos mecanismos de comunicação da IES.</p>

<p>Divulgação do Planejamento do I Simpósio de Artes Ciências e Tecnologias</p> <p>Padronização das ferramentas de comunicação interna.</p> <p>Treinamento dos colaboradores no uso das ferramentas de comunicação interna e externa: ofício, requerimento, memorando, relatório técnico, ata e outros.</p> <p>Implementação dos instrumentos de planejamento como plano estratégico setorial e relatório bimestral.</p> <p>Realização de ações de responsabilidade social.</p> <p>Elaboração de plano de mídia por meio de: site, TV, Folders, Jornal, revista, encontros com a participação de categorias profissionais e comunidades.</p> <p>Site da IES</p> <p>Mural Eletrônico</p> <p>Podcasts</p> <p>Plataformas Digitais</p> <p>Redes Sociais</p> <p>Realização de Projetos de Extensão nas comunidades</p> <p>Levantamento de Grupos Culturais existentes na região onde se localiza a IES</p> <p>Aquisição de um Sítio para desenvolvimento de ações de Ensino, Pesquisa e Extensão, Lazer e Saúde Mental, visando a superação de ações pontuais e temporárias para ações contínuas onde se desenvolve a extensões como meios de capacitação de grupos comunitários como potencial de empreendedor de geração de renda e melhoria de qualidade de vida.</p>	<p>Realização de treinamento dos colaboradores (Março, abril, maio) no uso das ferramentas de comunicação interna e externa: ofício, portarias, requerimento, memorando, relatório técnico, ata e outros.</p> <p>Implantação das rotinas burocráticas de ferramenta como planejamento estratégico setorial, relatório bimestral.</p> <p>Realização de eventos científicos e sociais;</p> <p>Divulgação das ações do UNI-CET no site, TV, Jornais, revistas, folders, vídeos, fotos, documentos e redes sociais.</p> <p>Acompanhamento permanente da Ouvidoria.</p>	<p>Facilidade na comunicação institucional com a padronização de documentos;</p> <p>Realização de treinamentos constantes dos colaboradores o que tem permitido o fluxo rápido e preciso das informações;</p> <p>Qualidade da comunicação externa;</p> <p>Qualidade do acervo documental;</p> <p>Eficiência na prestação de informações;</p> <p>Qualidade do atendimento ao público;</p> <p>Qualidade do controle do processo administrativo-burocrático;</p> <p>Qualidade na relação com a comunidade;</p> <p>Providências imediatas.</p>	<p>Apesar das medidas de padronização dos documentos, as medidas adotadas ainda requerem maior envolvimento da equipe.</p>	<p>Aprimoramento da comunicação interna e externa é um processo permanente.</p> <p>A ouvidoria é um dos espaços de comunicação.</p>
--	--	--	--	---

7 POLÍTICAS DE PESSOAL, CARREIRAS DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO, APERFEIÇOAMENTO, DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO: DIMENSÃO V

O UNI-CET segue a Convenção Coletiva de Trabalho do Sindicato, publicada anualmente com as regras salariais e de trabalho dos professores.

A Carreira Docente do UNI-CET será regida pelas leis trabalhistas, pelo Estatuto da Mantenedora, pelo Regimento do UNI-CET e pelo seu Plano de Carreira do Corpo Docente de conformidade com a Convenção Regional Sindical

As categorias docentes são:

- I. Professor Especialista
- II. Professor Mestre;
- III. Professor Doutor.**

A qualificação básica para qualquer categoria docente é demonstrada pela posse de diploma expedido por curso superior reconhecido, na área da disciplina lecionada.

A título eventual e por tempo determinado, a UNI-CET poderá dispor do concurso de profissionais visitantes e temporários. O Professor Visitante somente poderá ser contratado para atender a programação especial de ensino, pesquisa e extensão, de acordo com as normas estabelecidas pelo Conselho Superior da UNI-CET. O Professor Temporário será contratado temporariamente para suprir a falta de docente de carreira, decorrente de afastamento, demissão, falecimento ou aposentadoria.

O professor do UNI-CET será submetido a um dos seguintes regimes de trabalho:

- a) Horista – 1 a 11 horas semanais;
- b) Tempo Parcial de 12H A 20 horas semanais;
- d) Tempo Integral a partir de 30 horas semanais;

Atualmente, a UNI-CET de Tecnologia de Teresina – CET segue a Convenção Coletiva de Trabalho do Sindicato das respectivas categorias profissionais (docentes e colaboradores).

5.1. Quanto à capacitação em serviço de colaboradores

AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES EXECUTADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS		OBSERVAÇÕES
		Potencialidades	Fragilidades	
<p>Continuação do projeto de “capacitação em serviço: qualificando colaboradores”;</p> <p>Elaborar e/ou alterar portarias que normatizam o funcionamento dos setores;</p> <p>Realizar encontros quinzenais para estudo de documentos e legislação pelos coordenadores;</p> <p>a) Aplicar questionário de avaliação dos encontros realizados;</p> <p>b) Realização de oficinas de capacitação através da Plataforma AVA.</p> <p>c) Redimensionamento do Setor de apoio Psicopedagógico, definindo uma composição multidisciplinar (psicólogo, pedagogo, psiquiatra e assistente social).</p>	<p>Alteração do projeto de “capacitação em serviço: qualificando colaboradores”;</p> <p>Apresentação expositiva e dialogada, pela equipe de cada setor, de portarias que normatizam o funcionamento dos setores;</p> <p>Avaliação, através de questionário, do conteúdo de cada portaria;</p> <p>Registro em Ata das atividades realizadas em cada encontro;</p>	<p>Favorecimento da melhoria na qualidade dos serviços prestados pelos colaboradores, a partir dos estudos das portarias que norteiam o funcionamento da instituição;</p> <p>Melhoria das relações interpessoais e do fortalecimento de vínculo entre colaborador e instituição;</p> <p>Favorecimento da apropriação dos conteúdos das portarias que norteiam o funcionamento da instituição;</p> <p>Favorecimento da construção coletiva, entre os colaboradores e dirigentes da UNI-CET, de alterações das portarias para a melhoria do funcionamento dos setores;</p>	<p>Dificuldades nas relações interpessoais entre os colaboradores .</p>	<p>A Psicopedagoga do UNI-CET vem realizando oficinas de convivência para melhoria das relações interpessoais dos colaboradores.</p>

VI – organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

8 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO: DIMENSÃO VI

8.1 ORGANOGRAMA DA MANTIDA

No Art. 17 do Regimento Geral a organização administrativa da UNI-CET faz-se através dos seguintes órgãos eserviços:

I - Órgãos Deliberativos:

- a) Conselho Universitário;
- b) Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração
- c) Colegiados de Curso;
- d) Núcleo Docente

Estruturante - NDEII -

Órgãos Executivos:

A. Reitor (a)

a.1. Centro Hospitalar e Maternidade Santa Fé

a.1.1. Aulas Práticas / Estágio

a.1.2. Exames Laboratoriais

a.1.3. Complexo Ambulatorial

a.1.4. Internato / Estágio

a.1.5. Residência Médica

a.1.6. Cirurgias

a. 4. Centro Integrado de Saúde Irmã Dulce

a.4.1. Aulas Práticas / Estágio

- a.4.2. Internato
- a.4.3. Exames Laboratoriais e Imagem
- a.4.4. Clínica Ambulatorial Médica e Odontológica
- a.4.5. Pequenas Cirurgias

- a.4.6. Assessoria Técnica
- a.4.7. Assessoria Jurídica e Contábil
- a.4.8. Assessoria Financeira, Tesouraria e Caixa
- a.4.9. Assessoria de Compras, Almoxarifado e Auditoria
- a.4.10. Assessoria de Tecnologia da Informação e Inovação
- a.4.11. Assessoria de Processo Seletivo e Recrutamento de Pessoal
- a.4.12. Assessoria de Planejamento e Gestão de Programas e Projetos;
- a.4.13. Assessoria de Laboratórios Práticas

B. Vice-Reitor (a);

b. Pró-Reitoria Executiva de Administração, Inovação e Tecnologia

- b.2. Gerência de Gestão de pessoas e Controle de Qualidade
- b.3. Comitê de Acessibilidade, prevenção de Acidentes e Assédio – CIPA
- b.4. Gerência de Marketing, Comunicação e Eventos
- b.5. Central de Relacionamento, canais de Vendas e captação de Estudantes
- b.8. Comissão Própria de Avaliação – CPA
- b.8. Ouvidoria
- b.9. Serviços Gerais

C. Pró-Reitoria de Ensino de Graduação e Aprendizagem, Cultura, Relação Comunitária e Responsabilidade Social

- c.1. Secretaria Acadêmica
- c.2. Coordenação de Cursos Presencial
- c.3. Coordenação de Cursos à Distância
- c.4. Coordenação do Núcleo de Apoio Pedagógico – NAP
- c.7. Colegiado de Curso
- c.8. Núcleo Docente Estruturante – NDE
- c.9. NAPED - Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência docente

- c.10. NIT – Núcleo de Inovação Tecnológica
- c.11. Escritório Modelo Interdisciplinar de Administração – Direito e Contabilidade
- c.12. Comissão Própria de Avaliação (CPA); Coordenação c.17.
- c.13 Gerência de Relações Internacionais
- c.14 Gerência de Estágio Curricular
- c.15 – Gerência de Egressos e Empregabilidade
- c.16. Gerência de Estágio curricular
- c.18. Gerência de Apoio Psicopedagógico e Saúde Mental
- c.19. Gerência de intercâmbio Acadêmico e Internacionalização

D. Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão e Cursos Livres

- d.1. Conselho de Ética em Pesquisa
- d.2. Gerência de Cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu e Lato Sensu
- d.3. Gerência de pesquisa, Extensão, Revista e Cursos Livres
- d.4 – Instância de Ética e Pesquisa

D) Órgãos de Apoio Acadêmico:

- a) Biblioteca e Apoio Acadêmico;
- b) Laboratórios de Ensino e Pesquisa;
- c) Clínicas-UNI-CET;
- d) Núcleos de Prática Jurídica;
- e) Central de Relacionamento e captação de Estudantes
- f) Incubadoras / Laboratórios/ Escritórios

8.2 ÓRGÃOS DELIBERATIVOS

SEÇÃO I - DO CONSELHO UNIVERSITÁRIO

De acordo com o Art. 18 do Regimento Geral, o Conselho Universitário é o órgão normativo e deliberativo em matéria de política e administração da UNI-CET, que supervisiona, orienta e coordena as atividades de ensino, pesquisa e extensão em toda O UNI-CET.

Art. 98 do Regimento Geral do UNI-CET

Compõem o Conselho Universitário:

- I - AO Reitora do UNI-CET, como seu Presidente;
O Vice-Reitor como seu Vice-Presidente;
Um Representante da Mantenedora
 - II- O Pró-Reitor de Administração, Inovação e Tecnologia
 - III -O Pró-Reitor de Ensino de Graduação;
 - IV- O Coordenador de Educação à Distância;
 - V- Um Representante da CPA;
 - VI- Um Representante
 - VII- Os Coordenadores de Curso;
 - VIII- Os Chefes dos Órgãos de Apoio Acadêmico;
 - IX- Os Chefes dos Órgãos Técnico-Pedagógico-Administrativos;
 - X- Um representante dos professores e tutores por categoria docente, escolhido por seus pares, com mandato de 1 (um) ano;
 - XI - Um representante do corpo técnico-administrativo, escolhido por seus pares, com mandato de 1 (um) ano;
 - XII- Dois representantes dos estudantes, escolhidos de acordo com os termos da lei em vigor, com mandato de 1 (um) ano, sendo um dos cursos presenciais e outro dos cursos à distância;
- § 1º. O mandato dos membros referidos nos incisos de I a IX coincide com o exercício da respectiva função.

Diz o Regimento Geral do UNI-CET

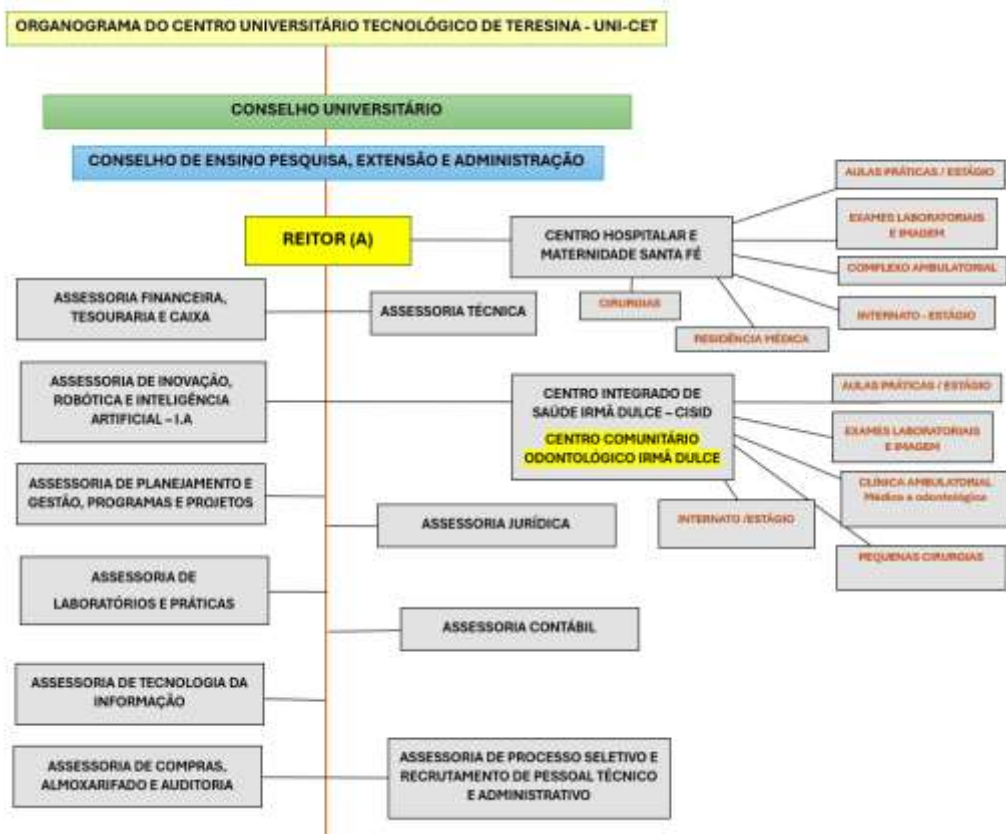
§ 2º. Os membros do Conselho Universitário referidos nos incisos de X a XII podem ser reconduzidos a sucessivos mandatos, observados os mesmos procedimentos da indicação ou escolha para o primeiro mandato.

§ 3º. Os membros escolhidos do Conselho Universitário, em suas faltas e impedimentos, são substituídos por suplentes, indicados na mesma forma que os titulares.

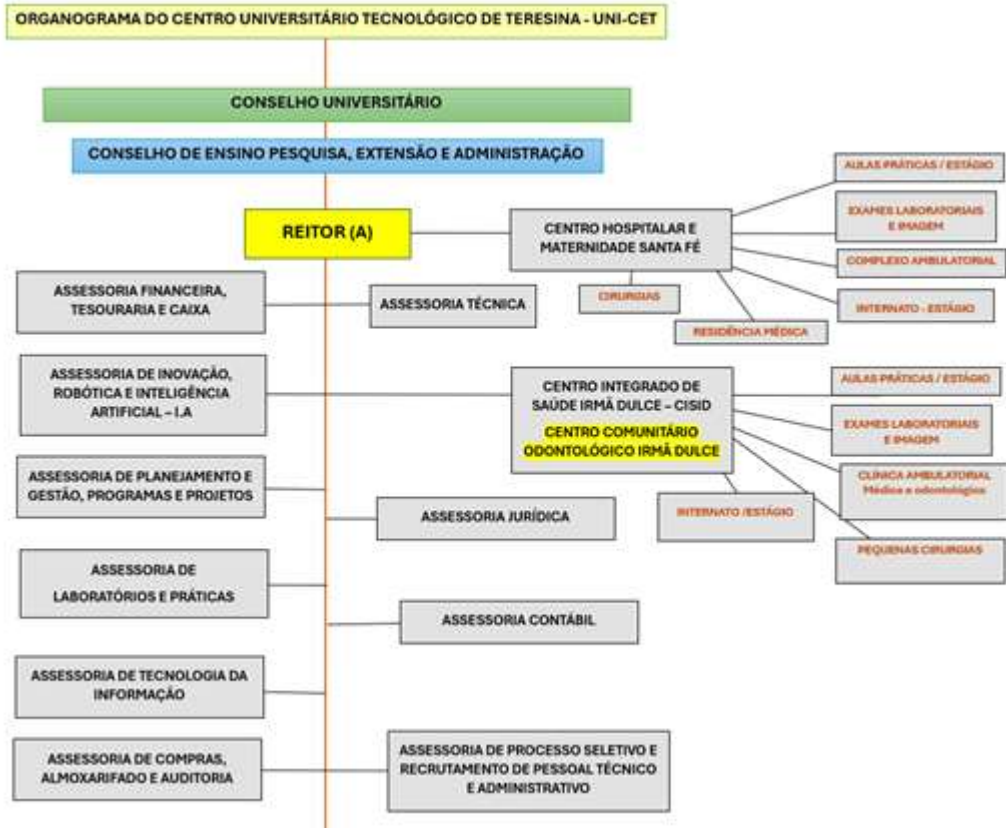
Art. 20. O Conselho Universitário reúne-se ordinariamente no início e no fim de cada período letivo e extraordinariamente quando convocado pelo Diretor Geral da UNI-CET ou por requerimento de, pelo menos, 1/3 (um terço) dos membros que o constituem.

A UNI-CET funciona com a participação de todos os segmentos no processo decisório, através de comissões nomeadas por Portarias para realização de atividades, representações colegiadas na administração e nas atividades acadêmicas.

Organograma do Centro Universitário Tecnológico de Teresina – UNI-CET

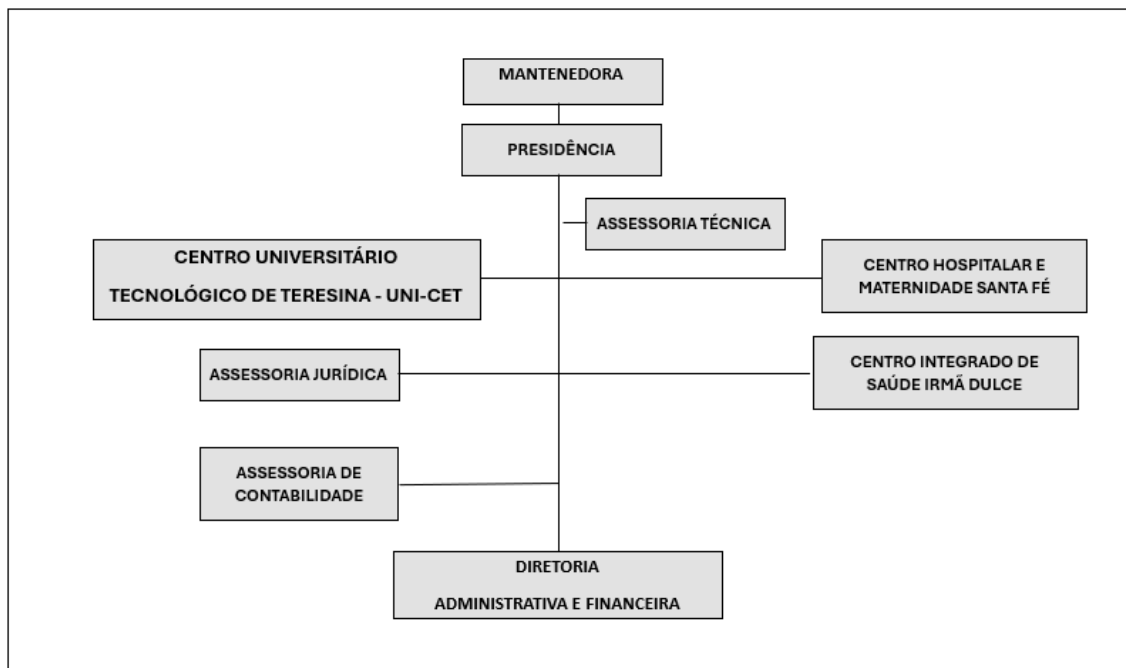


Organograma do Centro Universitário Tecnológico de Teresina – UNI-CET



ORGANOGRAMA DA MANTENEDORA

Centro de Educação Tecnológica de Teresina – CET – Francisco Alves de Araújo LTDA - EPP



9 INFRAESTRUTURA FÍSICA, DE ENSINO, DE PESQUISA, BIBLIOTECA, RECURSOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO: DIMENSÃO VII

9.1 Biblioteca

A biblioteca do UNI-CET, encontra-se situada no 2º e 3º pavimento em uma área aproximada de 661,31 m² onde encontramos: 01 salão de estudo, 12 salas de estudos em grupos com capacidade para até 06 pessoas, bibliotecário, 77 cabines de estudo individuais, 12 mesas para estudo em grupo, 09 cabines com computadores. As Salas de estudo em grupo são equipadas mobília, TV e quadro de vidro para estudos, com acesso wifi de alta velocidade.

Tem ainda a disposição na biblioteca, 01 cabine com computador com acessibilidade e de atendimento prioritário, imediato e diferenciado às pessoas com deficiência com sistemas e meios de comunicação, como o Fala e Lupa, além de programa tradutor e intérprete da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS.

9.2 O Acervo Físico da Biblioteca

Tipos	Títulos	Exemplares	Copias	Duplicação	Permuta
LIVRO	2603	20 118	1 9926	1 88	4
MONOGRAFIA	330	54 1	0	5 41	0
CD	262	92 4	5 77	3 47	0
DVD	14	32	3 2	0	0
VHS	8	8	8	0	0
DICIONÁRIO	18	10 0	1 00	0	0
ATLAS	22	31 3	3 13	0	0
ANAIS	6	6	3	3	0
REFERÊNCIA	2	2	2	0	0
FOLHETO	1	1	0	1	0
PUBLICAÇÕES DA INSTITUIÇÃO	16	28 4	2 84	0	0
MANUAL	30	67	3 0	3 6	1
ARTIGO	40	80	0	8 0	0
Projeto	1	2	0	2	0
TOTAL	3353	22 478	2 1275	1 198	5

9.3 Acervo Virtual

O acervo virtual do UNI-CET é composto pela Sistema “Minha Biblioteca” contendo um acervo digital de **16 mil títulos**, os exemplares é um por estudante através de acesso web 24 horas. Disponibiliza também acesso aos Estudantes e aos professores os periódicos online 24h da EBESCO, Academic Search Alumni Edition, Health Business Elite com **19 mil revistas indexadas** em texto completo.

9.4 A Expansão da Biblioteca

Para a expansão da biblioteca será necessário o crescimento de 10 computadores novos, sendo um deles destinado a pessoas com deficiência e substituídos dos 10 equipamentos existentes hoje por máquinas modernas.

Durante esse período também haverá uma expansão da biblioteca virtual, ampliando o atendimento conforme necessidade de títulos de cada curso, conforme planejamento dos mesmos, além de aquisição de títulos físicos que são mais requisitados pelos estudantes e docente

9.5 Infraestrutura Física, Metas e Expansão da Biblioteca

OBJETIVO	META	ESTRATÉGIAS /AÇÕES	SITUAÇÃO			
			2025	2026	2027	2028
Promover a ampliação de atendimento da Biblioteca	Ampliação 12 salas de estudo da Biblioteca	Reestruturação dos espaços e ampliação de mais 12 salas de estudo em grupo				
Adequar a acessibilidade	Tecnologia na Biblioteca	Aquisição de mais equipamentos de informática, livros físicos e digitais Instalação de TVs e quadro de vidro nas salas de estudo	x			
	Melhoria de adequação de 45 salas e 20 laboratórios para Pessoas com Deficiência PcD.	Manutenção das condições de acesso as pessoas com deficiência, através da aquisição de sistemas que permita uma melhor inclusão aos laboratórios	x			

Promover a segurança	Melhoria da segurança de combate a incêndio. (CIPAA) com aquisição de 5 novas tecnologias.	Manutenção do projeto de incêndio, com adequação dos equipamentos e aquisição de novas tecnologias de segurança	x			
Implantar mecanismos de segurança	Contratação de 01 vigilância armada. 2 motos para vigilância móvel e duas guaritas para vigilância diurna e noturna e instalação de 20 câmeras eletrônicas para segurança aos Estudantes e servidores da instituição	Ampliação dos sistemas de segurança com instalação de câmeras, alarmes, pessoal de segurança nas portarias. Implantação da tecnologia de Reconhecimento Facial para acesso às instalações do Prédio.	X			
Ampliar do atendimento ao Estudante	Adequação de 29 Salas de aulas para expansão da capacidade de atendimento ao Estudante na biblioteca.	Aquisição de espaço próprio anexo ao UNICET para expansão da instituição.				
Construção gabinetes individuais dos professores de tempo integral para atendimento aos Estudantes	Ampliação de 12 salas individuais de professores para atendimento ao Estudante.	Construção de 12 gabinetes privativo e climatizados equipado com computadores armários e mobília para trabalhos docente.				
Conclusão de 2 auditórios	Conclusão de 01 auditório com 400 lugares e 01 outro auditório 2 com 70 lugares	Equipamento de climatização, som e imagens com tecnologia para transmissão local e ao vivo online.				
Adequar ambientes de convivência dos estudantes	Construção do anexo de 01 praça de alimentação.	Disponibilização de ambiente aberto e coberto com poltronas, cadeiras e mesas				

	Construção de 2 espaços de relaxamento. Espaço ZEN.	Criação de 2 ambientes internos de descanso e relaxamento com poltronas, sofás. Área climatizada e livre de barulhos externos.				
	Instalação de 8 micro-ondas para redução do tempo de atendimento nos horários de alimentação	Ampliação da capacidade de atendimento do restaurante e instalação de micro-ondas.				
Adequar as instalações administrativas	Reforma de 01 Secretaria Acadêmica para melhorar o atendimento dos estudantes.	Ampliação da secretaria acadêmica				
	Reformas e realocação de 3 espaços para funcionamento de 03 pó-Reitorias.	Reforma, e equipamento e contratação de pessoal para funcionamento das Pró-Reitorias.				
	Readequação de 03 espaços físicos para instalação das Coordenações de curso.	Ampliação e instalação de Coordenações de curso.				
		Adequação do espaço de trabalho do Núcleo de Apoio Pedagógico e experiência Docente (NAPED). Do curso de medicina. Ambiente com sala de reunião e duas salas para atendimento ao Estudante				
		Readequação e reforma da coordenação de odontologia				

Reformar a capacidade das salas	Reforma e readequação de capacidades de salas.	Ampliação de algumas salas para provê mais conforto aos estudantes.				
Implantar ambientes para práticas do OSCE (Exame Clínico Objetivo Estruturado).	Reforma de 06 ambientes para prática do OSCE	Provê ambiente de prática do OSCE com 6 cabines simulando consultórios e áreas para práticas de atendimento ambulatorial.				
Construir o anexo academia UNICET	Aquisição de 01 terreno e edificação de espaço para prática Esportiva anexo ao Prédio Sede do UNICET	Disponibilização de um ambiente de prática para o curso de Educação Física.				
Construir e Ampliar novos laboratórios de prática.	Implantação de 01 laboratório de robótica e Inovação Tecnológica	Aquisição de equipamento de sala com bancadas para 25 computadores e mesas para robôs e prateleiras com 6 impressoras 3D				
	Implantação da segunda Clínica Odontológica	Disponibilização de ambiente com sala de espera, banheiros, com 12 equipos odontológicos para atendimento simultâneo.				
	Relocação do Laboratórios de Pilotagem de Aeronaves	Desmontagem e remontagem do laboratório com o simulador de voo AATD				
Construir mais laboratórios da área de saúde	implantação de mais dois laboratórios de análises clínicas e sala para autoclave	Ampliação do atendimento dos cursos da área de saúde. Ambos os espaços com capacidade de 25 Estudantes cada.				

	Implantação de 01 Laboratório de Interpretação Radiográfica	Provê ampliação de práticas em ambiente laboratorial adequado				
	Implantação de 01 Laboratório de Simulação Realística em Saúde.	Execução de práticas de simulações realísticas assistidas. Compra de equipamentos para simulação de práticas em saúde.				
	Criação do Laboratório de Neurociência	Provê práticas de Neurociências com equipamentos tecnológicos de última geração. Compra do aplicativo e dispositivos para análise e projeção de imagens em 3D	x			
Implantar Clínica de Saúde integrada anexo a UNI-CET	Implantação de 01 Clínica Integrada de Saúde (CISID) para estágio e práticas em saúde	Provê o atendimento ambulatorial, clínico, exames e pequenas cirurgias em mais de 20 especialidades. Dar atendimento de baixo custo e fazer atendimentos pelo SUS para a comunidade externa.	x			
Adquirir Hospital para campo de Estágio dos Estudantes.	Implantação de 04 Campos de Estágio na área de saúde e residências médica: Maternidade Santa Fé, Complexo Hospitalar, Centro Integrado de Saúde Ir. Dulce – CISID e Câmpus Avançado de Ensino Pesquisa e Extensão.	Compra do Hospital Santa Fé. Transformação em Centro Hospitalar e Maternidade Santa Fé como ampliação dos campos de estágio próprio.	x			

	Ampliação de 20 especialidades de atendimento e áreas de estágios do Centro Hospitalar Santa Fé e CISID.	Reformas e ampliação para atender as práticas clínicas de diversas especialidades	x			
	Readequação de 01 anexo ao hospital para atendimento ambulatorial do SUS.	Reforma da Clínica Integrada SUS anexo ao Hospital. Ampliação dos campos de estágio.				
	Ampliação de 01 Clínica Integrada ao Hospital e maternidade Santa Fé para pequenas cirurgias SUS.	Ampliação da capacidade de atendimento SUS para provê mais turmas de práticas e estágios em saúde				
	Ampliação de 01 Clínica Integrada ao Hospital para exames laboratoriais.	Ampliação para novos estágios e práticas dos cursos da área de saúde				
Aquisição de sítio na periferia da Cidade e implantação de Câmpus Avançado de Ensino, Pesquisa e extensão para projetos educacionais, práticas curriculares e lazer da comunidade UNI-CET e para 10 bairros do entorno do Sítio.	Construção de 01 Câmpus avançado de Ensino, Pesquisa e Extensão; Execução de projetos sociais e de lazer integrados como campo de Estágio dos Estudantes dos cursos do UNI-CET.	Compra do um espaço central na periferia da Capital para atividades acadêmicas de Ensino Pesquisa e Extensão para 10 bairros com características de alta vulnerabilidade social.				

9.6 Ações planejadas e resultados alcançados

AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES EXECUTADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS		OBSERVAÇÕES
		Potencialidades	Fragilidades	
<p>-Construção de moderno prédio de 4 andares para sede própria da UNI-CET, já em funcionamento.</p> <p>-Implantação da sede NÚCLEO DE PRÁTICAS JURÍDICAS;</p> <p>Implantação de moderno laboratório de Informática para o curso de Direito com aplicativo que simula os processos eletrônico semelhante ao Sistema Judiciário.</p> <p>Implantação de moderna clínica odontológica Irmã Dulce para atendimento a Comunidade.</p> <p>Implantação de Centro Integrado de Saúde Irmã Dulce com atendimento a Comunidade.</p>	<p>-Prédio construído e já em funcionamento.</p>	<p>-Condições materiais e de trabalho;</p> <p>-Equipamentos novos e de última geração;</p> <p>-Laboratórios de informática e de saúde;</p> <p>-Salas de aula climatizadas e com data show;</p> <p>-Conservação, limpeza.</p> <p>-Implantação de um auditório para pequenos eventos.</p> <p>-Construção de um auditório para grandes eventos (500 lugares sentados)</p>		

9.7 Infraestrutura, Metas e Expansão Tecnológica

Expansão Tecnológica							
OBJETIVO	META	ESTRATÉGIAS /AÇÕES	PERÍODO				
			2023	2024	2025	2026	2027 /2028

Ampliar as instalações de novos dispositivos informáticos	Aquisição de equipamentos de suporte aos novos paradigmas tecnológicos de alta velocidade	Adequação da rede de computadores a quantidade de Estudantes atendidos pela instituição					
		Substituição de equipamentos para novas tecnologias com Rede wifi 6 ou superior.					
		Substituição do backbone do prédio do UNI-CET por fibra-ótica					
	Implantação de 4 novos laboratórios computacionais no prédio da Sede, para atendimento às demandas dos cursos	Aquisição de Computadores, e equipamentos computacionais					
	Implantação de 2 laboratórios na ampliação da edificação.	Aquisição de Computadores, e equipamentos computacionais					
	Implantação de 01 Laboratório de Robótica e Inovação Tecnológica.	Sala com bancadas para 25 computadores e mesas para construção e robôs e prateleiras com 6 impressoras 3D					
	Instalação do Laboratório de Práticas Jurídicas PJE	Ambiente para simulação de processo eletrônicos na justiça					
Ampliar da Biblioteca Virtual da Instituição	Ampliar em 30% os números de acervo virtual da biblioteca	Ampliação de exemplares Virtuais					
		Substituição gradativa de exemplares da biblioteca física					
Ampliar de Laboratórios Virtuais	Renovação de 01 programa com 1000 materiais para laboratórios virtuais	Aquisição de Laboratórios virtuais					

Substituir o sistema Acadêmico para plataforma TOTVS	Implantação de 01 programa Acadêmico	Sistema acadêmico que acompanha a vida do estudante na IES						
	Implantação de 01 sistema de CRM da RUBEUS de Matrícula acoplado a plataforma TOTVS							
	Manutenção de 01 sistema de Matrícula RUBES							
	Integração do sistema da TOTVS ao Ambiente de Aprendizado Virtual							
	Adequação do sistema de Dados digital ao Diploma Virtual							
Continuar do plano de digitalização de todo acervo acadêmico	Digitalizar 100% os documentos acadêmicos dos Estudantes e professores até 2028	Compra de equipamentos de digitalização. Treinamento de pessoa.						
	Emissão de 100% de Diploma digital	Implantado e emissão digital do diploma, histórico e currículo						
	Registro de 100% de diplomas digital	Registro do diploma no exercício da autonomia universitária						
Ampliar do Acervo virtual da biblioteca (Minha Biblioteca)	Contratação de 01 novo catálogo de títulos	Aquisição de 16 mil títulos de várias áreas + 3 mil títulos de medicina e odontologia						
Ampliar do Acervo virtual de Periódicos (EBSCO)	Contratação de 01 atualização do catálogo de revistas eletrônicas	Aquisição do pacote com 19 mil revistas de várias áreas com artigos em texto completo						

Atualizar os portais online de acesso de estudantes e docentes	Atualização de 01 portais web online.	Atualização do portal do estudante					
		Atualização do portal do docente					
Atualizar o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA	Incrementação de 01 novas versões com novas funcionalidades do AVA	Provê novas as ferramentas das novas versões do AVA MOODLE					
Contratar ferramentas de teste (prova) online	Configuração de 01 serviços de teste (prova) online monitorado	Permitir flexibilidade no processo seletivo de ingresso de estudantes na IES					
Comprar e instalar equipamentos de projeção 3D	Instalação em 05 salas sistema de projeção multimídia online 3D	Melhoria na qualidade das aulas nas projeções e demonstrações com equipamentos de projeção de alta qualidade de imagem 3d.					
Contratar Solução em Software para Centro Integrado de Saúde (CISID)	Implantação e treinamento de 20 colaboradores.	Gerenciamento e controle de agendamentos, consulta, exames, relatórios.					
Contratar Solução em Software para as Clínicas Odontológicas	Implantação e treinamento de pelo menos 50% de estudantes, técnicos e docentes	Gerenciamento e controle de agendamentos, consulta, exames, relatórios.					

9.8 Infraestrutura física e instalações acadêmicas

O UNI-CET, funciona desde 2015, quando UNI-CET, em um prédio próprio, próximo a região central de Teresina, onde contempla todos os cursos de tecnólogos, os cursos de bacharelados, os cursos de EAD e os cursos de pós-graduação.

Tendo todas suas estruturas físicas adequadas para as atividades de uma instituição de ensino superior, no que diz respeito às dimensões de espaços disponíveis, climatização, com mobília ergométrica e demais espaços e setores. Necessários ao bom funcionamento das atividades acadêmicas.

O prédio apresenta modernas condições de acesso a pessoas com deficiência, apresentando rampas, banheiros adaptados, estacionamento reservado pisos táteis, marcações em braille nas portas, elevadores entre outras exigências necessárias para adequação à legislação brasileira.

9.9 Aplicação do Programa de Qualidade na estrutura física do UNI-CET

O “Programa de Qualidade” aplicada pela UNI-CET, prima pela excelência aplicada nas estruturas dos ambientes internos da instituição. Sendo aplicado nos ambientes de salas de aula, laboratórios, instalações administrativas (salas de professores, salas de reuniões, gabinetes de trabalho, instalações para as Coordenações dos Cursos), auditórios, instalações sanitárias, biblioteca, cantinas e ambientes de acesso comuns.

No plano apresenta-se ainda em seu planejamento, a acessibilidade nos corredores, banheiros, salas e laboratórios, utilizando marcações visuais, e táteis, além de adequação de equipamentos nos laboratórios e biblioteca como também a adequação de bancadas dos laboratórios de saúde e nos diversos setores da UNI-CET.

Apresenta-se ainda o planejamento de segurança das instituições através do uso de dispositivos como circuito interno de câmeras de segurança, restrições de acesso através de catracas com reconhecimento facial, sistemas de cerca elétricas, e sistemas anti-incêndio.

Outro ponto do planejamento é o sistema tecnológico online disponibilizado para comunidade UNI-CET, onde apresenta-se disponível ao Estudante, professores e servidores, acesso a rede de dados, sendo essa segmentada para acesso a Estudantes, e institucional de forma a garantir uma melhor segurança ao acesso aos sistemas e usuários.

9.10 Infraestrutura física e instalações acadêmicas.

A Edificação a que se refere esse plano de manutenção predial é utilizado para fins educacional e administrativo, sendo apresentado da seguinte forma:

9.10.1 Subsolo

SUBSOLO		
Dependências	Quantidade	m2
Laboratórios Tecnologias e de Saúde	18 (2 de 8X5 e 16 de 8X8)	994
Depósito	01	40
WC	2	30,9
Sala de Comunicação (Dados e Voz) e força	01	18,2
Sala de Atendimento EAD	01	8,78
Studio	01	64
Espaço Zen de descanso	01	200
Mecanografia	01	8,75

9.10.2 Andar Térreo

ANDAR TÉRREO		
Dependências	Quantidade	m2
Laboratórios	04 de 8X8	256
Laboratórios	01	156

WC	02	30,9
		0
Sala apoio ao docente	01	32
Sala com 10 gabinetes para Docentes de Tempo integral e sala de espera.	01	60
Sala da Reitoria	01	32
Sala da Vice-reitoria	01	32
Sala Reunião	01	20
Sala da Pró-Reitoria de Ensino	01	16
Sala da Pró-Reitoria Executiva	01	20
Sala da Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, com 5 gabinetes e sala de reunião	01	80
WC	02	4,92
Sala de arquivo	01	32
Secretaria Acadêmica	01	32
Sala de serviços e atendimento da TI	01	40
WC	02	4,92
Sala apoio docente	01	32
Sala Compras	01	16
Sala Comunicação e Marketing	01	16
Sala psicopedagogia	01	16
Sala Conselho de Ética	01	16
Sala do Estágio	01	16
Sala Recursos Humanos	01	20
WC (1 Com Fraldário)	02	4,30
Sala de Reunião	01	18
Sala Assessoria de Planejamento	01	16
Sala das Coordenações de Curso com 10 gabinetes e sala de espera	01	80
Pátio Coberto / Praça de Alimentação / Áreas de Convivência	01	652,
		23
Tesouraria	01	18
Contabilidade	01	27
Sala Reunião	01	32,7
		5
WC	02	6,18
Sala da Coordenação de Medicina com 2 gabinetes, sala de reunião e sala de atendimento ao estudante	01	90,5
Sala Coordenação de Odontologia	01	20
Depósito	01	11,7
		7
Refeitório	01	20
Cozinha	01	20
Dispensa	01	10
Cantinas	02	40,5

Circulação	01	84	408.
Protocolo	01	3	20,9
Atendimento ao estudante	01		60
Estacionamento Interno	01		100
Centro Integrado de Saúde (CISID)	01		1600
Clínica Odontológica	01		400

9.10.3 Primeiro pavimento

PRIMEIRO PAVIMENTO		
Dependências	Quantidade	m2
Salas de aula	33	1408
WC	04	4 61,8
Laboratório de Neurociência	01	64
Laboratório de Radiologia	01	64
Laboratório de práticas Jurídicas	01	64

9.10.4 Segundo Pavimento

SEGUNDO PAVIMENTO		
Dependências	Quantidade	m2
Salas de aula	11 (8X8)	704
Sala Elaboração de Projetos	01	0 67,2
Depósito	01	0 29,8
Auditório 1 capacidade de 420 lugares	01	24 380,
Palco	01	8 92,3
Fundo de Palco	01	0 97,5
Camarim	02	6 27,8
Sala para Eventos e Festas	01	50,5
WC	02	8 10,6
Sala Reunião	01	7 12,0
Sala de acervo	01	0 15,7
Auditório 2 capacidade 70 lugares	01 (de 8 x10)	80

Biblioteca entrada e acervo	01	20	313,
Salas de estudo em grupo	12	0	126,
WC	02	0	30,9

9.10.5 Terceiro Pavimento

TERCEIRO PAVIMENTO		
Dependências	Quantidade	m2
Salas de aula	18	576
Sala de aula	01	55,6
		5
Sala de aula	01	64
Cabine de Som e Imagem do auditório	01	10
Salão de Estudo	01	243,
		41
Biblioteca mezanino	01	39,2
		0
Salas de Estudo em Grupo	12	60
Sala CPA	01	17,4
		5
Sala do Comitê de Ética	01	18
Laboratório de Aviação	01	84
Sala de Cinema	01	64

9.10.6 Telhado

TELHADO		
Dependências	Quantidade	m2
Gerador fotovoltaico	1	576

9.11 Laboratórios de Informática

O Laboratório de Informática é destinado ao ensino e às atividades de extensão e de pesquisa. O acesso aos computadores será disciplinado pelas Coordenações dos Cursos em acordo com os profissionais e Estudantes.

A estrutura e equipamentos dos Laboratório estão a seguir especificados:

9.11.1 Laboratório de Pilotagem

Laboratório	rea (m2)	m2 por estação	m 2 por

			Estudante
Pilotagem		68,20 ¹	1.0
Ítem	Texto		Quantidade
1	Armário 2 Portas – 1,98 x 88		1
2	Cadeira Marelli – Fixa / Couro / Com Braço		2
3	Computador I7 10g 32 GB SSD 240 Windows 11 – UDP GAMER IGGW11 I7 10G 32GB		1 6
4	Condicionador de Ar – York 24.000 (BTU/h)		2
5	FRONT PANEL C172		1
6	GS THROTTLE – Manete Bi Motor (Simulador Aeronave)		1 2
7	MAC-YOKE PRO		1
8	MONITOR 27 CURVO SAMSUNG FHD 72 HZ		1 5
9	Mac York PRO		1
10	Mac-Rudders C172		2
11	Mesa Marelli – 1,20 x 60		1
12	Mesa Tampa de Vidro 90 x 62		1
13	Mesa de Escritório Tampa de Vidro – 1,70 x 60		1 4
14	Monitor LG Flatron – w2452V – 24 polegadas		4
15	PROJETOR Epson Powerlite S41+		1
16	Pedal Classic USB “Simulador Aeronaves”		1 2
17	SBPA – Simulador de Avião – AATD – Bi Place		1
18	Simulador Espaço Aereo – GS YORKE 737		1 2

9.11.2 Laboratório Informática Areia – 46 Máquinas

Laboratório	Área (m ²)	m ² por estação	m ² por Estudante
Laboratório Informática Areia – 46 Máquinas	201	1,75	1,10

I	Texto	Qu
tens		antidade
1	Armário Florense – 2 portas – 2,30 x 84	1
2	Cadeira Marelli – Couro / Fixa / Sem Braços 00	48
3	Computador I3 10G 8GB SSD 240gb Windows 11 10G	23
4	Condicionador de Ar – York 18.000 (BTU/h)	2
5	Estabilizador APC – Módulo Isolador G3 – 500w	1
6	Estabilizador Hexus – 500 aut/115 Basi NIN	10
7	MONITOR 19 LED GOLDENTEC HDMI	46
8	Mesa Marelli – 1,60 x 60	23
9	Mesa de apoio professor – Marelli sem vidro 1,0x60	1
10	PROJETOR EPSON 3600 LUMENS POWERLITE E10+ XGA	1
11	Quadro de Vidro 1m x 70	1
12	Quadro de vidro – 3,0x1,10	1
13	Switch D-Link: DGS-1024D	2
14	Máquinas com softwares para Pessoas com Deficiência	1

9.11.3 Laboratório Informática Cinza – 46 Máquinas

Laboratório	rea	m	m2
	(m2)	2 por estação	por Estudante
Laboratório Informática Cinza – 46 Máquinas	120	175	1.10

I	Texto	Qu
tens		antidade
1	Armário Florense – 2 portas – 2,30 x 84	1
2	Cadeira Marelli – Couro / Fixa / Sem Braços 00	48
3	Computador I3 10G 8GB SSD 240gb Windows 11 10G	23
4	Condicionador de Ar – York 18.000 (BTU/h)	2
5	Estabilizador APC – Módulo Isolador G3 – 500w	1
6	Estabilizador Hexus – 500 aut/115 Basi NIN	10
7	MONITOR 19 LED GOLDENTEC HDMI	46
8	Mesa Marelli – 1,60 x 60	23
9	Mesa de apoio professor – Marelli sem vidro 1,0x60	1
10	PROJETOR EPSON 3600 LUMENS POWERLITE E10+ XGA	1
11	Quadro de Vidro 1m x 70	1

1		
2	Quadro de vidro – 3,0x1,10	1
3	Switch D-Link: DGS-1024D	2
4	Máquinas com softwares para Pessoas com Deficiência	1

9.11.4 Laboratório Informática Vermelho

Laboratório		Área (m ²)	m ² por estação	m ² por Estudante
Laboratório Informática Vermelho		20	75	1.10
Itens	Texto			Quantidade
1.	Armário Florense – 2 portas – 2,30 x 84			1
2.	Cadeira Marelli – Couro / Fixa / Sem Braços 00			43
3.	Condicionador de Ar – York 18.000 (BTU/h)			2
4.	Computador I3 10G 8GB SSD 240gb Windows 11 10G			23
5.	Mesa Marelli – 1,60 x 60			21
6.	Mesa de apoio professor – Marelli sem vidro 1,0x60			1
7.	PROJETOR Epson Powerlite S41+			1
8.	Quadro de Vidro 1m x 70			1
9.	Quadro de vidro – 3,0x1,10			1
10.	Switch TP-Link: TL-SD1024D 100M			2
11.	Quadro de Vidro 1m x 70			1
12.	Quadro de vidro – 3,0x1,10			1
13.	Switch TP-Link: TL-SD1024D 100M			2

9.11.5 Laboratório Informática verde

Laboratório		Área (m ²)	m ² por estação	m ² por Estudante
Laboratório Informática Verde		120	1.75	1.10
Itens	Texto			Quantidade
1.	Armário Florense – 2 portas (2,28x84)			1
2.	Cadeira Marelli – Couro / Fixa / Sem Braços 00			47
3.	Computador I3 10G 8GB SSD 240gb Windows 11 10G			23

4.	Condicionador de Ar – York 18.000 (BTU/h)	2
5.	Mesa Marelli – 1,60 x 60	23
6.	PROJETOR Epson Powerlite S41+	1
7.	Quadro de Vidro 1m x 70	1
8.	Quadro de vidro – 3,0x1,10	1
9.	Switch D-Link: DGS-1024D	1

9.11.6 Laboratório Informática Laranja

Laboratório		Área (m ²)	m ² por estação	m ² por Estudante
Laboratório Informática Laranja		120	1.75	1.10
Itens	Texto			Quantidade
1.	Armário Florense – 2 portas – 2,30 x 84			1
2.	Cadeira Marelli – Couro / Fixa / Sem Braços 00			43
3.	Computador I3 10G 8GB SSD 240gb Windows 11 10G			23
4.	Condicionador de Ar – York 18.000 (BTU/h)			2
5.	Mesa Marelli – 1,60 x 60			21
6.	Mesa de apoio professor - Marelli sem vidro 1,0x60			1
7.	PROJETOR Epson Powerlite S41+			1
8.	Quadro de Vidro 1m x 70			1
9.	Quadro de vidro - 3,0x1,10			1
10.	Switch TP-Link: TL-SD1024D 100M			2

9.11.7 Studio

Estúdio		Área (m ²)	m ² por estação	m ² por Estudante
Estúdio de Filmagens		64		.
Itens	Texto			Quantidade
1	Armário Florense - 2 portas de correr 2,10x1,20			1
2	Cadeira Dakar fixa de couro sem braços com base inox			2
3	Mesa com divisória e tampa de vidro:1,13x65			2
4	Mesa de tampa de vidro 1,79x60			1
5	Microfone TSI - MMF -302			1
6	Monitor LG Flatron - w2452V - 24 polegadas			2

7	Mac	1
8	Cadeira Dakar fixa de couro sem braços com base inox	1
9	Cadeira Marelli - Giratória / Couro / Com Braços	1
10	Condicionador de Ar - York 18.000 (BTU/h)	2
11	Mesa central redonda com tampa de vidro preta: 90x60	1
12	Mesa de reunião com vidro - 2,0x90 - Florense	1
13	Poltrona Estofada Swan - giratória/base inox listrada bege - AZZURRA	2
14	Poltrona Estofada Swan - giratória/base inox roxo - AZZURRA	2

9.12 A Expansão dos laboratórios de Informática

A Expansão dos laboratórios será aplicada nesse período, conforme as necessidades existentes em cada um dos cursos do UNI-CET, seguindo dessa forma o planejamento de expansão dos cursos já autorizados pelo MEC (Bacharelado, Tecnólogos e EAD).

9.13 Laboratórios de Saúde

O UNI-CET, mantém em sua sede 18 laboratórios de saúde com salas de apoio distribuídos entre o subsolo, térreo e 1º andar, todos equipados com Data show, quadro brancos e diversos equipamentos conforme a necessidade de treinamento do laboratório. Vide Anexo I referente ao Patrimônio dos Laboratórios.

A ‘Sala de Neurociências e Inovação’ e a ‘Sala de Interpretação Radiográfica’, são salas aplicadas tanto para o uso na área na saúde como também são utilizadas para o ensino de metodologias ativas aplicadas pela instituição.

9.14 Distribuição dos laboratórios nos andares

9.14.1 Térreo

- Laboratório de Análises Clínicas I (01 Sala de apoio)
- Laboratório de Análises Clínicas II (01 Sala de apoio)
- Laboratório de Anatomia I (01 Sala de apoio)
- Laboratório de Anatomia II (01 Sala de apoio)

9.14.2 Subsolo

- Laboratório de Dissecção
- Laboratório de Habilidades em Saúde (01 Sala de apoio)
- Laboratório de Química, Bioquímica, Biofísica e Farmacologia I (01 Sala de apoio)

- Laboratório de Química, Bioquímica, Biofísica e Farmacologia II (01 Sala de apoio)
- Laboratório de Biologia Molecular, Farmacognosia e Bromatologia I (01 Sala de apoio)
- Laboratório de Biologia Molecular, Farmacognosia e Bromatologia II (01 Sala de apoio)
- Laboratório de Ciências Farmacêuticas (01 Sala de apoio)
- Laboratório de Histologia e Patologia I (01 Sala de apoio)
- Laboratório de Histologia e Patologia II

9.14.3 1º Andar

- Sala de Neurociências e Inovação
- Sala de Interpretação Radiográfica
- Laboratório Pré-Clínico Integrado
- Laboratório Pré-Clínico Integrado I

9.14.4 A Expansão dos laboratórios de Saúde

A Expansão dos laboratórios será aplicada nesse período, conforme as necessidades de cada um dos cursos de saúde do UNI-CET, seguindo dessa forma o planejamento das expansões dos cursos já autorizados pelo MEC (Medicina, Biomedicina, Farmácia, Odontologia e Enfermagem) e os novos cursos que virão com a autonomia de Centro Universitário UNI-CET, estando previstos os cursos de Educação Física, Fisioterapia, Nutrição e Psicologia

9.14.5 Laboratórios Virtuais

A IES tem contratado, instalado e disponibilizado para os docentes e discentes centenas de laboratórios virtuais para ensino de práticas acadêmicas. Tais recursos constituem os quantitativos de:

371 - PRÁTICAS DE SAÚDE

112 - PRÁTICAS DE CIÊNCIAS NATURAIS

265 - PRÁTICAS DE EXATAS

121 - PRÁTICAS DE HUMANAS

869 – TOTAL DE LABORATÓRIOS VIRTUAIS

As práticas dos laboratórios virtuais são ativadas pelo docente através de recursos do sistema AVA MOODLE da IES com acesso online 24h.

9.14.6 Biblioteca

A biblioteca do UNI-CET, encontra-se situada no 2º e 3º pavimento em uma área aproximada de 661,31 m² onde encontramos: 01 salão de estudo, 12 salas de estudos em grupos com capacidade para até 06 pessoas, bibliotecário, 77 cabines de estudo individuais, 12 mesas para estudo em grupo, 09 cabines com computadores. As Salas de estudo em grupo são equipadas com mobília, TV e quadro de vidro para estudos, com acesso wifi de alta velocidade.

Tem ainda a disposição na biblioteca, 01 cabine com computador com acessibilidade e de atendimento prioritário, imediato e diferenciado às pessoas com deficiência com sistemas e meios de comunicação, como o Fala e Lupa, além de programa tradutor e intérprete da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS.

9.14.7 O Acervo Físico da Biblioteca

Tipos	os	Títul	Ex	C	D	Pe
			emplares	ompra	oação	rmuta
LIVRO	2603		20 118	1 9926	1 88	4
MONOGRAFIA	330		54 1	0	5 41	0
CD	262		92 4	5 77	3 47	0
DVD	14		32	3 2	0	0
VHS	8		8	8	0	0
DICIONÁRIO	18		10 0	1 00	0	0
ATLAS	22		31 3	3 13	0	0
ANAIS	6		6	3	3	0
REFERÊNCIA	2		2	2	0	0
FOLHETO	1		1	0	1	0
PUBLICAÇÕES DA INSTITUIÇÃO	16		28 4	2 84	0	0
MANUAL	30		67	3 0	3 6	1
ARTIGO	40		80	0	8 0	0
Projeto	1		2	0	2	0
TOTAL	3353		22 478	2 1275	1 198	5

9.14.8 Acervo Virtual

O acervo virtual do UNI-CET é composto pela Sistema “Minha Biblioteca” contendo um acervo digital de **16 mil títulos**, os exemplares é um por estudante através de acesso web 24 horas. Disponibiliza também acesso aos Estudantes e aos professores os periódicos online 24h da EBESCO, Academic Search Alumni Edition, Health Business Elite com **19 mil revistas indexadas** em texto completo.

9.14.9 A Expansão da Biblioteca

Para a expansão da biblioteca será necessário o crescimento de 10 computadores novos, sendo um deles destinado a pessoas com deficiência e substituídos dos 10 equipamentos existentes hoje por máquinas modernas.

Durante esse período também haverá uma expansão da biblioteca virtual, ampliando o atendimento conforme necessidade de títulos de cada curso, conforme planejamento dos mesmos, além de aquisição de títulos físicos que são mais requisitados pelos estudantes e docentes.

9.15 Salas de Aulas

O UNI-CET tem hoje uma moderna construção de 10760m², com 58 salas de aulas todas com quadro branco, Datashow, quadro de aviso, mesa para professor e cadeiras para Estudantes, com capacidade de atendimento de aproximadamente 3500 Estudantes diariamente nos três turnos.

Todas são projetadas e adequadas conforme normas técnicas da engenharia para atender necessidades de acessibilidade.

9.16 Auditórios

O UNI-CET dispõe de espaços fechados e abertos para atividades acadêmicas, artísticas e culturais.

Dispõe de um auditório 1 com capacidade para 435 lugares e auditório 2 com capacidade 64 lugares.

Instalações dos auditórios são de excelente qualidade com: assentos com braço articulado, acessibilidade, conforto, ergonomia, acústica, wifi, multimídia, transmissão via streaming, videoconferências, iluminação, som.

Nos espaços abertos com acessibilidade, ambientação e palco para apresentações artísticas e culturais.

9.17 Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente

O Centro Universitário Tecnológico de Teresina - UNI-CET dispõe de uma sala de apoio de informática com técnicos especializados e equipamentos específicos de tecnologia de comunicação e informação.

A Sala e laboratórios de apoio são equipadas como computadores, telas de projeção, acessibilidade, serviço de suporte presencial e online.

A infraestrutura de software, servidores de aplicação e dados são computação em nuvem com contratos de empresas especializadas.

Os recursos tecnológicos de informação e comunicação atendem as normas de segurança, o espaço adequado, com acesso à internet, atualização sistemática de softwares e acessibilidade, com as condições ergonômicas estabelecidas.

Os todos os serviços estão disponíveis online 24x7 no portal da IES ou por aplicativos instalados nos smart phones.

9.18 A expansão

Com a expansão dos cursos o UNI-CET, planeja a construção anexa à unidade sede com mais 30 salas de aulas, até 2028, sendo necessário a criação de instalação de 8 laboratórios, e 30 cabines de professores, sendo essa expansão negociada e liberada de acordo com o crescimento da IES.

Em Unidade anexa foi construído da Centro Integrado de Saúde, da Clínica Odontológica e está em andamento as reformas do Centro Hospitalar, o Câmpus avançado de Ensino, Pesquisa e Extensão (Rancho UNI-CET).

9.19 A expansão do ensino a distância EAD

O UNI-CET pretende consolidar-se na oferta de cursos superiores nos termos da Lei n. 9.394/1996 (LDB) e legislação da educação profissional, tanto presencial como à distância, com a finalidade de desenvolver o ensino, a pesquisa e a extensão na área de ciências e tecnologia, buscando contribuir para a educação e desenvolvimento sócio cultural da região e estados limítrofes, e, especificamente, da Grande Teresina, que inclui os municípios piauienses de Altos, Campo Maior, Beneditinos, Demerval Lobão, Monsenhor Gil, Amarante, Palmeirais, Curralinhos, Lagoa do Piauí, União e José de Freitas, e também os municípios maranhenses de Timon e municípios adjacentes que legalmente está incluído neste Projeto.

O Planejamento à distância tem meta de expansão em etapas conforme descritas:

9.19.1 Primeira etapa EaD

ANO	ETAPA	POLO	MUNICÍPIOS ATENDIDOS
2026	1ª	TERESINA (POLO)	Municípios da Grande Teresina e Região
		PARNAÍBA	Municípios do Polo
		ESPERANTINA	Municípios do Polo
		BARRAS	Municípios do Polo
		PIRACURUCA	Municípios do Polo
		PIRIPIRI	Municípios do Polo
		Floriano	Municípios do Polo
		Picos	Municípios do Polo
		Bom Jesus	Municípios do Polo
		São Raimundo Nonato	Municípios do Polo
		Corrente	Municípios do Polo

9.19.2 2ª ETAPA- Estado do Maranhão

ANO	ETAPA	POLOS	MUNICÍPIOS
2026/2027	2ª	Bacabal	Municípios do Polo
		Santa Inês	Municípios do Polo
		Imperatriz	Municípios do Polo
		Pedreiras	Municípios do Polo
		Presidente Dutra	Municípios do Polo
		Barra do Corda	Municípios do Polo

9.19.3 3ª ETAPA – Estado de Pernambuco

ANO	ETAPA	POLOS	MUNICÍPIOS
2027/2028	3ª	Petrolina	Municípios do Polo
		Caruaru	Municípios do Polo

Para a implantações, serão necessárias desenvolver polos que contemplem uma estrutura física de pelo menos um laboratório com capacidade para 25 equipamentos, uma sala de aula para 50 Estudantes além de salas para os nucleões gestores e para os tutores de cada polo.

A terceira etapa, prevista para 2026/2027, será implantada em NED 's nas cidades Polo do Estado do Maranhão.

A quarta etapa, prevista para 2027/2028, será implantada nos NED 's nas cidades Polo do Estado do Ceará e Pernambuco.

9.20 PLANEJAMENTO DA MANUTENÇÃO

Planejar é o primeiro passo para executar tarefas. Tarefas estas que incluem o atendimento e a recuperação da infraestrutura e dos equipamentos da Instituição de Ensino Superior (IES) utilizados por docentes, discentes e demais colaboradores.

No planejamento, priorizam-se determinadas ações a serem implementadas e estabelecem-se responsáveis. Além disso, nesta etapa são definidos quais recursos serão necessários em cada ação; quais serão os custos do investimento e um cronograma para que todas as atividades possam ser acompanhadas e monitoradas.

9.20.1 TIPOS DE MANUTENÇÃO

As atividades de manutenção não só mantêm as condições originais das máquinas e equipamentos, mas também introduzem melhorias que contribuirão para o aumento da produtividade e qualidade dos serviços.

Manutenção Preditiva: baseia-se em planejamentos exímios e elaborados onde os componentes de uma máquina são substituídos em períodos pré-programados, baseados em estudos e históricos de cada componente, aproveitando ao máximo sua vida útil, e trocando-os antes de entrarem em colapso.

Manutenção Preventiva: São atividades planejadas que prezam a conservação dos equipamentos e suas características produtivas ou de trabalho, antecipando a ocorrência de falhas/quebras. Em geral são representadas por programas de TPM (Manutenção Produtiva Total)

lubrificação, reaperto e limpeza. Oposto à Preditiva, não considera dados históricos particulares, tendo também os componentes ou peças trocadas a prazos recomendados por seus fabricantes.

Manutenção Corretiva: Possuem caráter emergencial e sem planejamento. Consiste em substituir peças ou componentes que se desgastaram ou falharam e que levaram a máquina/equipamento a uma interrupção.

9.20.2 PLANO DE AÇÃO DE MANUTENÇÃO CORRETIVA MANUTENÇÃO CIVIL

MANUTENÇÃO CIVIL

		Diária	Semana	Quinzenal	Mensal	Semestral	Anual
	INSTALAÇÕES HIDROSSANITÁRIAS						
.1	Verificar, registrar e analisar a leitura do medidor de água. Analisar o consumo de água e efetuar teste de verificação de vazamentos, quando identificado na leitura do medidor aumento injustificado do consumo		x				
.2	Limpar ralos, sifões, calhas, grelhas e buzinote.					x	
.3	Verificar a regulagem do mecanismo de descargas. Quando necessário, realizar a regulagem ou substituição de reparos.				x		
.4	Limpar caixas de gordura.					x	
.5	Inspecionar os registros de gaveta para evitar vazamento.					x	
.6	Inspecionar torneiras e registros.					x	
	7.1.1. REVESTIMENTO DE PAREDES						
.1	7.9.3. Verificação da pintura das fachadas e áreas comuns.						
	7.1.2. ESQUADRIAS (FERRO E ALUMÍNIO)						
						x	

7.1.3. FORROS DE GESSO						
.1	7.9.5. Verificar a existência de umidade, trincas ou demais defeitos					X
7.1.4. COBERTURA / IMPERMEABILIZAÇÃO						
.1	Realizar inspeção no espaço d'água do Bloco IV. Quando necessário, realizar a impermeabilização.					X
.2	Verificar o estado da impermeabilização e proteção mecânica, acabamento de cantos, tubos, canaletas, soleiras e ralos. Quando necessário, realizar reparos					X
.3	Verificação do funcionamento dos ralos. Realização da limpeza de calhas e coletores.					X
.4	Verificação de telhas partidas ou trincadas e a estanqueidade e integridade do sistema de fixação, bem como deslizamento ou demais deslocamentos. Quando necessário, realizar a substituição.					
7.1.5. ESPAÇOS FÍSICOS						
	Avaliação para ampliação e melhoria dos espaços físicos de instalações administrativas, auditório, salas de aula, sala dos professores, espaço para atendimento dos discentes, espaços de convivência e de alimentação, laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas, instalações sanitárias.					X

9.20.3 MANUTENÇÃO ELÉTRICA

		Diária	Semana	Quinzenal	Mensal	Semestral	Anual
	7.1.6. INSPEÇÃO TERMOGRÁFICA						
.1	Quadro geral de força.						
.2	Barramentos.						
.3	Quadros de comando.						
.4	Quadros dos circuitos de tomada e iluminação dos blocos.						
.5	Quadros de circuitos de energia estabilizada e nobreak.						
	7.1.7. QUADRO GERAL DE FORÇA E QUADRO DE ENTRADA DA CONCESSIONÁRIA						
.1	Verificar o aquecimento e funcionamento dos disjuntores e cabos de alimentação		x				
.2	Verificar as condições gerais de segurança no funcionamento do quadro geral		x				
.3	Tomar nota das anormalidades verificadas durante os serviços e efetuar as correções necessárias		x				
		Diária	Semana	Quinzenal	Mensal	Semestral	Anual
.4	Inspecionar os isoladores e conexões da saída dos disjuntores, evitando pontos de resistência elevada.				x		

.5	Verificar a regulagem do disjuntor geral				X		
.6	Verificar o equilíbrio das fases nos alimentadores (circuitos)				X		
.7	Lubrificar as dobradiças das portas				X		
.8	Limpar externamente os quadros		X				
.9	Efetuar testes de isolamento à corrente contínua					X	
.10	Reapertar parafusos de fixação do barramento, conexões e ferragens						
7.1.8. BARRAMENTOS							
.1	Controlar a amperagem nas diversas secções do barramento, corrigindo sobrecargas e desbalanços de corrente				X		
.2	Limpar contatos e aplicar WD-40					X	
.3	Medir nível de isolamento						
.4	Limpar a blindagem dos barramentos com sopro de ar comprimido						
.5	Verificar e corrigir aterramento						
.6	Combater corrosão e retocar a pintura					X	

7.1.9. QUADROS DE DISTRIBUIÇÃO DE LUZ E FORÇA							
		Diária	Semana	Quinzenal	Mensal	Semestral	anual
.1	Verificar o aquecimento dos condutores de alimentação e distribuição		x				
.2	Verificar a existência de ruídos anormais, elétricos ou mecânicos, cheiros de queimados e outros		x				
.3	Verificar as condições gerais de segurança no funcionamento dos quadros de distribuição de luz		x				
.4	Reapertar os parafusos de contato dos disjuntores					x	
.5	Limpar externamente os quadros		x				
7.1.10. QUADROS DE COMANDO							
.1	Verificar a existência de ruídos anormais, elétricos ou mecânicos	x					
.2	Verificar a existência de fusíveis queimados	x					
.3	Verificar o fechamento correto das tampas dos porta-fusíveis				x		
.4	Verificar o ajuste dos relés de sobrecarga				x		
.5	Verificar o estado de conservação das bases dos fusíveis				x		
.6	Reapertar os bornes de ligação das chaves magnéticas				x		

.7	Reapertar os parafusos de contato dos botões de comando						X	
7.1.11. REDES ELÉTRICAS CONVENCIONAIS								
.1	Medir a amperagem da fiação e verificação da concordância com as tabelas de amperagem máxima permitida						X	
7.1.11.1. ILUMINAÇÃO								
.1	Verificar as luminárias quanto à ocorrência de lâmpadas queimadas ou com operação insuficiente	X						
.2	Verificar contatos internos, reapertar os parafusos de fixação e contatos externos dos soquetes						X	
.3	Verificar as condições gerais de segurança no funcionamento do sistema de iluminação	X						
.4	Trocar reatores quando se fizerem necessário						X	
.5	Medir o nível de iluminação						X	
.6	Efetuar limpeza das luminárias e lâmpadas							
.7	Testar a carga das baterias de emergência				X			
.8	Testar o funcionamento das lâmpadas de emergência				X			
7.1.11.2. TOMADAS								

		D iária	S emana	Qui nzenal	M ensal	Se mestral	nual
.1	Reapertar carcaças e tomadas na tubulação						
	7.1.11.3. SISTEMA DE ATERRAMENTO						
.1	Verificar a malha de aterramento e suas condições normais de uso, conexões, malhas de cobre etc.				x		
.2	Verificar a resistência ôhmica que não poderá ultrapassar 10 (dez) Ohms				x		
.3	Reapertar os bornes que ligam as hastes aos cabos					x	
0	7.1.11.4. SISTEMA DE ENERGIA SOLAR						
0.1	Acompanhar a geração da carga de energia Gerada				x		

9.20.4 MANUTENÇÃO MECÂNICA

7.10.1. ELEVADOR							
		diária	Semana	Quinzenal	Mensal	Semestral	anual
.1	Verificar partidas e paradas, checar nivelamento, aceleração e retardamento				x		
.2	Verificar funcionamento geral do elevador: vibrações, ruídos, tempos de abertura e fechamento de portas				x		
.3	Inspeccionar a casa de máquina: temperatura, limpeza e condições gerais				x		
.4	Verificar e fazer a manutenção necessária na cabine, do painel de operação, intercomunicador, iluminação, ventilador, painéis de acabamento, pisos, guarda corpos, portas, corredeiras e régua de segurança				x		
.5	Verificar em todos os pavimentos as botoeiras, indicadores luminosos, portas e soleiras, aceleração e desaceleração, nivelamento, fechos eletromecânicos e fechos hidráulicos				x		
.6	Verificar os cabos de aço como fator de segurança				x		
		diária	Semana	Quinzenal	Mensal	Semestral	anual
.7	Efetuar reaperto geral nos componentes dos quadros de comando e agregados na cabine e parte superior dela				x		
.8	Efetuar testes de simulação de falha em módulos, placas eletrônicas e contadores				x		
.9	Verificar na caixa corrida: contra peso, cabos de manobra e fiações				x		

7.10.2. MANUTENÇÃO DE AR-CONDICIONADO DE PEQUENO E MÉDIO PORTE							
.1	Verificação da tensão de alimentação de energia elétrica nas três fases						X
.2	Controle de gotejamento de água pela gaxeta das bombas de dreno						X
.3	Verificação da existência de ruídos anormais, elétricos ou mecânicos nos equipamentos						X
.4	Verificação da existência de vazamento de gás e/ou de água						X
.5	Inspeção dos drenos e ralos de escoamento						X
.6	Verificação de aquecimento nos motores e compressores						X
.7	Aferição de amperagem dos motores e compressores						X
		ária	S emana	Qui nzenal	M ensal	Se mestral	nual
.8	Limpeza externa dos ventiladores						X
.9	Verificação das regulagens dos motores e compressores						X
.10	Limpeza externa dos condicionadores						X
.11	Lavagem dos filtros						X
.12	Avaliação dos rendimentos dos ventiladores						X
.13	Verificação de vazamento de água nos condicionadores						X

.14	Aferição das pressões de gás refrigerante						X	
-----	---	--	--	--	--	--	---	--

10 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO, ESPECIALMENTE OS PROCESSOS, RESULTADOS E EFICÁCIA DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: DIMENSÃO VIII

10.1 Planejamento e Avaliação – Autoavaliação Institucional

As avaliações internas e externas que ocorreram desde o Credenciamento da UNI-CET, contribuíram substancialmente para o desenvolvimento institucional sustentável em um processo de melhoria contínua.

A participação das comunidades interna e externa em todo o processo foi fundamental para a atualização do Planejamento Estratégico e do PDI.

A gestão democrática e participativa é um marco dentro do PDI e, portanto, facilitou muito para elaboração da proposta de Avaliação da IES.

Ao longo dos anos, intensificou-se a credibilidade da instituição no mercado e tal dado pode ser notado pela abrangência que o nome UNI-CET já possui em seu arredor, outra forma de se mensurar é a recomendação positiva dos egressos como nosso maior e melhor marketing.

Nesse contexto, merece destaque a política de inclusão social de estudantes de baixa renda por meio dos Vestibulares Social e Agendado, que permitem o acesso ao ensino superior valorizando o potencial individual de cada candidato. Além de Programas de Bolsa-desconto.

As fragilidades apontadas no período de avaliação são itens minuciosamente analisados e geram ações imediatas, podemos citar alguns exemplos:

1. No relatório de 2013, foi apontado que o Setor de Atendimento ao Estudante precisava ser ampliado, pois as filas para atendimento eram muito grandes e geravam insatisfação dos Estudantes, como medida saneadora, todos os requerimentos de documentos e consultas a boletins / históricos parciais, passaram a ser realizados diretamente pelo Estudante no Portal do Estudante, apenas documentos que exigem assinaturas são requeridos pessoalmente, com isto, as filas diminuíram e as dificuldades foram sanadas.

Outro setor que foi apontado como gerador de problemas, não apenas pelas filas, mas pela exposição do Estudante, foi o Setor Financeiro. Os Estudantes com dificuldades financeiras se sentiam constrangidos em ter que ficar em filas e, por vezes, ter suas conversas observadas. Para solucionar este problema as instalações para atendimento financeiro foram melhoradas, o ambiente é mais reservado, o atendimento é feito individual o que gerou maior conforto e satisfação dos Estudantes.

1. No relatório de 2014, evidenciou-se o desconhecimento dos Estudantes quanto as Políticas de Iniciação Científica e Programa de Monitoria. A UNI-CET implantou programas de monitoria remunerada e não remunerada, implantou, através de professores, projetos de iniciação científica como Farmácia Viva e realização da Semana de Arte, Ciência e Tecnologia aberta a Estudantes de todas as instituições de ensino superior. Além disso, se prevê a articulação com a Educação Básica, abrindo espaços para que Estudantes e professores do Ensino Médio possam participar da Semana de Arte, Ciência e Tecnologia, com apresentação de trabalhos.
2. No relatório de 2015 o site institucional foi motivo de muitas críticas, a comunidade apontou que as informações estavam desatualizadas e estáticas. Desde então, o site foi substituído por uma estrutura mais moderna e novo layout. Ainda, foi contratado

um profissional especificamente para atualizar as informações do Portal diariamente. Adicionalmente, ampliou-se as possibilidades de acesso de toda comunidade acadêmica por mobile. Desta forma, todos sabem as informações e notícias praticamente em tempo real. Os processos que envolvem toda a Comunidade Acadêmica são aperfeiçoados ano a ano.

Relatório 2016 – Elaboração e testagem de novo site, construção prédio da nova sede com 4 andares. Reinstalação de laboratórios de Informática e laboratórios de saúde, mudança para o prédio da nova sede, Condições materiais e de trabalho, Equipamentos novos e de última geração, Laboratórios de informática e de saúde, Salas de aula climatizadas e com data show;

1. Relatório 2017 – Implantação do novo site do CET, reativação da revista científica eletrônica para publicação da produção científica da comunidade acadêmica. Melhoria das relações interpessoais, bem como, o fortalecimento do vínculo entre colaborador e instituição através de atividades como reuniões quinzenais onde todos participam independente da função como forma de nivelar as informações e a qualidade da articulação do trabalho, da convivência institucional e funcional e de melhoria dos resultados dos serviços que presta a comunidade.

Levantamento, Análise e das necessidades de capacitação dos colaboradores de todos os níveis e realização de momentos de capacitação de acordo com as necessidades levantados na avaliação institucional.

10.2 RELATÓRIO ANALÍTICO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

10.2.1 INTRODUÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Centro Universitário UNI-CET tem como finalidade coordenar e conduzir o processo de autoavaliação institucional, conforme as diretrizes estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861/2004.

A autoavaliação institucional constitui-se como instrumento estratégico de gestão acadêmica e administrativa, permitindo analisar o desempenho da instituição em diversas dimensões, tais como ensino, gestão institucional, infraestrutura, responsabilidade social e políticas de atendimento ao estudante.

O presente relatório apresenta a análise dos resultados obtidos por meio da aplicação de instrumentos avaliativos junto à comunidade acadêmica do Centro Universitário UNI-CET, envolvendo docentes, gestores institucionais e egressos, além da análise de indicadores acadêmicos relacionados aos cursos de graduação ofertados.

Os dados analisados referem-se ao ano de 2025 e contemplam informações relacionadas ao quantitativo de estudantes por curso, composição do corpo docente, desempenho médio dos cursos, avaliação docente realizada pelos estudantes, autoavaliação institucional dos dirigentes e questionários institucionais aplicados à comunidade acadêmica.

O objetivo do relatório é interpretar os resultados obtidos, identificando tendências institucionais, pontos fortes, fragilidades e oportunidades de melhoria, contribuindo para o aprimoramento contínuo das políticas acadêmicas e administrativas do Centro Universitário UNI-CET.

10.2.2 METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO

O processo de autoavaliação institucional foi conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) por meio da aplicação de instrumentos estruturados de coleta de dados junto à comunidade acadêmica.

Foram utilizados questionários institucionais direcionados a docentes, dirigentes institucionais e egressos, além da análise da avaliação docente realizada pelos estudantes. Os instrumentos contemplaram questões objetivas estruturadas em escala avaliativa, permitindo a consolidação de indicadores quantitativos de desempenho institucional.

Os dados foram analisados por meio de percentuais de respostas, médias de pontuação e indicadores comparativos entre cursos, permitindo identificar padrões institucionais e tendências de desempenho.

Também foram analisados indicadores institucionais complementares, incluindo número de estudantes matriculados por curso, quantitativo de docentes, médias de desempenho acadêmico e avaliações docentes realizadas pelos discentes.

A análise integrada dessas informações permitiu compreender o desempenho institucional de forma abrangente, contemplando aspectos pedagógicos, administrativos e estruturais.

10.2.3 ANÁLISE DOS RESULTADOS

Os resultados da autoavaliação institucional demonstram elevado nível de satisfação da comunidade acadêmica com os serviços educacionais oferecidos pelo Centro Universitário UNI-CET.

A instituição apresentou média institucional de desempenho acadêmico de 8,09 entre os cursos avaliados, destacando-se cursos como Medicina (8,54), Direito (8,48) e Enfermagem (8,42). Esses resultados demonstram forte desempenho acadêmico institucional.

A avaliação docente realizada pelos estudantes apresentou média institucional geral de 3,908 pontos. Alguns cursos apresentaram resultados superiores à média institucional, como Sistemas para Internet (4,254) e Ciências Contábeis (4,244), indicando elevado nível de satisfação discente com o desempenho docente nesses cursos.

Os dados também demonstram estrutura acadêmica consolidada. O curso com maior número de estudantes é Medicina, com 705 Estudantes, seguido pelo curso de Direito com 557 estudantes matriculados. Esses cursos também apresentam quantitativo significativo de docentes, indicando adequada relação entre oferta acadêmica e corpo docente.

Em relação às dimensões institucionais avaliadas, observa-se elevado nível de conhecimento da missão institucional entre os docentes. A maioria dos respondentes afirma conhecer os objetivos institucionais e os projetos pedagógicos dos cursos, demonstrando alinhamento entre planejamento acadêmico e prática docente.

A infraestrutura institucional também apresentou resultados altamente positivos. A maioria dos docentes considera adequadas as salas de aula, os equipamentos multimídia, as instalações da biblioteca e as condições gerais de trabalho.

Entretanto, alguns aspectos institucionais apresentam oportunidades de melhoria. Entre eles destacam-se a ampliação das atividades de monitoria acadêmica, maior divulgação de programas institucionais e melhoria de alguns aspectos estruturais como estacionamento e espaços de convivência.

10.2.4 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

A análise consolidada dos dados permite identificar um conjunto de pontos fortes institucionais. Entre eles destacam-se a qualidade da infraestrutura acadêmica, o bom relacionamento entre docentes e estudantes, a acessibilidade da gestão institucional e o desempenho acadêmico consistente dos cursos.

Também se observa forte alinhamento pedagógico entre os Projetos Pedagógicos de Curso e a atuação docente, demonstrando coerência entre planejamento curricular e execução das atividades acadêmicas.

Por outro lado, algumas fragilidades institucionais foram identificadas. Entre elas destacam-se a necessidade de ampliar a participação em atividades de monitoria acadêmica, fortalecer ações de extensão universitária e ampliar o conhecimento da comunidade acadêmica sobre programas institucionais de apoio ao estudante.

Esses aspectos representam oportunidades estratégicas para o aprimoramento das políticas acadêmicas e administrativas da instituição.

10.2.5 RECOMENDAÇÕES

Com base nos resultados da autoavaliação institucional, recomenda-se que o Centro Universitário UNI-CET desenvolva ações estratégicas voltadas ao aprimoramento contínuo da qualidade acadêmica.

Entre as principais recomendações destacam-se a ampliação de programas de monitoria acadêmica, o fortalecimento das atividades de extensão universitária e a ampliação das ações de comunicação institucional relacionadas às políticas acadêmicas.

Também se recomenda a continuidade dos investimentos em infraestrutura acadêmica e o desenvolvimento de iniciativas que ampliem a integração entre os cursos e a comunidade externa.

Essas ações contribuirão para o fortalecimento da cultura institucional de qualidade e para o desenvolvimento sustentável do Centro Universitário UNI-CET.

10.2.6 CONSIDERAÇÕES

O processo de autoavaliação institucional conduzido pela Comissão Própria de Avaliação demonstra que o Centro Universitário UNI-CET apresenta elevado nível de qualidade acadêmica, estrutura institucional consolidada e ambiente educacional favorável ao desenvolvimento do ensino superior.

A participação da comunidade acadêmica no processo avaliativo fortalece a cultura institucional de avaliação e contribui para a melhoria contínua das práticas pedagógicas e administrativas.

Os resultados deste relatório servirão como base para o planejamento institucional e para o desenvolvimento de ações estratégicas voltadas ao aprimoramento permanente da qualidade educacional oferecida pela instituição.

10.3 Dados CPA para Análise do Relatório

Quantitativo de Estudantes por Curso - 2025

COD CURSO	NOME	Qtd Estudante
2	TECNÓLOGO SISTEMAS PARA INTERNET	32
9	BACHARELADO EM BIOMEDICINA	39
10	BACHARELADO EM ENFERMAGEM	148
12	BACHARELADO EM FARMÁCIA	205
16	BACHARELADO EM DIREITO	557
25	BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO	24
26	BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS	31

30	BACHARELADO EM MEDICINA	705
38	TECNÓLOGO EM DESIGN GRÁFICO	18
52	BACHARELADO EM ODONTOLOGIA	86
56	BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO COM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL	67

Quantitativo de Professores por Curso – 2025

COD CURSO	NOME CURSO	Qtd Prof
2	TECNÓLOGO SISTEMAS PARA INTERNET	6
9	BACHARELADO EM BIOMEDICINA	11
10	BACHARELADO EM ENFERMAGEM	19
12	BACHARELADO EM FARMÁCIA	20
16	BACHARELADO EM DIREITO	19
25	BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO	4
26	BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS	3
30	BACHARELADO EM MEDICINA	83
38	TECNÓLOGO EM DESIGN GRÁFICO	3
52	BACHARELADO EM ODONTOLOGIA	23
56	BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO COM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL	8

Média de Notas por Curso - 2025

COD CURSO	CURSO	MÉDIA DAS NOTAS DOS CURSO
30	BACHARELADO EM MEDICINA	8,54
16	BACHARELADO EM DIREITO	8,48
10	BACHARELADO EM ENFERMAGEM	8,42
56	BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO COM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL	8,39
26	BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS	8,27
12	BACHARELADO EM FARMÁCIA	8,15
38	TECNÓLOGO EM DESIGN GRÁFICO	8,04
9	BACHARELADO EM BIOMEDICINA	7,92
2	TECNÓLOGO SISTEMAS PARA INTERNET	7,84
52	BACHARELADO EM ODONTOLOGIA	7,50
25	BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO	7,44
	Média UNI*CET	8,09

Quadro Relatório CPA 2025
Estudante Avalia Professor



Ano

- 2023
- 2024
- 2025

Autoavaliação	Pontuação	Qtd. Alunos
Autoavaliação 2025 1	4,62	374
Autoavaliação 2025 2	2,65	298
Total	3,82	545

Curso	Pontuação	Qtd. Alunos
Bacharelado em Administração	3,46	8
Bacharelado em Biomedicina	3,32	18
Bacharelado em Contabilidade	4,24	16
Bacharelado em Direito	3,98	79
Bacharelado em Enfermagem	3,72	75
Bacharelado em Engenharia de Computação	3,77	40
Bacharelado em Farmácia	3,67	98
Bacharelado em Medicina	3,79	166
Bacharelado em Odontologia	3,89	32
Pós Graduação Previdenciário	4,86	2
Tecnólogo em Design Gráfico	3,94	12
Tecnólogo em Sistema para Internet	4,25	19
Total	3,82	545

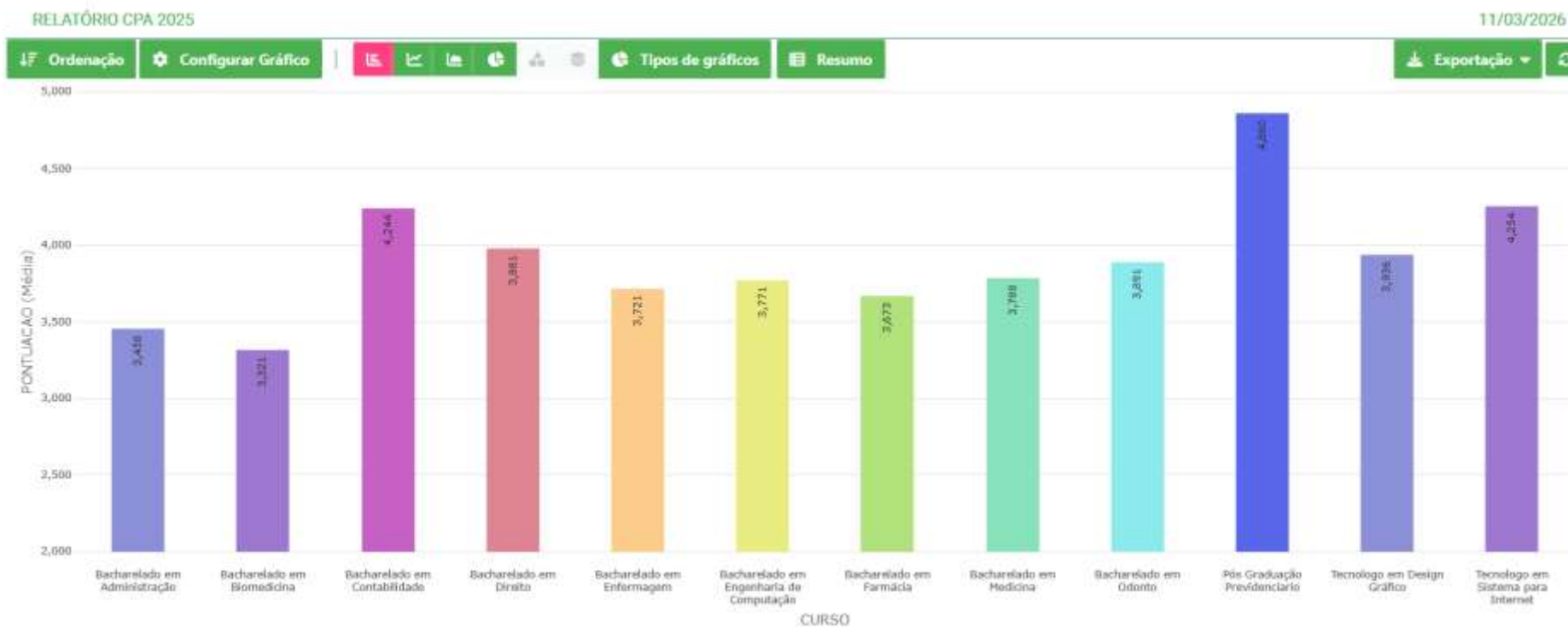
Pergunta	Pontuação
O(a) professor(a) apresentou e discutiu o Plano de Curso no início da disciplina?	3,88
O(a) Professor(a) demonstrou ter domínio do conteúdo ministrado, repassando-o de forma bem didática?	3,86
O(a) Professor(a) cumpriu o conteúdo programado na disciplina?	3,86
Houve um bom relacionamento interpessoal entre professor e aluno no ambiente de ensino?	3,86
O(a) Professor(a) buscou explicar os questionamentos feitos pelos alunos durante a disciplina, assim como trouxe diversos exemplos relevantes para a profissão?	3,85
O(a) Professor(a) inicia e conclui a aula conforme horário previsto no quadro de horários?	3,85
O professor foi acessível para atendimento aos discentes?	3,84
Há uma compatibilidade entre os assuntos ministrados e aqueles cobrados nas avaliações?	3,84
O material de apoio disponibilizado (livros, artigos, discussão de casos, dentre outros) pelo(a) Professor(a) é atual e foi satisfatório para um bom rendimento da turma?	3,83
O(a) Professora) utiliza metodologias ativas, como: Sala de Aula Invertida (SAI), Aprendizagem com Base em Problemas (PBL), Aprendizagem com Base em Projetos (ABP), Estudo de Caso, dentre outras?	3,80
O(a) Professor(a) faz revisões dos conteúdos e das atividades antes das avaliações?	3,78
Os resultados das avaliações são discutidos com a turma após sua realização?	3,78
O(a) Professor(a) proporcionou momentos extraclasse (extensão, visita técnica, dentre outros) enriquecedores para sua formação profissional?	3,66
Total	3,82



10.4 Comparação Autoavaliação por período de 2023 a 2025



10.5 Relatório CPA 2025 CURSOS



10.6 Tabela de pontuação por Curso

CODCURSO	CURSO	Pontuação
2	TECNÓLOGO SISTEMAS PARA INTERNET	4,254
9	BACHARELADO EM BIOMEDICINA	3,321
10	BACHARELADO EM ENFERMAGEM	3,721
12	BACHARELADO EM FARMÁCIA	3,673
16	BACHARELADO EM DIREITO	3,981
25	BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO	3,458
26	BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS	4,244
30	BACHARELADO EM MEDICINA	3,788
38	TECNÓLOGO EM DESIGN GRÁFICO	3,936
52	BACHARELADO EM ODONTOLOGIA	3,891
54	PÓS - GRADUAÇÃO ESPECIALIZAÇÃO EM DIREITO PREVIDENCIÁRIO	4,86
56	BACHARELADO EM ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO COM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL	3,771
	Total Geral	3,908

A pontuação do Curso refere-se a média de respostas das pontuações

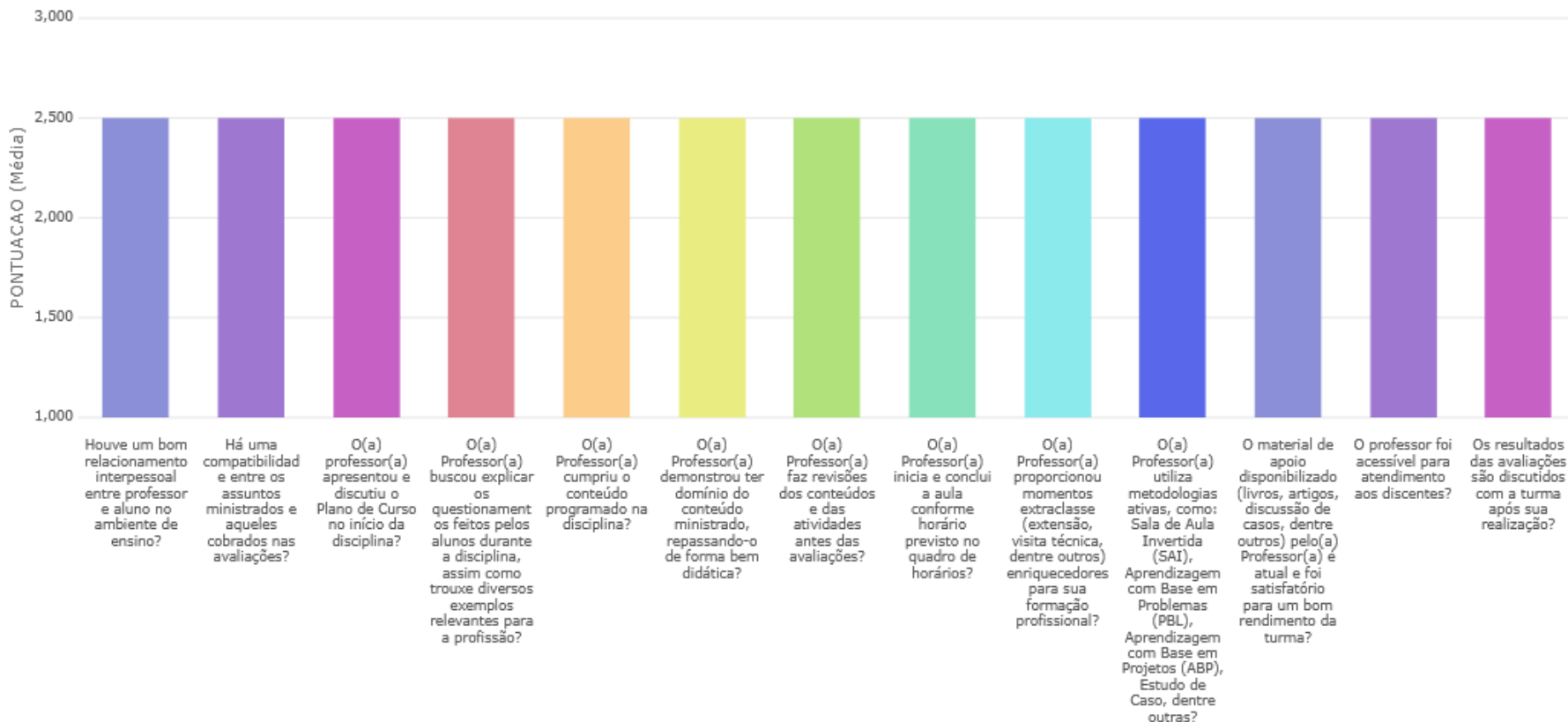
10.7 Relatório por Curso

Curso de Administração – Perguntas

	CURSO	ENUNCIADO QUESTÃO	PONTUAÇÃO (Média)
1	Bacharelado em Administração	O(a) Professor(a) proporcionou momentos extraclasse (extensão, visita técnica, dentre outros) enriquecedores para sua formação profissional?	3,154
2		O professor foi acessível para atendimento aos discentes?	3,420
3		O(a) Professor(a) buscou explicar os questionamentos feitos pelos Estudantes durante a disciplina, assim como trouxe diversos exemplos relevantes para a profissão?	3,449
4		O(a) Professor(a) cumpriu o conteúdo programado na disciplina?	3,462
5		O(a) Professor(a) demonstrou ter domínio do conteúdo ministrado, repassando-o de forma bem didática?	3,477
6		Há uma compatibilidade entre os assuntos ministrados e aqueles cobrados nas avaliações?	3,478
7		O(a) Professor(a) utiliza metodologias ativas, como: Sala de Aula Invertida (SAI), Aprendizagem com Base em Problemas (PBL), Aprendizagem com Base em Projetos (ABP), Estudo de Caso, dentre outras?	3,492
8		O material de apoio disponibilizado (livros, artigos, discussão de casos, dentre outros) pelo(a) Professor(a) é atual e foi satisfatório para um bom rendimento da turma?	3,492
9		Os resultados das avaliações são discutidos com a turma após sua realização?	3,492
10		Houve um bom relacionamento interpessoal entre professor e Estudante no ambiente de ensino?	3,507
11		O(a) Professor(a) faz revisões dos conteúdos e das atividades antes das avaliações?	3,507
12		O(a) Professor(a) inicia e conclui a aula conforme horário previsto no quadro de horários?	3,507
13		O(a) professor(a) apresentou e discutiu o Plano de Curso no início da disciplina?	3,521
14	Bacharelado em Administração		3,458
	Total Geral		3,458

Curso de Administração – Gráfico

⚙ Conf. Gráficos



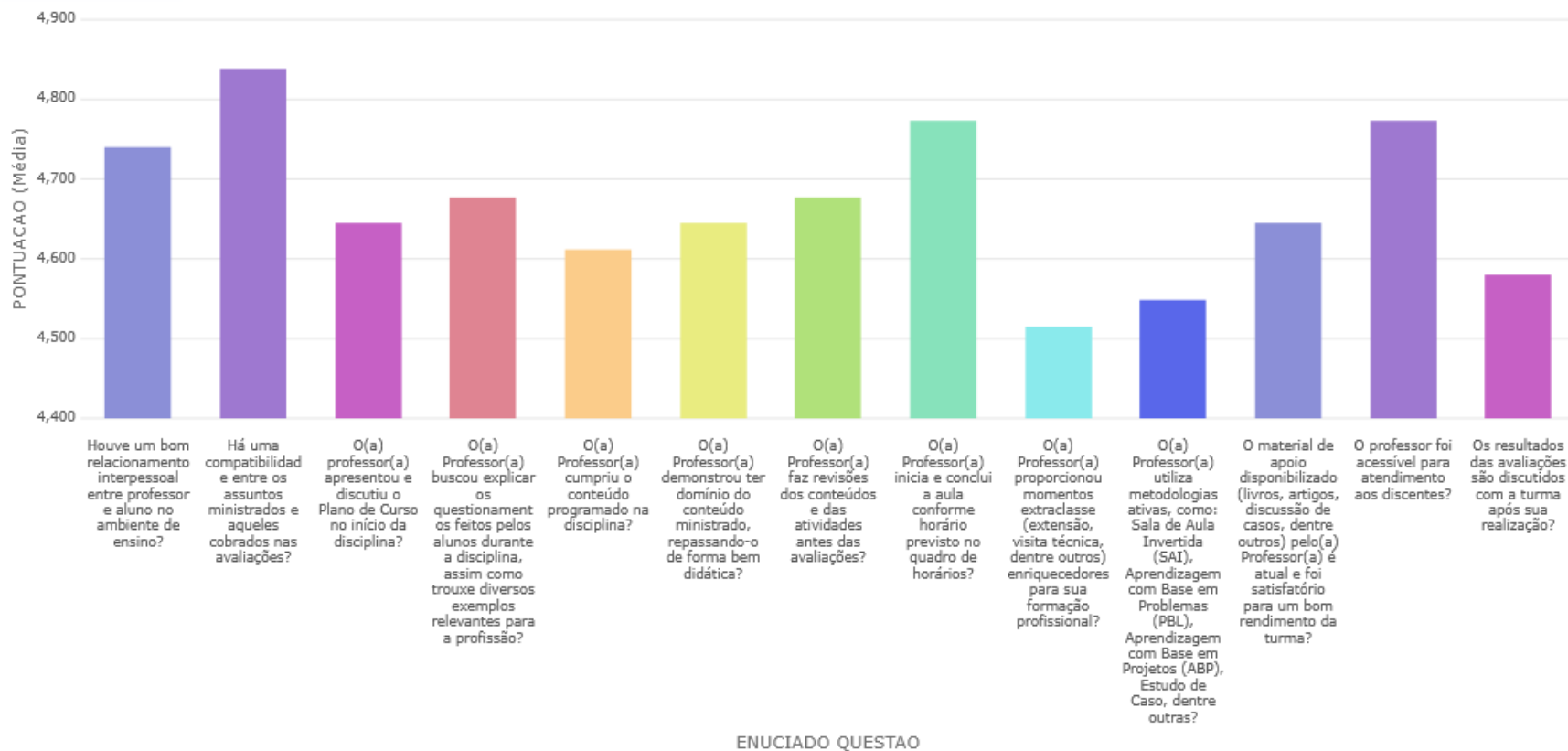
ENUCIADO QUESTAO

Curso de Biomedicina – Perguntas

	CURSO	ENUNCIADO QUESTÃO	PONTUAÇÃO (Média)
1	Bacharelado em Biomedicina	O(a) Professor(a) proporcionou momentos extraclasse (extensão, visita técnica, dentre outros) enriquecedores para sua formação profissional?	3,262
2		O(a) Professor(a) utiliza metodologias ativas, como: Sala de Aula Invertida (SAI), Aprendizagem com Base em Problemas (PBL), Aprendizagem com Base em Projetos (ABP), Estudo de Caso, dentre outras?	3,274
3		Os resultados das avaliações são discutidos com a turma após sua realização?	3,286
4		O(a) Professor(a) cumpriu o conteúdo programado na disciplina?	3,298
5		O(a) Professor(a) demonstrou ter domínio do conteúdo ministrado, repassando-o de forma bem didática?	3,310
6		O material de apoio disponibilizado (livros, artigos, discussão de casos, dentre outros) pelo(a) Professor(a) é atual e foi satisfatório para um bom rendimento da turma?	3,310
7		O(a) professor(a) apresentou e discutiu o Plano de Curso no início da disciplina?	3,320
8		O(a) Professor(a) buscou explicar os questionamentos feitos pelos Estudantes durante a disciplina, assim como trouxe diversos exemplos relevantes para a profissão?	3,323
9		O(a) Professor(a) faz revisões dos conteúdos e das atividades antes das avaliações?	3,333
10		Houve um bom relacionamento interpessoal entre professor e Estudante no ambiente de ensino?	3,347
11		O(a) Professor(a) inicia e conclui a aula conforme horário previsto no quadro de horários?	3,359
12		O professor foi acessível para atendimento aos discentes?	3,370
13		Há uma compatibilidade entre os assuntos ministrados e aqueles cobrados nas avaliações?	3,384
14	Bacharelado em Biomedicina		3,321
	Total Geral		3,321

Curso de Biomedicina – Gráfico

Conf. Gráficos



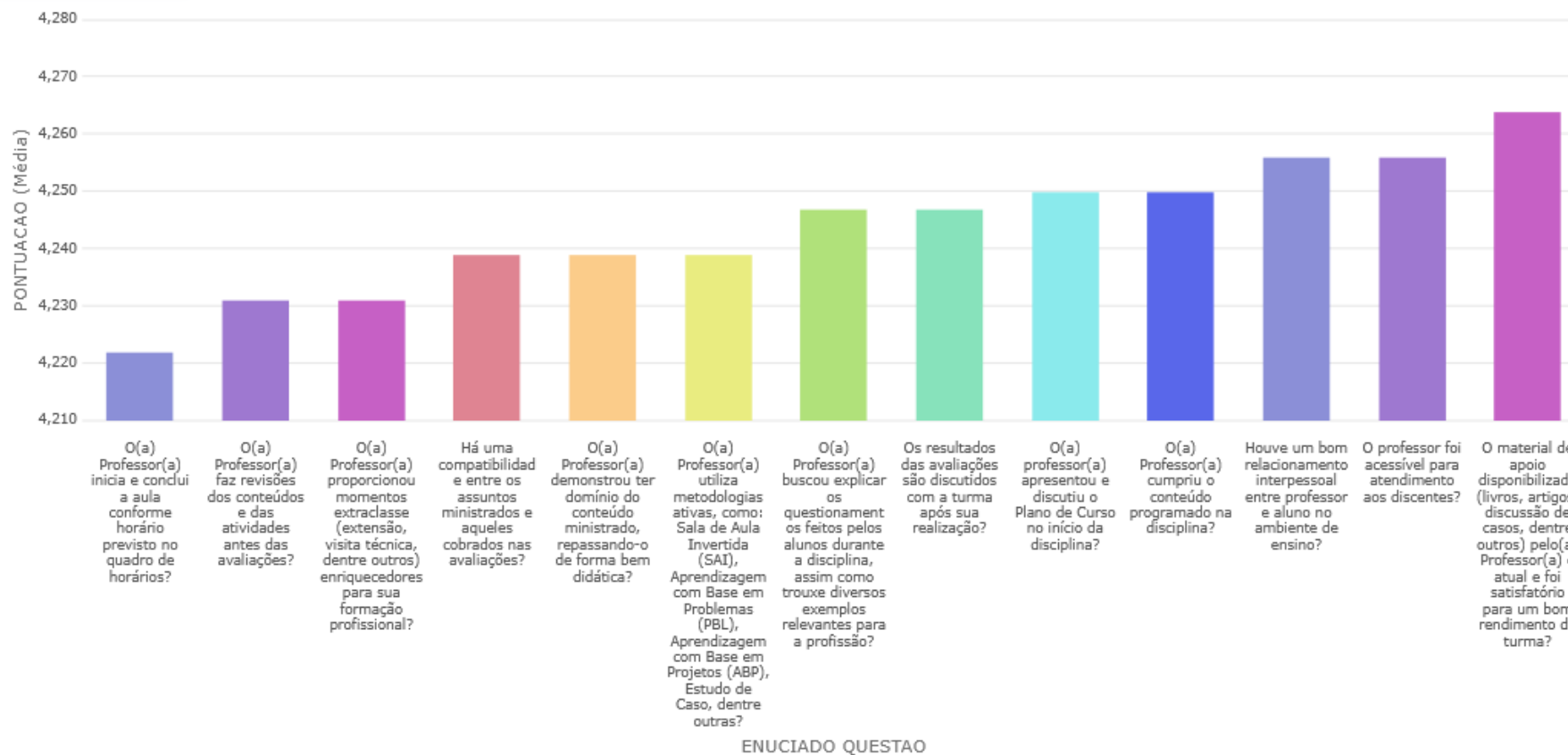
Curso de Contabilidade – Perguntas

CURSO	ENUNCIADO QUESTÃO	PONTUAÇÃO (Média)
-------	-------------------	-------------------

1	Bacharelado em Contabilidade	O(a) Professor(a) inicia e conclui a aula conforme horário previsto no quadro de horários?	4,222
2		O(a) Professor(a) faz revisões dos conteúdos e das atividades antes das avaliações?	4,231
3		O(a) Professor(a) proporcionou momentos extraclasse (extensão, visita técnica, dentre outros) enriquecedores para sua formação profissional?	4,231
4		Há uma compatibilidade entre os assuntos ministrados e aqueles cobrados nas avaliações?	4,239
5		O(a) Professor(a) demonstrou ter domínio do conteúdo ministrado, repassando-o de forma bem didática?	4,239
6		O(a) Professor(a) utiliza metodologias ativas, como: Sala de Aula Invertida (SAI), Aprendizagem com Base em Problemas (PBL), Aprendizagem com Base em Projetos (ABP), Estudo de Caso, dentre outras?	4,239
7		O(a) Professor(a) buscou explicar os questionamentos feitos pelos Estudantes durante a disciplina, assim como trouxe diversos exemplos relevantes para a profissão?	4,247
8		Os resultados das avaliações são discutidos com a turma após sua realização?	4,247
9		O(a) professor(a) apresentou e discutiu o Plano de Curso no início da disciplina?	4,250
10		O(a) Professor(a) cumpriu o conteúdo programado na disciplina?	4,250
11		Houve um bom relacionamento interpessoal entre professor e Estudante no ambiente de ensino?	4,256
12		O professor foi acessível para atendimento aos discentes?	4,256
13		O material de apoio disponibilizado (livros, artigos, discussão de casos, dentre outros) pelo(a) Professor(a) é atual e foi satisfatório para um bom rendimento da turma?	4,264
14	Bacharelado em Contabilidade		4,244
	Total Geral		4,244

Curso de Contabilidade – Gráfico

Conf. Gráficos

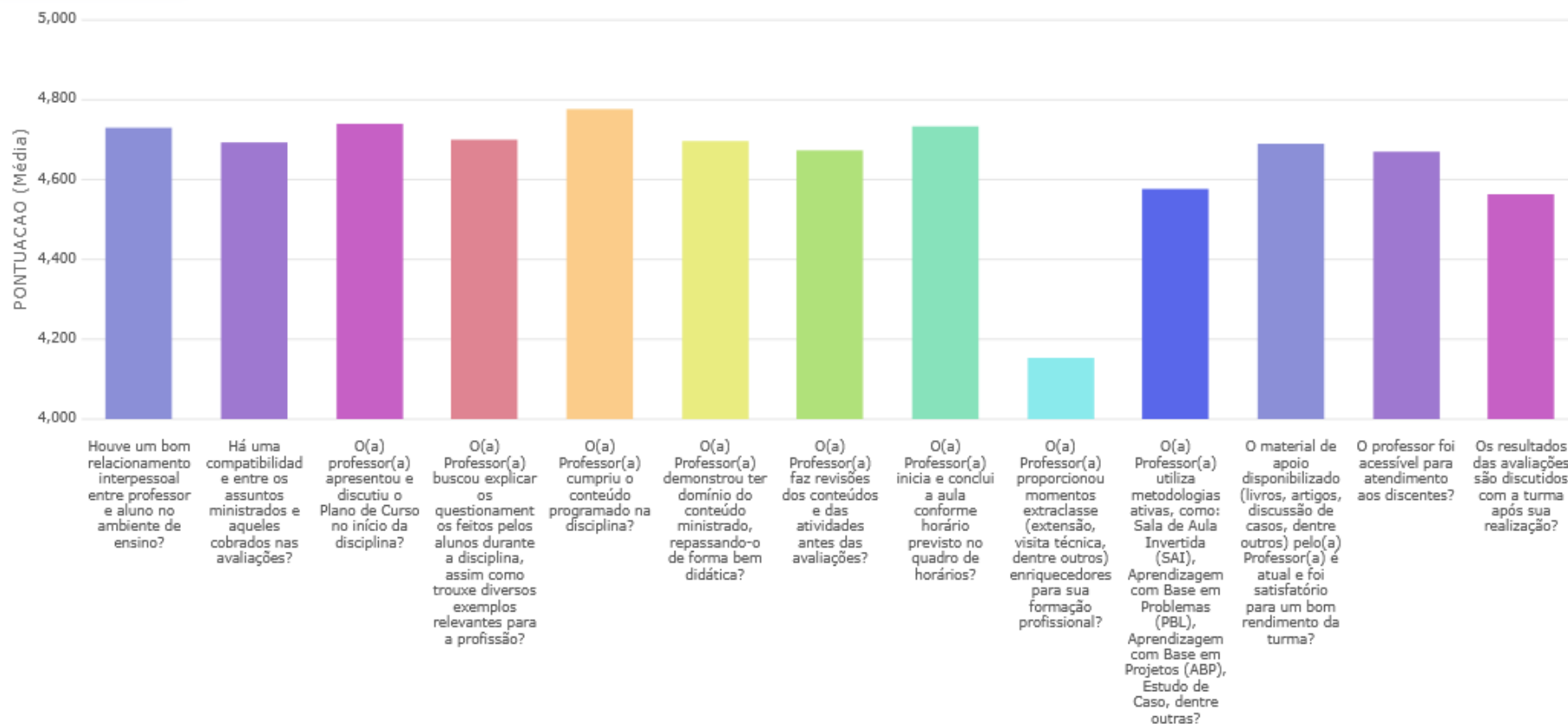


Curso de Direito – Perguntas

	CURSO	ENUNCIADO QUESTÃO	PONTUAÇÃO (Média)
1	Bacharelado em Direito	O(a) Professor(a) proporcionou momentos extraclasse (extensão, visita técnica, dentre outros) enriquecedores para sua formação profissional?	3,646
2		Os resultados das avaliações são discutidos com a turma após sua realização?	3,924
3		O(a) Professor(a) utiliza metodologias ativas, como: Sala de Aula Invertida (SAI), Aprendizagem com Base em Problemas (PBL), Aprendizagem com Base em Projetos (ABP), Estudo de Caso, dentre outras?	3,932
4		O(a) Professor(a) faz revisões dos conteúdos e das atividades antes das avaliações?	3,998
5		O professor foi acessível para atendimento aos discentes?	4,000
6		O material de apoio disponibilizado (livros, artigos, discussão de casos, dentre outros) pelo(a) Professor(a) é atual e foi satisfatório para um bom rendimento da turma?	4,009
7		Há uma compatibilidade entre os assuntos ministrados e aqueles cobrados nas avaliações?	4,012
8		O(a) Professor(a) buscou explicar os questionamentos feitos pelos Estudantes durante a disciplina, assim como trouxe diversos exemplos relevantes para a profissão?	4,017
9		O(a) Professor(a) demonstrou ter domínio do conteúdo ministrado, repassando-o de forma bem didática?	4,018
10		Houve um bom relacionamento interpessoal entre professor e Estudante no ambiente de ensino?	4,036
11		O(a) Professor(a) inicia e conclui a aula conforme horário previsto no quadro de horários?	4,040
12		O(a) professor(a) apresentou e discutiu o Plano de Curso no início da disciplina?	4,052
13		O(a) Professor(a) cumpriu o conteúdo programado na disciplina?	4,072
14	Bacharelado em Direito		3,981
	Total Geral		3,981

Curso de Direito – Gráfico

Conf. Gráficos



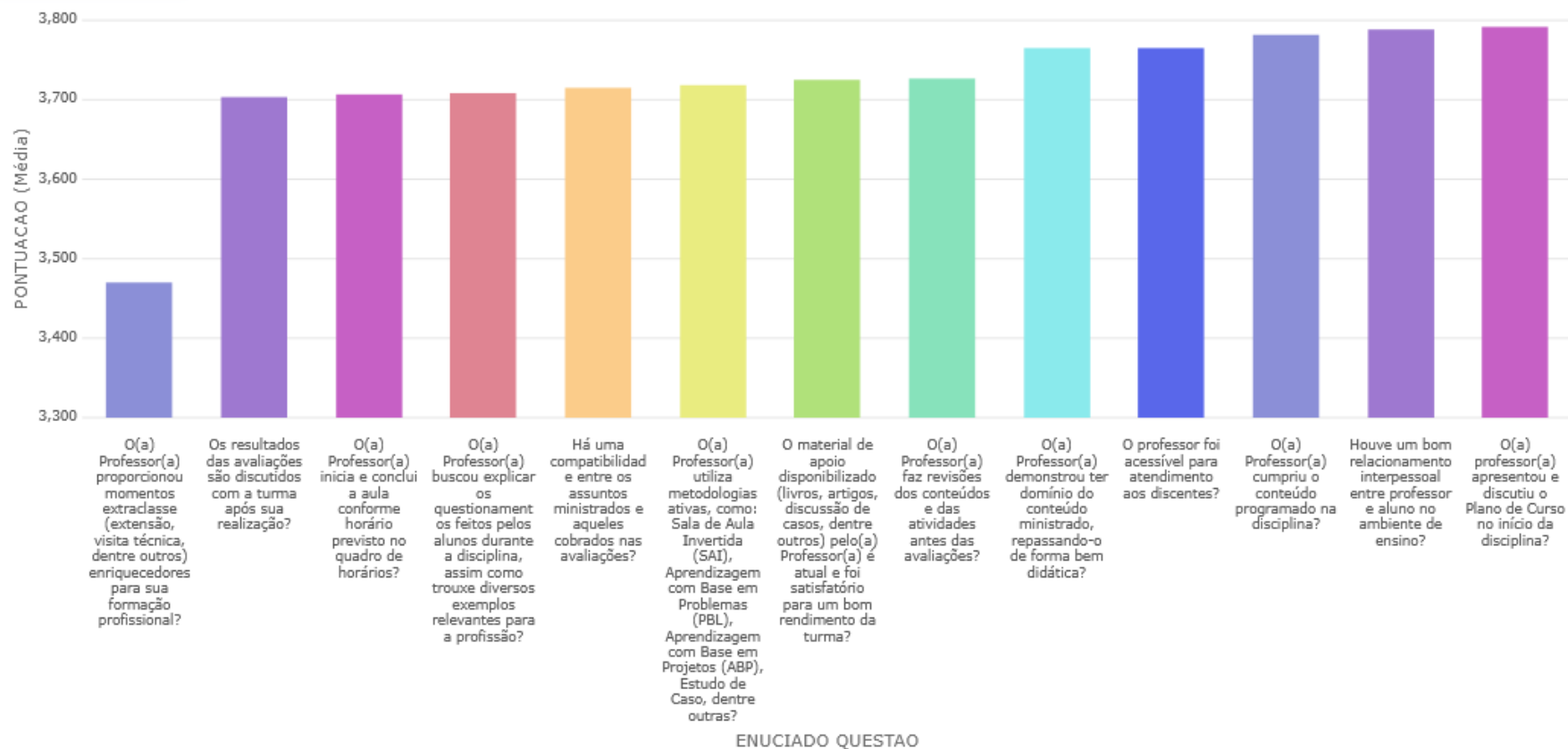
ENUCIADO QUESTAO

Curso de Enfermagem – Perguntas

	CURSO	ENUNCIADO QUESTÃO	PONTUAÇÃO (Média)
1	Bacharelado em Enfermagem	O(a) Professor(a) proporcionou momentos extraclasse (extensão, visita técnica, dentre outros) enriquecedores para sua formação profissional?	3,470
2		Os resultados das avaliações são discutidos com a turma após sua realização?	3,704
3		O(a) Professor(a) inicia e conclui a aula conforme horário previsto no quadro de horários?	3,706
4		O(a) Professor(a) buscou explicar os questionamentos feitos pelos Estudantes durante a disciplina, assim como trouxe diversos exemplos relevantes para a profissão?	3,709
5		Há uma compatibilidade entre os assuntos ministrados e aqueles cobrados nas avaliações?	3,715
6		O(a) Professor(a) utiliza metodologias ativas, como: Sala de Aula Invertida (SAI), Aprendizagem com Base em Problemas (PBL), Aprendizagem com Base em Projetos (ABP), Estudo de Caso, dentre outras?	3,718
7		O material de apoio disponibilizado (livros, artigos, discussão de casos, dentre outros) pelo(a) Professor(a) é atual e foi satisfatório para um bom rendimento da turma?	3,725
8		O(a) Professor(a) faz revisões dos conteúdos e das atividades antes das avaliações?	3,727
9		O(a) Professor(a) demonstrou ter domínio do conteúdo ministrado, repassando-o de forma bem didática?	3,765
10		O professor foi acessível para atendimento aos discentes?	3,765
11		O(a) Professor(a) cumpriu o conteúdo programado na disciplina?	3,781
12		Houve um bom relacionamento interpessoal entre professor e Estudante no ambiente de ensino?	3,789
13		O(a) professor(a) apresentou e discutiu o Plano de Curso no início da disciplina?	3,791
14	Bacharelado em Enfermagem		3,721
	Total Geral		3,721

Curso de Enfermagem – Gráficos

Conf. Gráficos

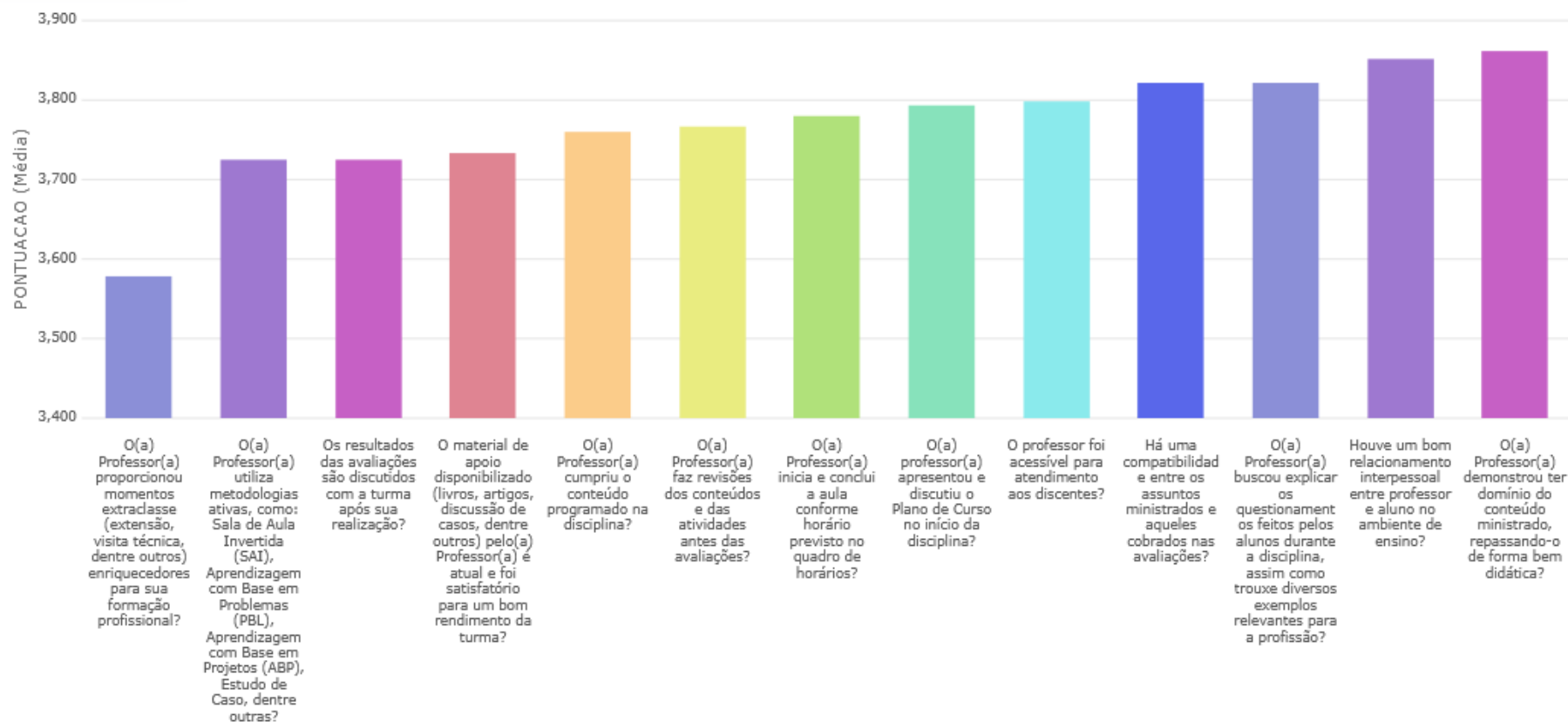


Curso de Engenharia de Computação – Perguntas

	CURSO	ENUNCIADO QUESTÃO	PONTUAÇÃO (Média)
1	Bacharelado em Engenharia de Computação	O(a) Professor(a) proporcionou momentos extraclasse (extensão, visita técnica, dentre outros) enriquecedores para sua formação profissional?	3,579
2		O(a) Professor(a) utiliza metodologias ativas, como: Sala de Aula Invertida (SAI), Aprendizagem com Base em Problemas (PBL), Aprendizagem com Base em Projetos (ABP), Estudo de Caso, dentre outras?	3,726
3		Os resultados das avaliações são discutidos com a turma após sua realização?	3,726
4		O material de apoio disponibilizado (livros, artigos, discussão de casos, dentre outros) pelo(a) Professor(a) é atual e foi satisfatório para um bom rendimento da turma?	3,734
5		O(a) Professor(a) cumpriu o conteúdo programado na disciplina?	3,761
6		O(a) Professor(a) faz revisões dos conteúdos e das atividades antes das avaliações?	3,767
7		O(a) Professor(a) inicia e conclui a aula conforme horário previsto no quadro de horários?	3,780
8		O(a) professor(a) apresentou e discutiu o Plano de Curso no início da disciplina?	3,794
9		O professor foi acessível para atendimento aos discentes?	3,799
10		Há uma compatibilidade entre os assuntos ministrados e aqueles cobrados nas avaliações?	3,821
11		O(a) Professor(a) buscou explicar os questionamentos feitos pelos Estudantes durante a disciplina, assim como trouxe diversos exemplos relevantes para a profissão?	3,821
12		Houve um bom relacionamento interpessoal entre professor e Estudante no ambiente de ensino?	3,852
13		O(a) Professor(a) demonstrou ter domínio do conteúdo ministrado, repassando-o de forma bem didática?	3,862
14	Bacharelado em Engenharia de Computação		3,771
	Total Geral		3,771

Curso de Engenharia de Computação – Gráfico

Conf. Gráficos



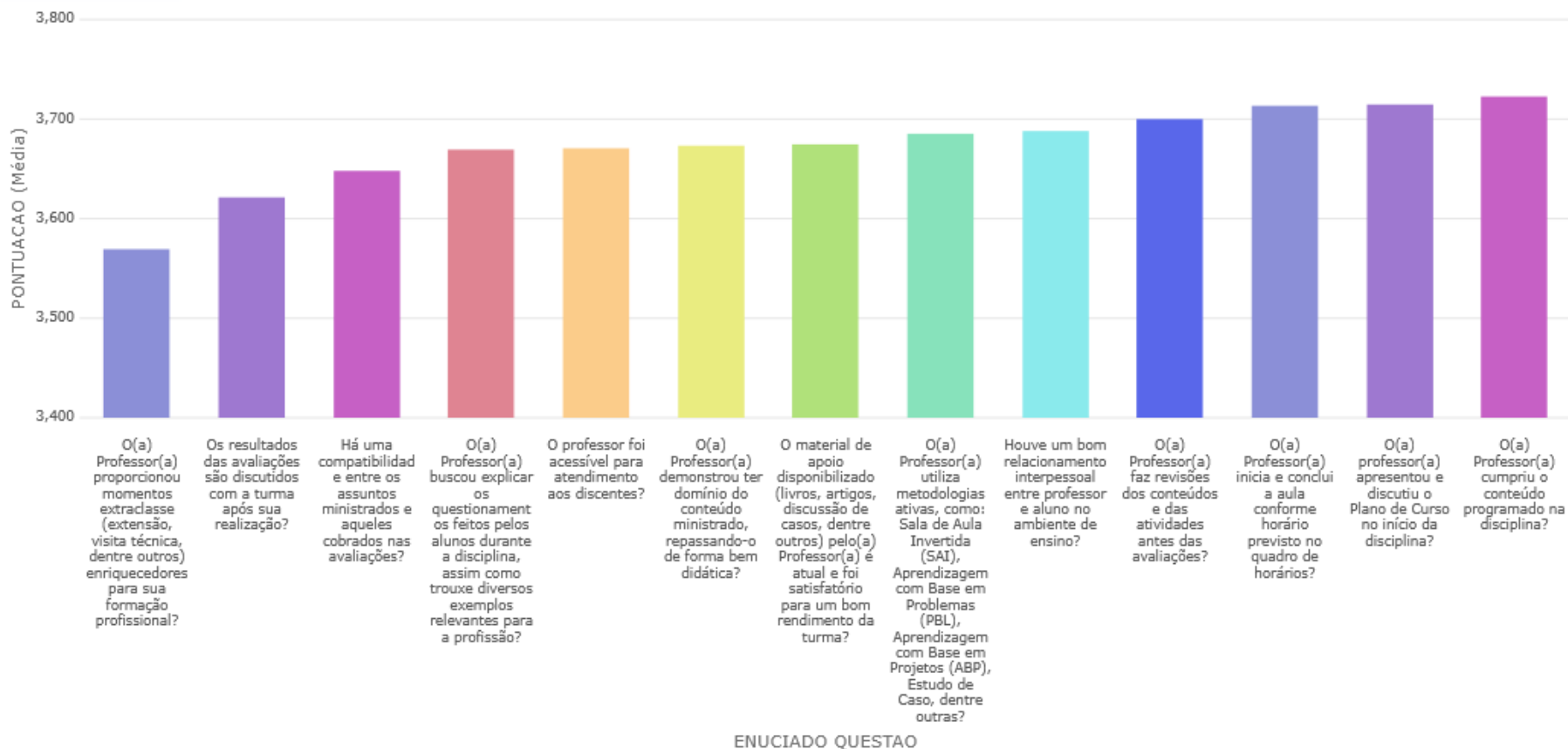
ENUCIADO QUESTAO

Curso de Farmácia – Perguntas

	CURSO	ENUNCIADO QUESTÃO	PONTUAÇÃO (Média)
1	Bacharelado em Farmácia	O(a) Professor(a) proporcionou momentos extraclasse (extensão, visita técnica, dentre outros) enriquecedores para sua formação profissional?	3,569
2		Os resultados das avaliações são discutidos com a turma após sua realização?	3,621
3		Há uma compatibilidade entre os assuntos ministrados e aqueles cobrados nas avaliações?	3,648
4		O(a) Professor(a) buscou explicar os questionamentos feitos pelos Estudantes durante a disciplina, assim como trouxe diversos exemplos relevantes para a profissão?	3,669
5		O professor foi acessível para atendimento aos discentes?	3,671
6		O(a) Professor(a) demonstrou ter domínio do conteúdo ministrado, repassando-o de forma bem didática?	3,673
7		O material de apoio disponibilizado (livros, artigos, discussão de casos, dentre outros) pelo(a) Professor(a) é atual e foi satisfatório para um bom rendimento da turma?	3,675
8		O(a) Professor(a) utiliza metodologias ativas, como: Sala de Aula Invertida (SAI), Aprendizagem com Base em Problemas (PBL), Aprendizagem com Base em Projetos (ABP), Estudo de Caso, dentre outras?	3,686
9		Houve um bom relacionamento interpessoal entre professor e Estudante no ambiente de ensino?	3,688
10		O(a) Professor(a) faz revisões dos conteúdos e das atividades antes das avaliações?	3,700
11		O(a) Professor(a) inicia e conclui a aula conforme horário previsto no quadro de horários?	3,713
12		O(a) professor(a) apresentou e discutiu o Plano de Curso no início da disciplina?	3,715
13		O(a) Professor(a) cumpriu o conteúdo programado na disciplina?	3,723
14	Bacharelado em Farmácia		3,673
	Total Geral		3,673

Curso de Farmácia – Gráfico

Conf. Gráficos



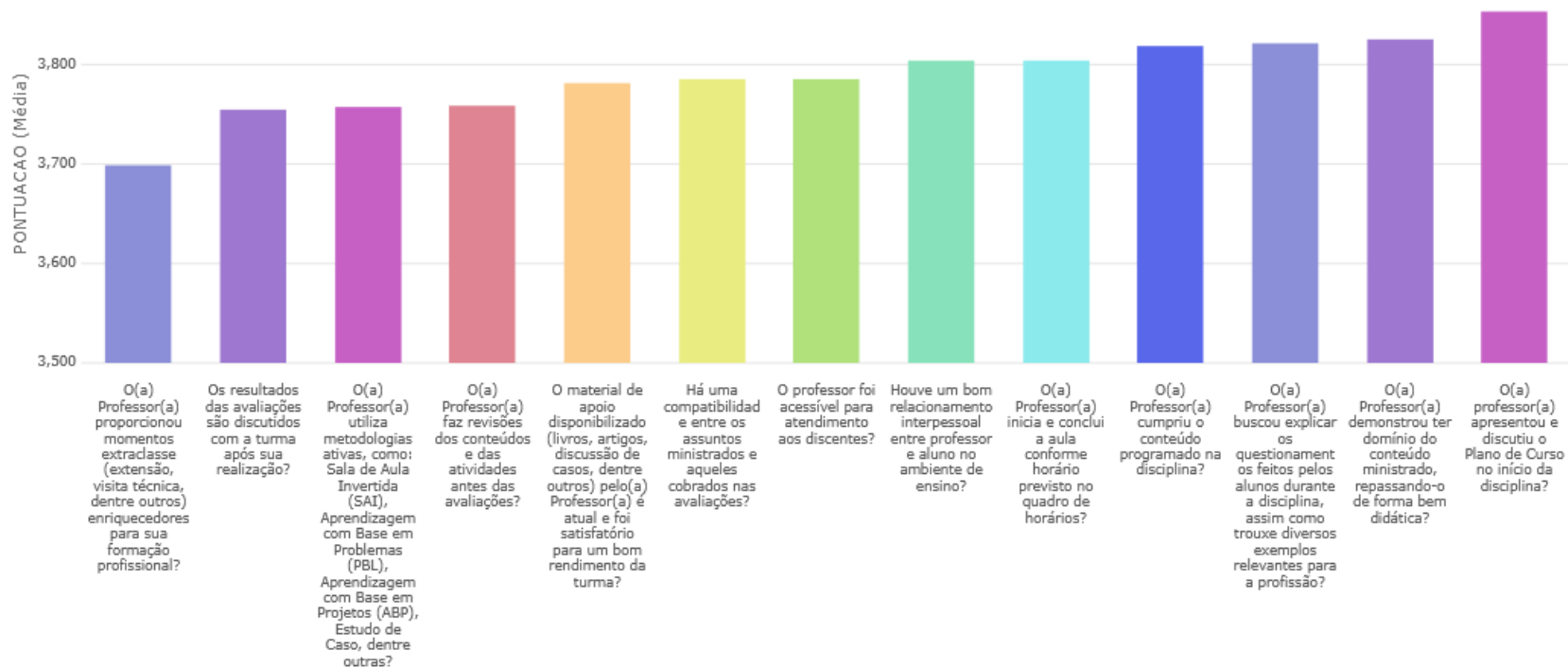
Curso de Medicina – Perguntas

	CURSO	ENUNCIADO QUESTÃO	PONTUAÇÃO (Média)
1	Bacharelado em Medicina	O(a) Professor(a) proporcionou momentos extraclasse (extensão, visita técnica, dentre outros) enriquecedores para sua formação profissional?	3,699
2		Os resultados das avaliações são discutidos com a turma após sua realização?	3,755
3		O(a) Professor(a) utiliza metodologias ativas, como: Sala de Aula Invertida (SAI), Aprendizagem com Base em Problemas (PBL), Aprendizagem com Base em Projetos (ABP), Estudo de Caso, dentre outras?	3,758
4		O(a) Professor(a) faz revisões dos conteúdos e das atividades antes das avaliações?	3,759
5		O material de apoio disponibilizado (livros, artigos, discussão de casos, dentre outros) pelo(a) Professor(a) é atual e foi satisfatório para um bom rendimento da turma?	3,781
6		Há uma compatibilidade entre os assuntos ministrados e aqueles cobrados nas avaliações?	3,785
7		O professor foi acessível para atendimento aos discentes?	3,785
8		Houve um bom relacionamento interpessoal entre professor e Estudante no ambiente de ensino?	3,804
9		O(a) Professor(a) inicia e conclui a aula conforme horário previsto no quadro de horários?	3,804
10		O(a) Professor(a) cumpriu o conteúdo programado na disciplina?	3,819
11		O(a) Professor(a) buscou explicar os questionamentos feitos pelos Estudantes durante a disciplina, assim como trouxe diversos exemplos relevantes para a profissão?	3,822
12		O(a) Professor(a) demonstrou ter domínio do conteúdo ministrado, repassando-o de forma bem didática?	3,826
13		O(a) professor(a) apresentou e discutiu o Plano de Curso no início da disciplina?	3,854
14	Bacharelado em Medicina		3,788
	Total Geral		3,788

Curso de Medicina – Gráfico

⚙ Conf. Gráficos

Configurar gráficos



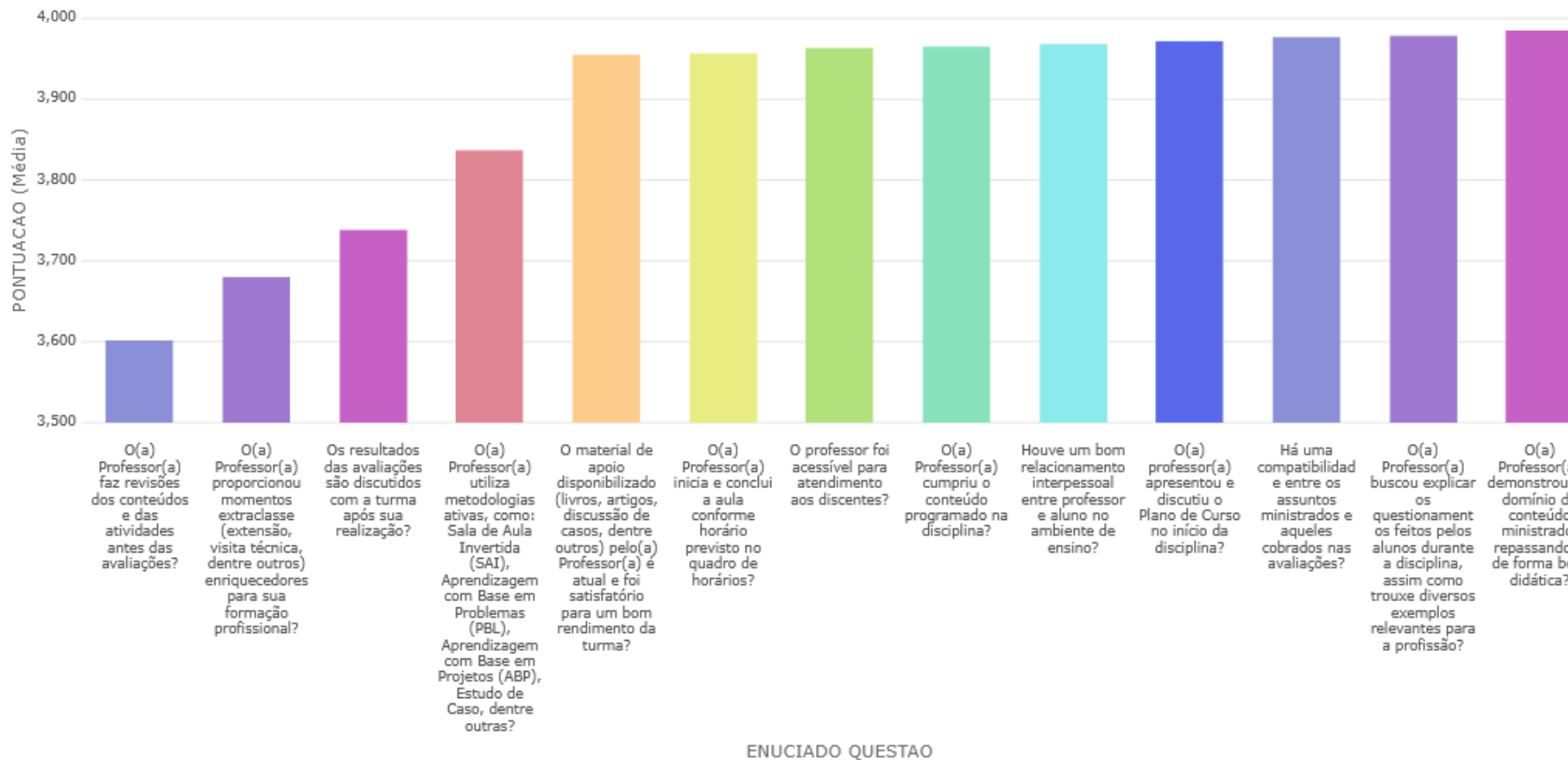
ENUCIADO QUESTAO

Curso de Odontologia – Perguntas

	CURSO	ENUNCIADO QUESTÃO	PONTUAÇÃO (Média)
1	Bacharelado em Odonto	O(a) Professor(a) faz revisões dos conteúdos e das atividades antes das avaliações?	3,602
2		O(a) Professor(a) proporcionou momentos extraclasse (extensão, visita técnica, dentre outros) enriquecedores para sua formação profissional?	3,680
3		Os resultados das avaliações são discutidos com a turma após sua realização?	3,739
4		O(a) Professor(a) utiliza metodologias ativas, como: Sala de Aula Invertida (SAI), Aprendizagem com Base em Problemas (PBL), Aprendizagem com Base em Projetos (ABP), Estudo de Caso, dentre outras?	3,837
5		O material de apoio disponibilizado (livros, artigos, discussão de casos, dentre outros) pelo(a) Professor(a) é atual e foi satisfatório para um bom rendimento da turma?	3,955
6		O(a) Professor(a) inicia e conclui a aula conforme horário previsto no quadro de horários?	3,956
7		O professor foi acessível para atendimento aos discentes?	3,963
8		O(a) Professor(a) cumpriu o conteúdo programado na disciplina?	3,965
9		Houve um bom relacionamento interpessoal entre professor e Estudante no ambiente de ensino?	3,968
10		O(a) professor(a) apresentou e discutiu o Plano de Curso no início da disciplina?	3,972
11		Há uma compatibilidade entre os assuntos ministrados e aqueles cobrados nas avaliações?	3,977
12		O(a) Professor(a) buscou explicar os questionamentos feitos pelos Estudantes durante a disciplina, assim como trouxe diversos exemplos relevantes para a profissão?	3,978
13		O(a) Professor(a) demonstrou ter domínio do conteúdo ministrado, repassando-o de forma bem didática?	3,985
14	Bacharelado em Odonto		3,891
	Total Geral		3,891

Curso de Odontologia – Gráfico

Conf. Gráficos



Curso de Design Gráfico– Perguntas

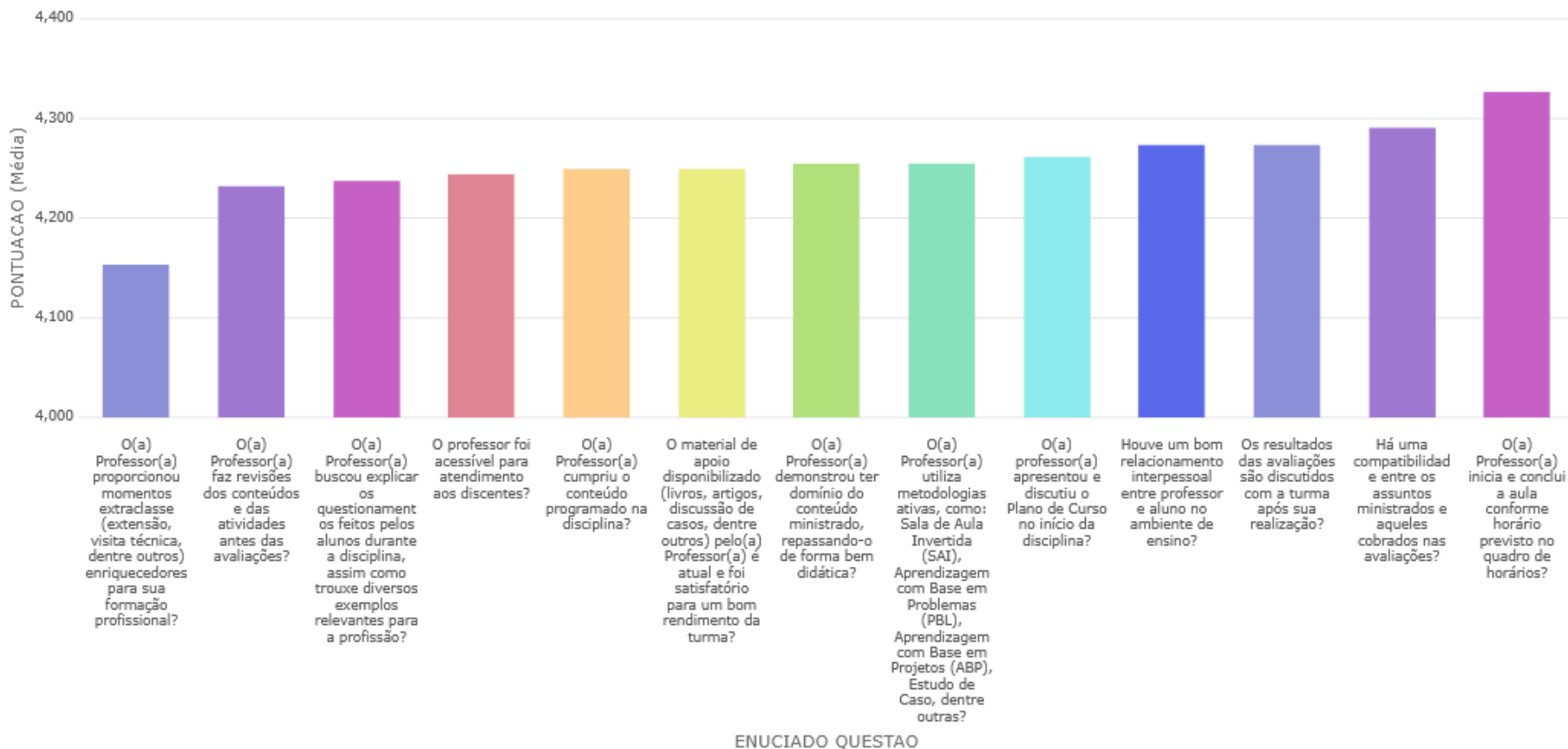
	CURSO	ENUNCIADO QUESTÃO	PONTUAÇÃO (Média)
1	Tecnólogo em Design Gráfico	O(a) Professor(a) proporcionou momentos extraclasse (extensão, visita técnica, dentre outros) enriquecedores para sua formação profissional?	3,842
2		O(a) professor(a) apresentou e discutiu o Plano de Curso no início da disciplina?	3,934
3		O material de apoio disponibilizado (livros, artigos, discussão de casos, dentre outros) pelo(a) Professor(a) é atual e foi satisfatório para um bom rendimento da turma?	3,934
4		O professor foi acessível para atendimento aos discentes?	3,934
5		Há uma compatibilidade entre os assuntos ministrados e aqueles cobrados nas avaliações?	3,947
6		O(a) Professor(a) buscou explicar os questionamentos feitos pelos Estudantes durante a disciplina, assim como trouxe diversos exemplos relevantes para a profissão?	3,947
7		O(a) Professor(a) cumpriu o conteúdo programado na disciplina?	3,947
8		O(a) Professor(a) demonstrou ter domínio do conteúdo ministrado, repassando-o de forma bem didática?	3,947
9		O(a) Professor(a) faz revisões dos conteúdos e das atividades antes das avaliações?	3,947
10		O(a) Professor(a) inicia e conclui a aula conforme horário previsto no quadro de horários?	3,947
11		O(a) Professor(a) utiliza metodologias ativas, como: Sala de Aula Invertida (SAI), Aprendizagem com Base em Problemas (PBL), Aprendizagem com Base em Projetos (ABP), Estudo de Caso, dentre outras?	3,947
12		Os resultados das avaliações são discutidos com a turma após sua realização?	3,947
13		Houve um bom relacionamento interpessoal entre professor e Estudante no ambiente de ensino?	3,952
14	Tecnólogo em Design Gráfico		3,936
	Total Geral		3,936

Curso de Sistema para Internet – Perguntas

	CURSO	ENUNCIADO QUESTÃO	PONTUAÇÃO (Média)
1	Tecnólogo em Sistema para Internet	O(a) Professor(a) proporcionou momentos extraclasse (extensão, visita técnica, dentre outros) enriquecedores para sua formação profissional?	4,154
2		O(a) Professor(a) faz revisões dos conteúdos e das atividades antes das avaliações?	4,232
3		O(a) Professor(a) buscou explicar os questionamentos feitos pelos Estudantes durante a disciplina, assim como trouxe diversos exemplos relevantes para a profissão?	4,238
4		O professor foi acessível para atendimento aos discentes?	4,244
5		O(a) Professor(a) cumpriu o conteúdo programado na disciplina?	4,250
6		O material de apoio disponibilizado (livros, artigos, discussão de casos, dentre outros) pelo(a) Professor(a) é atual e foi satisfatório para um bom rendimento da turma?	4,250
7		O(a) Professor(a) demonstrou ter domínio do conteúdo ministrado, repassando-o de forma bem didática?	4,255
8		O(a) Professor(a) utiliza metodologias ativas, como: Sala de Aula Invertida (SAI), Aprendizagem com Base em Problemas (PBL), Aprendizagem com Base em Projetos (ABP), Estudo de Caso, dentre outras?	4,255
9		O(a) professor(a) apresentou e discutiu o Plano de Curso no início da disciplina?	4,261
10		Houve um bom relacionamento interpessoal entre professor e Estudante no ambiente de ensino?	4,273
11		Os resultados das avaliações são discutidos com a turma após sua realização?	4,273
12		Há uma compatibilidade entre os assuntos ministrados e aqueles cobrados nas avaliações?	4,291
13		O(a) Professor(a) inicia e conclui a aula conforme horário previsto no quadro de horários?	4,327
14	Tecnólogo em Sistema para Internet		4,254
	Total Geral		4,254

Curso de Sistema para Internet – Gráfico

Conf. Gráficos

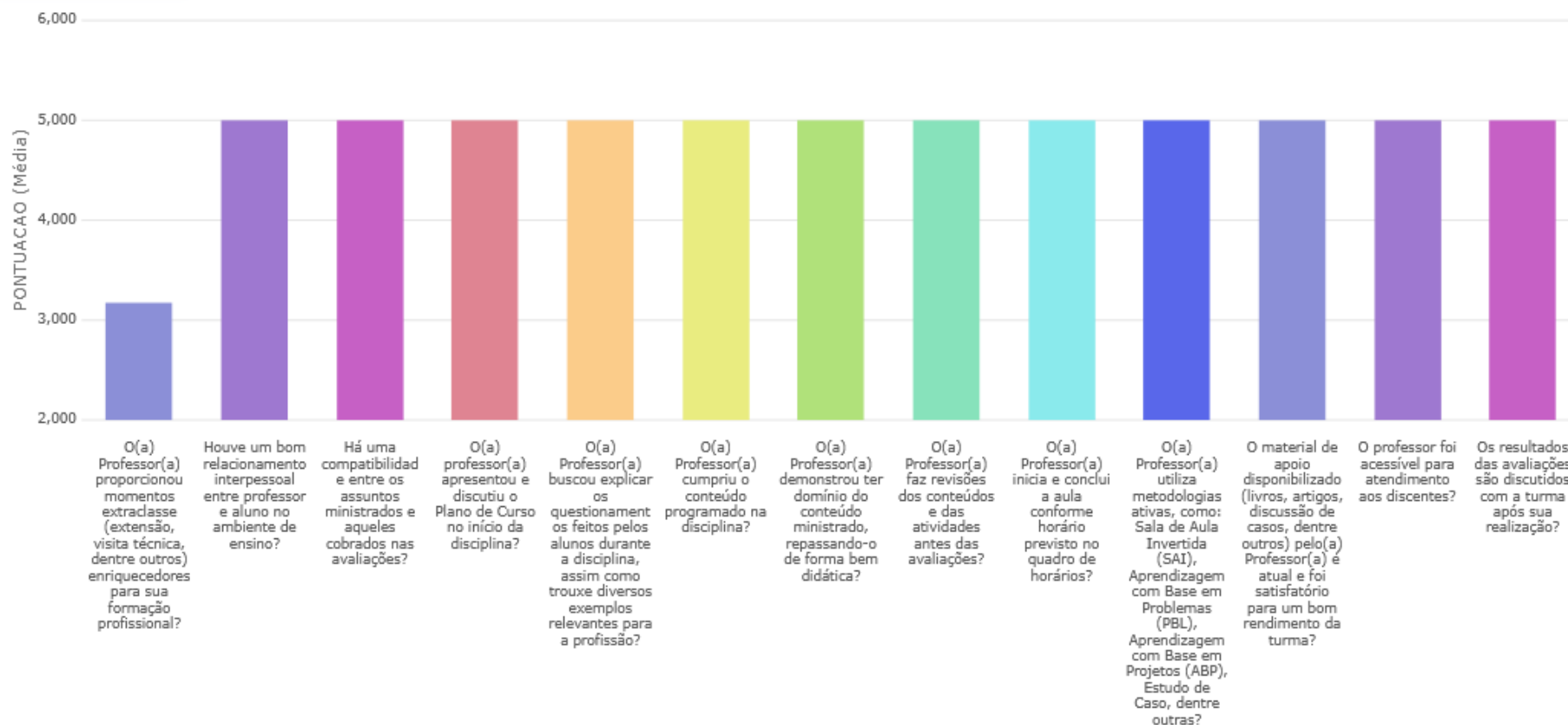


Curso de Pós Graduação Previdenciário – Perguntas

	CURSO	ENUNCIADO QUESTÃO	PONTUAÇÃO (Média)
1	Pós Graduação Previdenciário	O(a) Professor(a) proporcionou momentos extraclasse (extensão, visita técnica, dentre outros) enriquecedores para sua formação profissional?	3,181
2		Houve um bom relacionamento interpessoal entre professor e Estudante no ambiente de ensino?	5,000
3		Há uma compatibilidade entre os assuntos ministrados e aqueles cobrados nas avaliações?	5,000
4		O(a) professor(a) apresentou e discutiu o Plano de Curso no início da disciplina?	5,000
5		O(a) Professor(a) buscou explicar os questionamentos feitos pelos Estudantes durante a disciplina, assim como trouxe diversos exemplos relevantes para a profissão?	5,000
6		O(a) Professor(a) cumpriu o conteúdo programado na disciplina?	5,000
7		O(a) Professor(a) demonstrou ter domínio do conteúdo ministrado, repassando-o de forma bem didática?	5,000
8		O(a) Professor(a) faz revisões dos conteúdos e das atividades antes das avaliações?	5,000
9		O(a) Professor(a) inicia e conclui a aula conforme horário previsto no quadro de horários?	5,000
10		O(a) Professor(a) utiliza metodologias ativas, como: Sala de Aula Invertida (SAI), Aprendizagem com Base em Problemas (PBL), Aprendizagem com Base em Projetos (ABP), Estudo de Caso, dentre outras?	5,000
11		O material de apoio disponibilizado (livros, artigos, discussão de casos, dentre outros) pelo(a) Professor(a) é atual e foi satisfatório para um bom rendimento da turma?	5,000
12		O professor foi acessível para atendimento aos discentes?	5,000
13		Os resultados das avaliações são discutidos com a turma após sua realização?	5,000
14	Pós Graduação Previdenciário		4,860
	Total Geral		4,860

Curso de Pós Graduação Previdenciário – Gráfico

Conf. Gráficos



ENUCIADO QUESTAO

10.8 Questionário Institucional Egresso 2025

Respostas por Curso

Curso 63 respostas

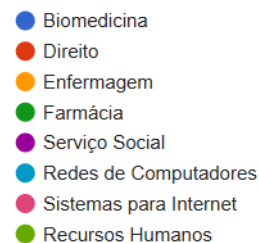
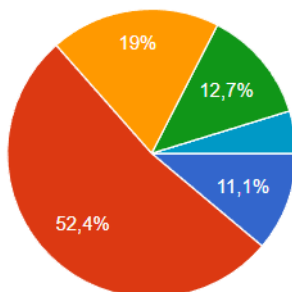
Biomedicina, Direito, Enfermagem, Farmácia, Serviço Social, Redes de Computadores, Sistemas para Internet, Recursos Humanos

Biomedicina	7
Direito	33
Enfermagem	12
Farmácia	8
Serviço Social	0
Redes de Computadores	3
Sistemas para Internet	0
Recursos Humanos	0

Curso

63 respostas

 Copiar gráfico

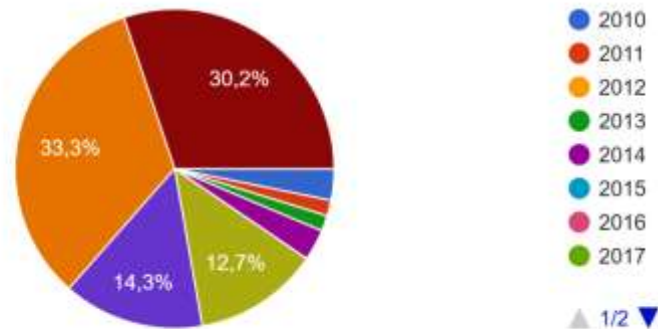


ETAPA 1 – INFORMAÇÕES PROFISSIONAIS

1. Informe o ano de conclusão da graduação

1. Informe ano de conclusão da graduação

63 respostas

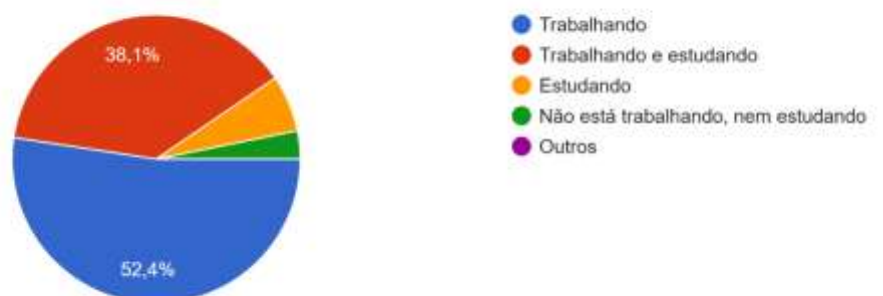


2. Atualmente você está:

Trabalhando	33
Trabalhando e estudando	24
Estudando	4
Não está trabalhando, nem estudando	2
Outros	0

2. Atualmente você está:

63 respostas



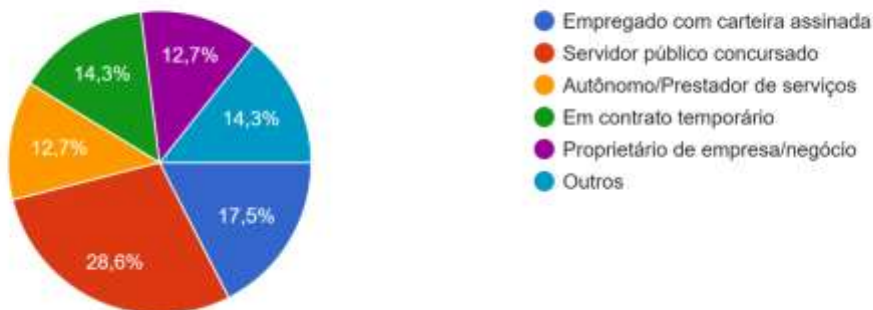
3. Qual é o seu vínculo empregatício?

Empregado com carteira assinada	11
Servidor público concursado	18
Autônomo/Prestador de serviços	8
Em contrato temporário	9

Proprietário de empresa/negócio	8
Outros	9

3. Qual é o seu vínculo empregatício?

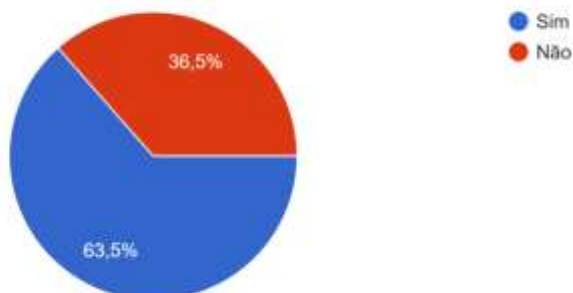
63 respostas



4. Você está trabalhando na sua área de formação?

4. Você está trabalhando na sua área de formação?

63 respostas

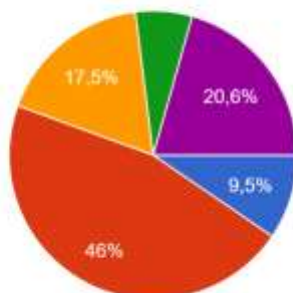


5. Qual é a renda mensal, aproximadamente?

Até 01 salário mínimo.	6
De 01 a 03 salários mínimos.	29
De 03 a 06 salários mínimos.	11
De 06 a 09 salários mínimos.	4
Acima de 10 salários mínimos.	13

5. Qual é a renda mensal, aproximadamente?

63 respostas



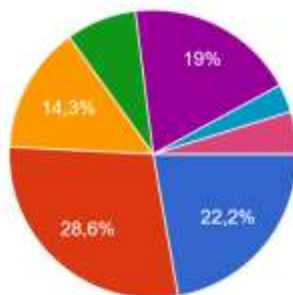
- Até 01 salário mínimo.
- De 01 a 03 salários mínimos.
- De 03 a 06 salários mínimos.
- De 06 a 09 salários mínimos.
- Acima de 10 salários mínimos.

ETAPA 2 - INFORMAÇÕES SOBRE O PRIMEIRO EMPREGO

6. Como foi a conquista do primeiro emprego/trabalho?

6. Como foi a conquista do primeiro emprego/trabalho?

63 respostas

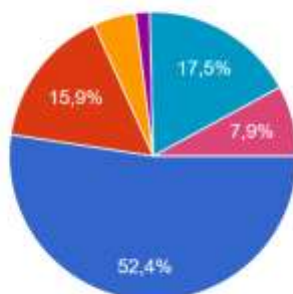


- Através de Concursos
- Apresentação curricular
- Indicação de terceiros
- Por meio Estágio Curricular e/ou Extra Curricular
- Por vontade e determinação próprias
- Não estou trabalhando
- Outros

7. Quais as dificuldades encontradas para a conquista do primeiro emprego/trabalho?

7. Quais as dificuldades encontradas para a conquista do primeiro emprego/trabalho?

63 respostas

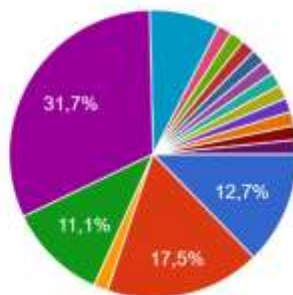


- Não teve dificuldade.
- Encontrar emprego com salário compatível.
- Dificuldade para formação de sua clientela.
- Descobriu que não gosta de atuar na área de formação.
- Falta de especialização para a área af...
- Falta de experiência profissional.
- Outros.

8. A que você atribui estas dificuldades?

8. A que você atribui estas dificuldades?

63 respostas



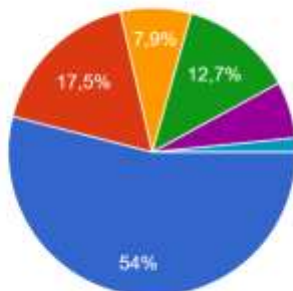
- Carência no processo de formação ac...
- Falta de reconhecimento da profissã...
- Falta de empenho pessoal durante a...
- Falta de capacitação técnica
- Restrição do mercado de trabalho
- Não teve dificuldade
- Não teve dificuldade
- não teve

▲ 1/3 ▼

9. Quanto tempo demorou para conseguir colocação no mercado de trabalho?

9. Quanto tempo demorou para conseguir colocação no mercado de trabalho?

63 respostas



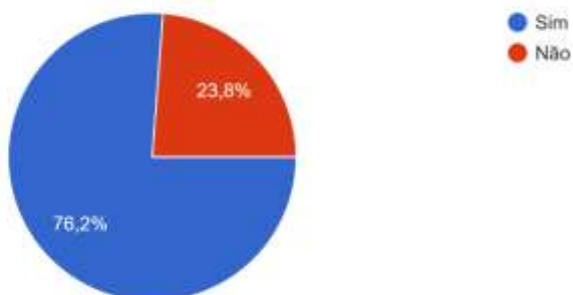
- Colocação imediata
- Até 6 meses após formado
- De 6 meses a 12 meses
- De 1 ano a 2 anos
- De 2 anos a 5 anos
- Mais de 5 anos

ETAPA 3 – INFORMAÇÕES DE EDUCAÇÃO CONTINUADA

10. Você realizou ou realiza algum curso de pós-graduação?

10. Você realizou ou realiza algum curso de pós-graduação?

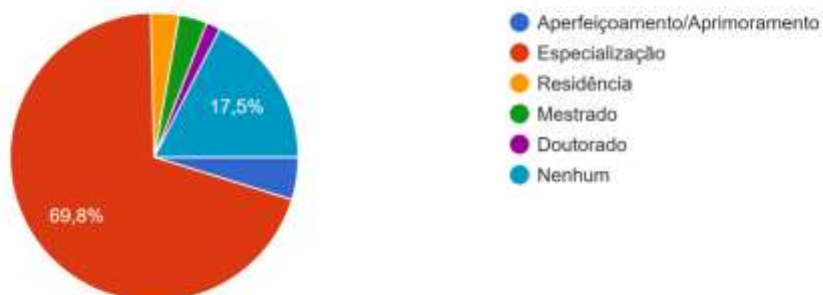
63 respostas



11. Se respondeu sim na questão anterior, qual o nível de formação?

11. Se respondeu sim na questão anterior, qual o nível de formação?

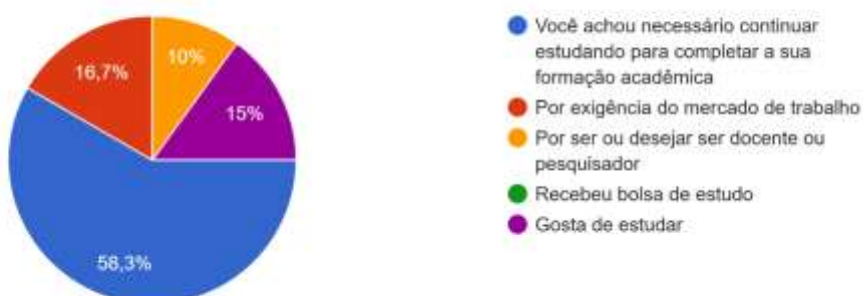
63 respostas



12. Caso tenha feito algum dos cursos acima, qual foi a razão?

12. Caso tenha feito algum dos cursos acima, qual foi a razão?

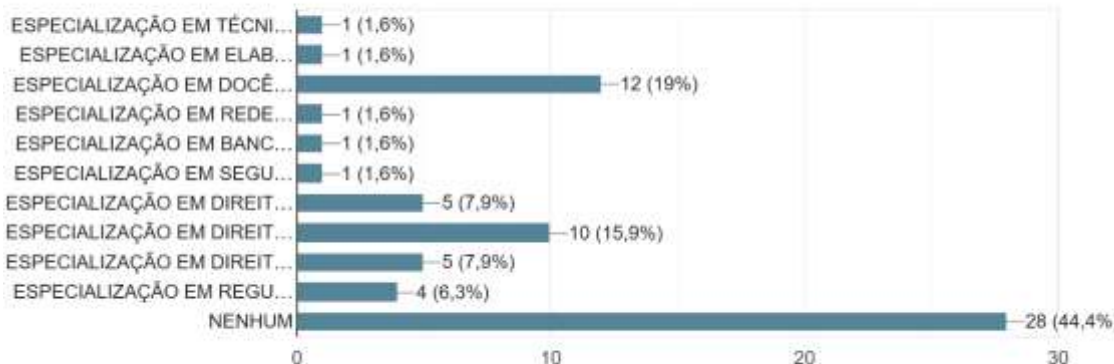
60 respostas



13. Dos cursos de Pós-graduação ofertados pela UNI-CET, qual (ais) você já participou?

13. Dos cursos de Pós-graduação ofertados pela Faculdade, qual (ais) você já participou?

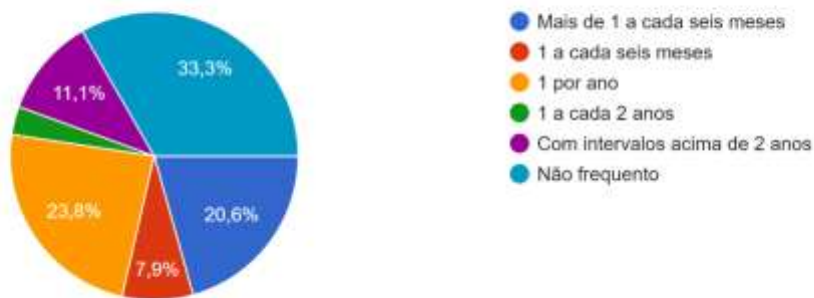
63 respostas



14. Com qual frequência você participa de eventos científicos?

14. Com qual frequência você participa de eventos científicos?

63 respostas

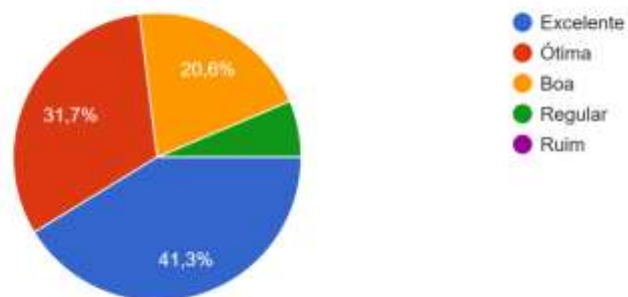


ETAPA 4 - INFORMAÇÕES SOBRE SATISFAÇÃO COM A FORMAÇÃO ACADÊMICA E ATUAÇÃO PROFISSIONAL

15. Como você classifica sua formação acadêmica:

15. Como você classifica sua formação acadêmica:

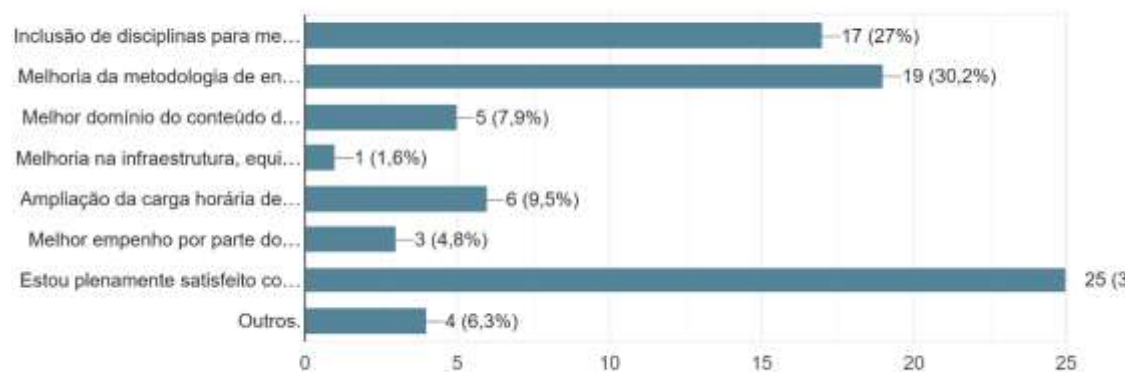
63 respostas



16. Na sua formação acadêmico, o que você sugere para a melhoria do curso?

16. Na sua formação acadêmico, o que você sugere para a melhoria do curso?

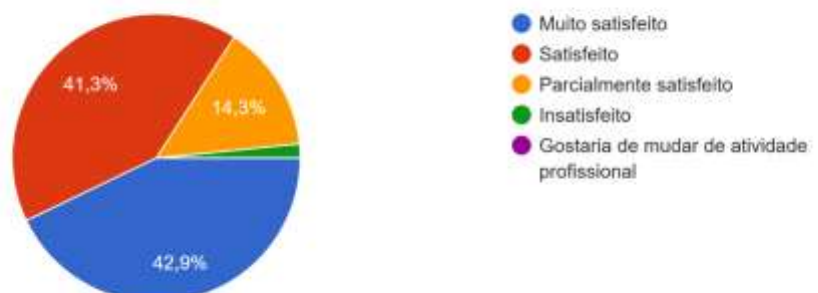
63 respostas



17. Em relação a sua profissão, você se considera:

17. Em relação a sua profissão, você se considera:

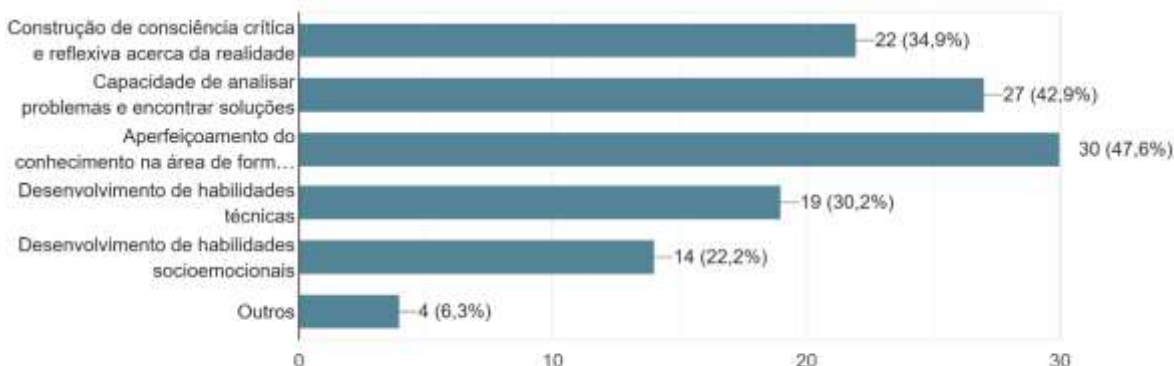
63 respostas



18. Aponte os pontos positivos na sua formação acadêmica que contribuíram para a sua inserção no mundo do trabalho

18. Aponte os pontos positivos na sua formação acadêmica que contribuíram para a sua inserção no mundo do trabalho

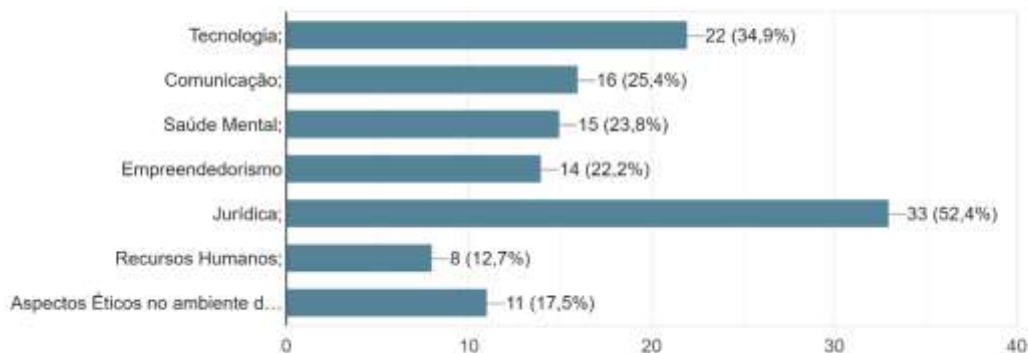
63 respostas



19. Em relação a treinamentos e capacitações realizadas pela UNI-CET visando apoiá-lo (a) em sua atuação no mundo do trabalho, quais áreas você indicaria?

19. Em relação a treinamentos e capacitações realizadas pela Faculdade CET visando apoiá-lo (a) em sua atuação no mundo do trabalho, quais áreas você indicaria?

63 respostas



10.9 Questionário CPA - Autoavaliação Dirigentes 2025

1 - A MISSÃO INSTITUCIONAL É PLENAMENTE REALIZADA?

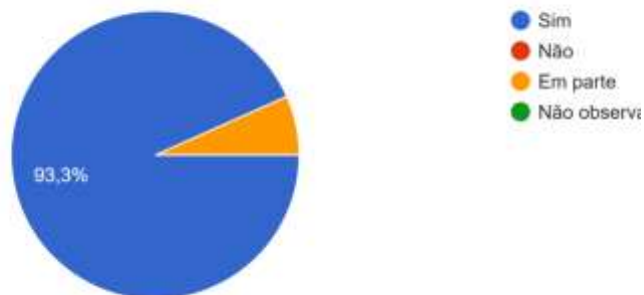
15 respostas

Sim, Não , Em parte e Não observado 93,3%

Sim	4	
Não		
Em parte		
Não observado		

1 - A MISSÃO INSTITUCIONAL É PLENAMENTE REALIZADA?

15 respostas



2 - O PLANEJAMENTO É CONSIDERADO INSTRUMENTO GERENCIAL?

15 respostas

Sim, Não , Em parte e Não observado 100%

Sim	5	
Não		
Em parte		
Não observado		

2 - O PLANEJAMENTO É CONSIDERADO INSTRUMENTO GERENCIAL?

15 respostas



3 - AS METAS DA INSTITUIÇÃO SÃO CUMPRIDAS CONFORME PLANEJADAS?

15 respostas

Sim, Não , Em parte e Não observado 13,3%86,7%

Sim

3

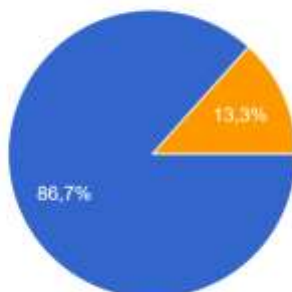
Não

Em parte

Não observado

3 - AS METAS DA INSTITUIÇÃO SÃO CUMPRIDAS CONFORME PLANEJAD

15 respostas



4 - A COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL É REALIZADA PLENAMENTE?

15 respostas

Sim, Não , Em parte e Não observado 40%60%

Sim

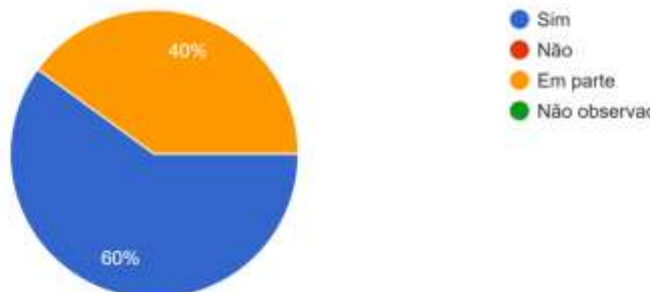
Não

Em parte

Não observado

4 - A COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL É REALIZADA PLENAMENTE?

15 respostas



5 - HÁ AUTONOMIA SUFICIENTE PARA RÁPIDA SOLUÇÃO DOS PROBLEMAS?

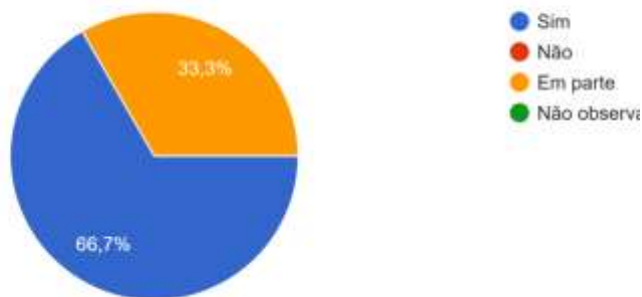
15 respostas

Sim, Não, Em parte e Não observado 33,3% 66,7%

Sim	0
Não	0
Em parte	0
Não observado	0

5 - HÁ AUTONOMIA SUFICIENTE PARA RÁPIDA SOLUÇÃO DOS PROBLEMAS?

15 respostas



6 - AS DECISÕES SÃO DISCUTIDAS E COMUNICADAS A TODOS?

15 respostas

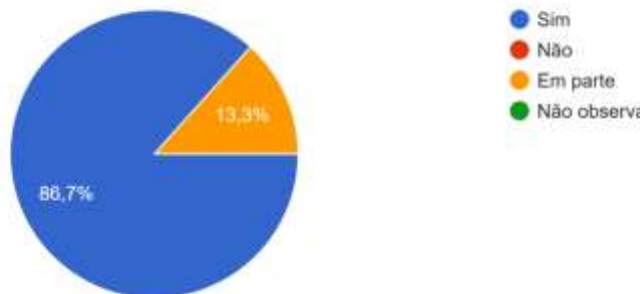
Sim, Não, Em parte e Não observado 13,3% 86,7%

Sim	3
Não	0
Em parte	0
Não observado	0

Não
Em parte
Não observado

6 - AS DECISÕES SÃO DISCUTIDAS E COMUNICADAS A TODOS?

15 respostas



7 - HÁ ARTICULAÇÃO ENTRE OS VÁRIOS SETORES, ATIVIDADES E NÍVEIS DE ENSINO (GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO)?

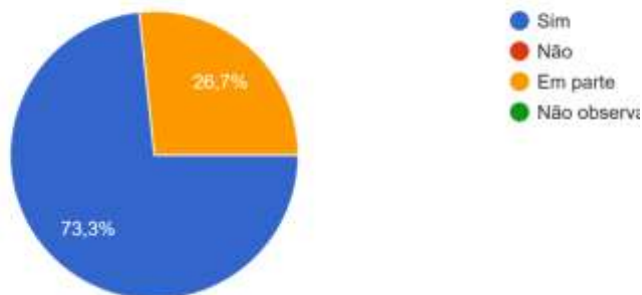
15 respostas

Sim, Não, Em parte e Não observado 26,7% 73,3%

Sim 1
Não
Em parte
Não observado

7 - HÁ ARTICULAÇÃO ENTRE OS VÁRIOS SETORES, ATIVIDADES E NÍVEIS (GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO)?

15 respostas



8 - HÁ UM PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA?

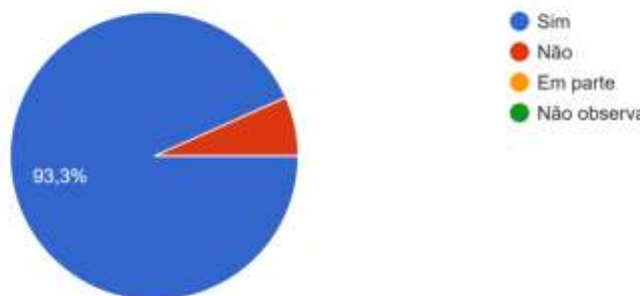
15 respostas

Sim, Não , Em parte e Não observado 93,3%

Sim	4
Não	
Em parte	
Não observado	

8 - HÁ UM PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA?

15 respostas



9 - A VALORIZAÇÃO DE PESSOAL DAR-SE ATRAVÉS DE PLANOS DE CARGOS PARA DOCENTES E TÉCNICO ADMINISTRATIVOS?

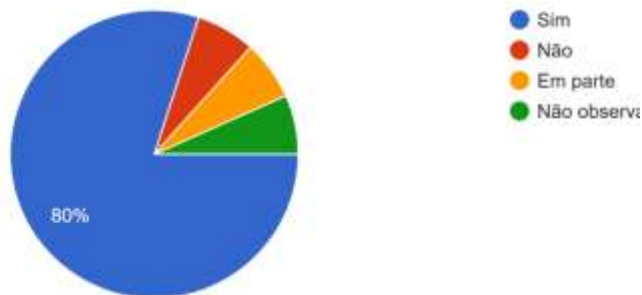
15 respostas

Sim, Não , Em parte e Não observado 80%

Sim	2
Não	
Em parte	
Não observado	

9 - A VALORIZAÇÃO DE PESSOAL DAR-SE ATRAVÉS DE PLANOS DE CARGO TÉCNICO ADMINISTRATIVOS?

15 respostas



10 - HÁ APOIO SUFICIENTE PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DE SUA FUNÇÃO?

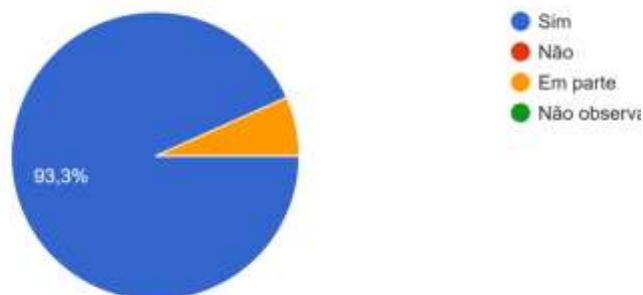
15 respostas

Sim, Não , Em parte e Não observado 93,3%

Sim	4
Não	0
Em parte	0
Não observado	0

10 - HÁ APOIO SUFICIENTE PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADE

15 respostas



11 - AS NORMAS INSTITUCIONAIS SÃO APLICADAS COM EQUIDADE PARA TODOS?

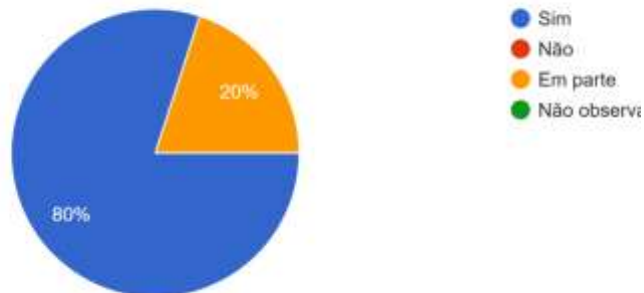
15 respostas

Sim, Não , Em parte e Não observado 20%80%

Sim	2
Não	0
Em parte	0
Não observado	0

11 - AS NORMAS INSTITUCIONAIS SÃO APLICADAS COM EQUIDADE PAR

15 respostas



12 - AS RELAÇÕES PESSOAIS SÃO FUNDAMENTAIS PARA DESENVOLVER UM CLIMA DE RESPEITO, HARMONIA E COMPROMISSO COM A INSTITUIÇÃO?

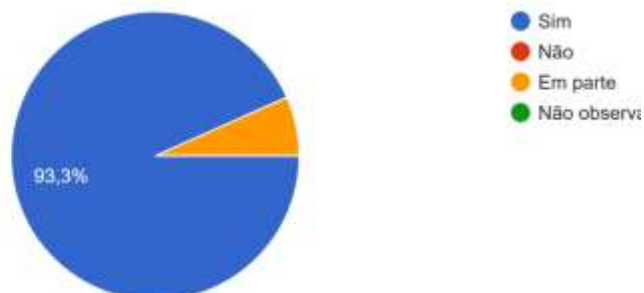
15 respostas

Sim, Não , Em parte e Não observado 93,3%

Sim	4
Não	0
Em parte	0
Não observado	0

12 - AS RELAÇÕES PESSOAIS SÃO FUNDAMENTAIS PARA DESENVOLVER U HARMONIA E COMPROMISSO COM A INSTITUIÇÃO?

15 respostas



13 - O RECONHECIMENTO DA LIDERANÇA DOS DIRIGENTES PELOS COLABORADORES É IMPRESCINDÍVEL PARA OBTENÇÃO DE RESULTADOS

INSTITUCIONAIS?

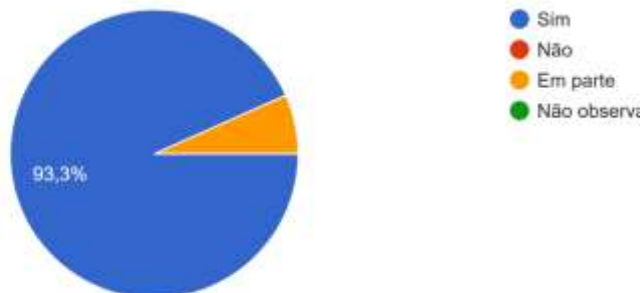
15 respostas

Sim, Não , Em parte e Não observado 93,3%

Sim	4
Não	1
Em parte	1
Não observado	1

13 - O RECONHECIMENTO DA LIDERANÇA DOS DIRIGENTES PELOS COLABORADORES É IMPRESCINDÍVEL PARA OBTENÇÃO DE RESULTADOS INSTITUCIONAIS?

15 respostas



14 - OS COLABORADORES SÃO MOTIVADOS E INCENTIVADOS PARA APERFEIÇOAMENTO DE COMPETÊNCIAS E HABILIDADES COGNITIVAS, SOCIAIS?

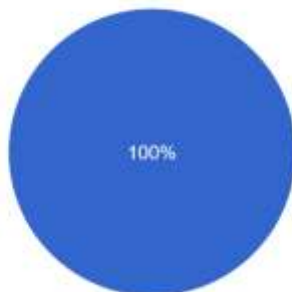
15 respostas

Sim, Não , Em parte e Não observado 100%

Sim	5
Não	1
Em parte	1
Não observado	1

14 - OS COLABORADORES SÃO MOTIVADOS E INCENTIVADOS PARA APERFEIÇOAR SUAS
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES COGNITIVAS, SOCIAIS?

15 respostas



15 - AS DECISÕES TOMADAS TÊM POR BASE OS RESULTADOS DA
AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL?

15 respostas

Sim, Não , Em parte e Não observado 13,3%86,7%

Sim

3

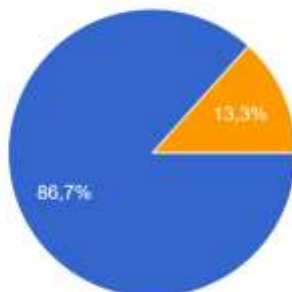
Não

Em parte

Não observado

15 - AS DECISÕES TOMADAS TÊM POR BASE OS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL?

15 respostas



16 - FOI CAPACITADO PARA O EXERCÍCIO DA FUNÇÃO QUE
DESEMPENHA?

15 respostas

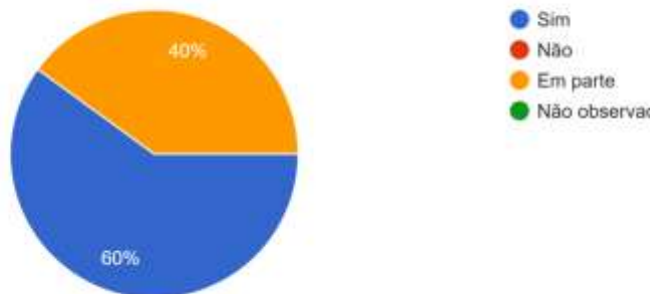
Sim, Não , Em parte e Não observado 40%60%

Sim

Não
Em parte
Não observado

16 - FOI CAPACITADO PARA O EXERCÍCIO DA FUNÇÃO QUE DESEMPENHA

15 respostas



17 - CONHECE BEM AS REFERÊNCIAS LEGAIS DA INSTITUIÇÃO: PPI, PDI, PPC, REGIMENTO GERAL, PLANO DE CARGOS, PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E RESULTADOS DE AVALIAÇÃO DO MEC E AUTOAVALIAÇÃO?

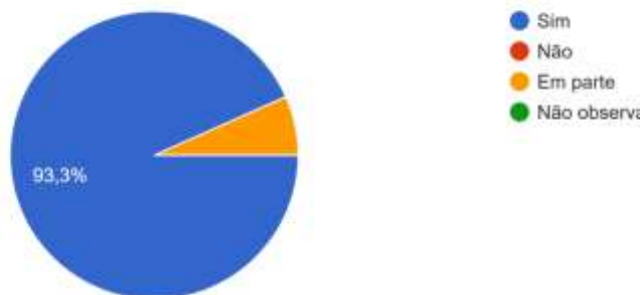
15 respostas

Sim, Não , Em parte e Não observado 93,3%

Sim	4
Não	0
Em parte	0
Não observado	0

17 - CONHECE BEM AS REFERÊNCIAS LEGAIS DA INSTITUIÇÃO: PPI, PDI, PI PLANO DE CARGOS, PLANEJAMENTO ESTRATÉGIC...S DE AVALIAÇÃO DO ME

15 respostas



18 - A ÊNFASE NO CICLO BUROCRÁTICO DA INSTITUIÇÃO VIABILIZA A CONSOLIDAÇÃO DE UM CICLO EMPREENDEDOR?

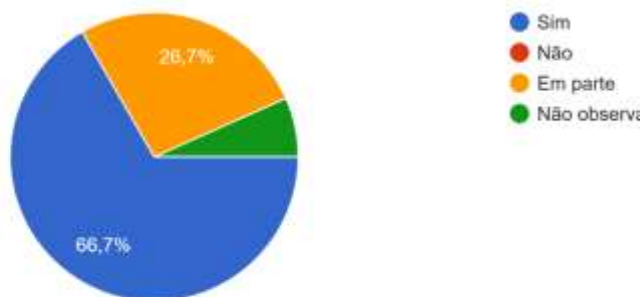
15 respostas

Sim, Não , Em parte e Não observado 26,7% 66,7%

Sim	0
Não	0
Em parte	0
Não observado	0

18 - A ÊNFASE NO CICLO BUROCRÁTICO DA INSTITUIÇÃO VIABILIZA A CONSOLIDAÇÃO DE UM CICLO EMPREENDEDOR?

15 respostas



19 - O CET ESTÁ PRONTO PARA COMPETIR COM AS DEMAIS INSTITUIÇÕES EXISTENTES NA ÁREA DE FORMAÇÃO SUPERIOR NA REGIÃO?

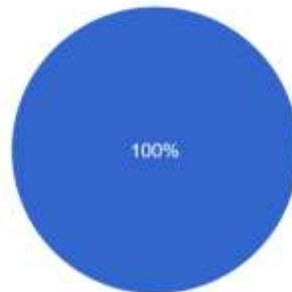
15 respostas

Sim, Não , Em parte e Não observado 100%

Sim	5
Não	0
Em parte	0
Não observado	0

19 - O CET ESTÁ PRONTO PARA COMPETIR COM AS DEMAIS EXISTENTE FORMAÇÃO SUPERIOR NA REGIÃO?

15 respostas



● Sim
● Não
● Em parte
● Não observ

20 - O SENHOR(A) SE CONSIDERA COMPETENTE PARA O DESEMPENHO DE SUA FUNÇÃO?

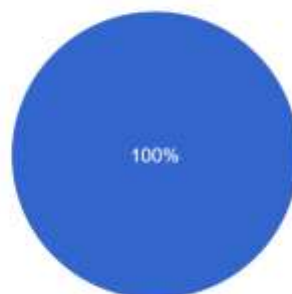
15 respostas

Sim, Não , Em parte e Não observado 100%

Sim	5
Não	1
Em parte	1
Não observado	1

20 - O SENHOR(A) SE CONSIDERA COMPETENTE PARA O DESEMPENHO

15 respostas



● Sim
● Não
● Em parte
● Não observ

10.10 QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DOCENTE 2025

Qual seu curso? 92 respostas

Valor Contagem

Biomedicina 11

Design Gráfico 5

Direito 18

Enfermagem 14

Engenharia de Computação com Inteligência Artificial 6

Farmácia 12

Medicina 34

Odontologia 29

Sistemas para Internet 8

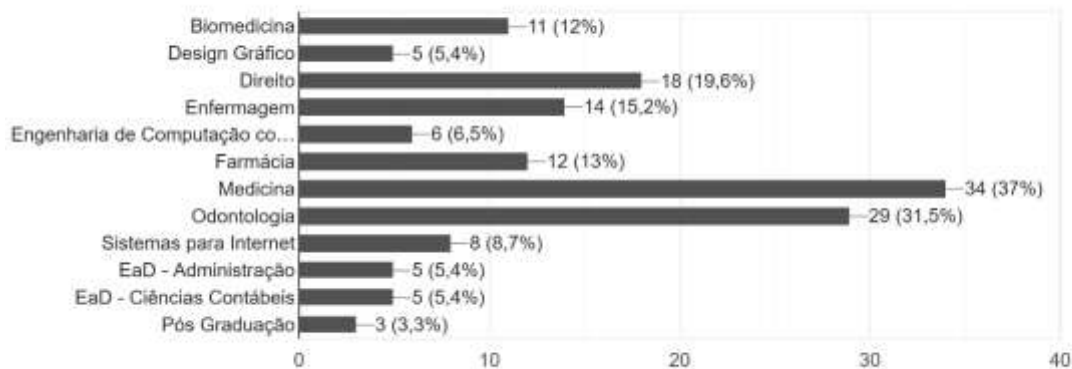
EaD - Administração 5

EaD - Ciências Contábeis 5

Pós Graduação 3

Qual seu curso?

92 respostas



10.11 Relatório de Avaliação Institucional por Dimensão

Dimensão 1

Pergunta 1

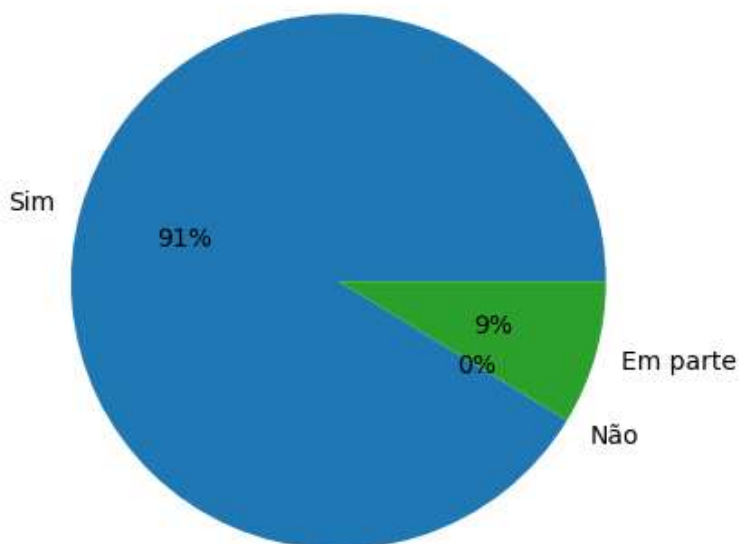
Você conhece a missão, valores e objetivos da UNI-CET?

Sim: 84

Não: 0

Em parte: 8

Pergunta 1



Pergunta 2

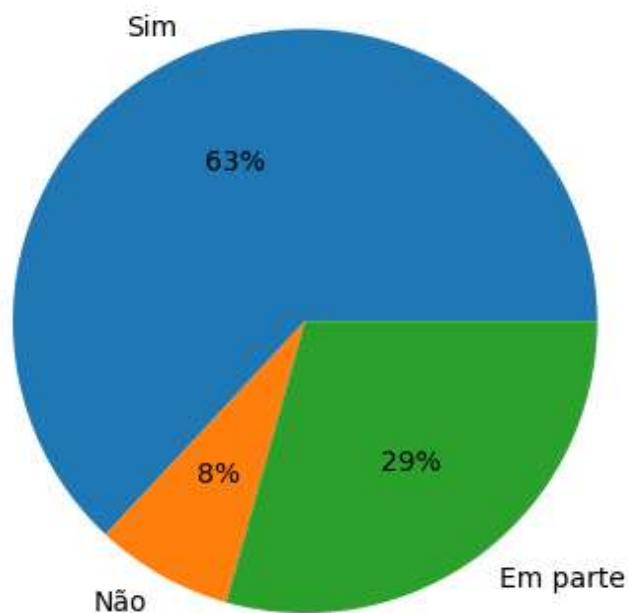
Você já leu ou o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)? E aplica a metodologia de ensino prevista no PDI em sala de aula?

Sim: 58

Não: 7

Em parte: 27

Pergunta 2



Pergunta 3

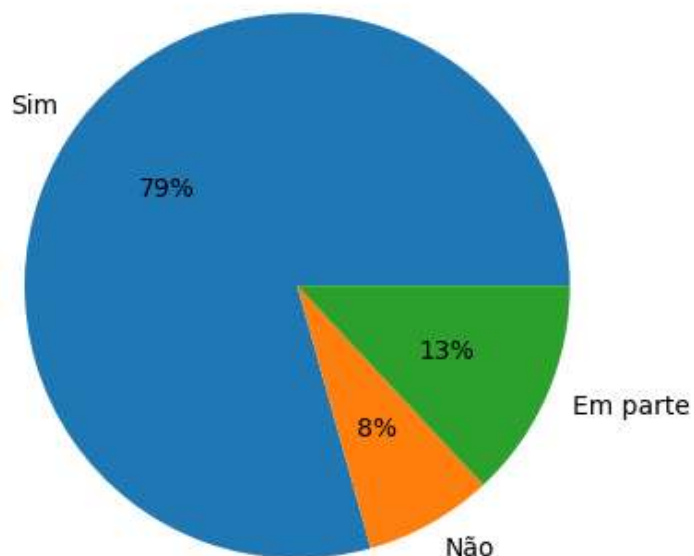
Você já leu o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) que está ministrando?

Sim: 73

Não: 7

Em parte: 12

Pergunta 3



Pergunta 4

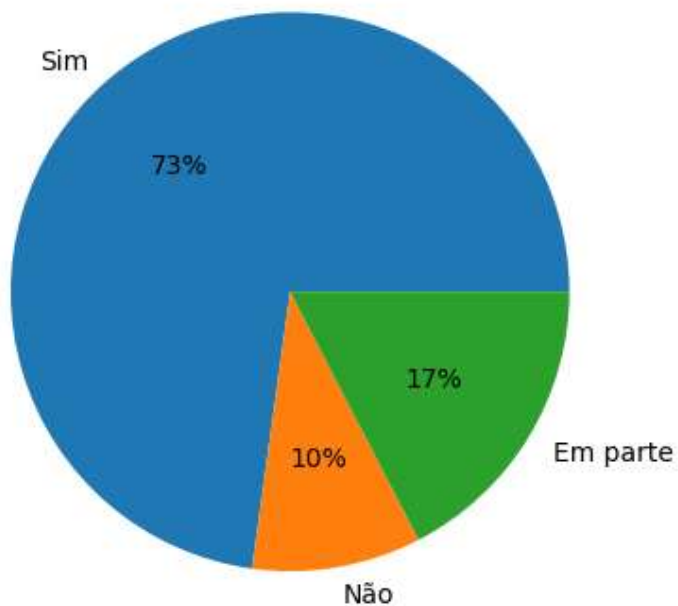
Você conhece as normas gerais e acadêmicas da UNI-CET, disponibilizadas aos Estudantes no ato da matrícula?

Sim: 67

Não: 9

Em parte: 16

Pergunta 4



Pergunta 5

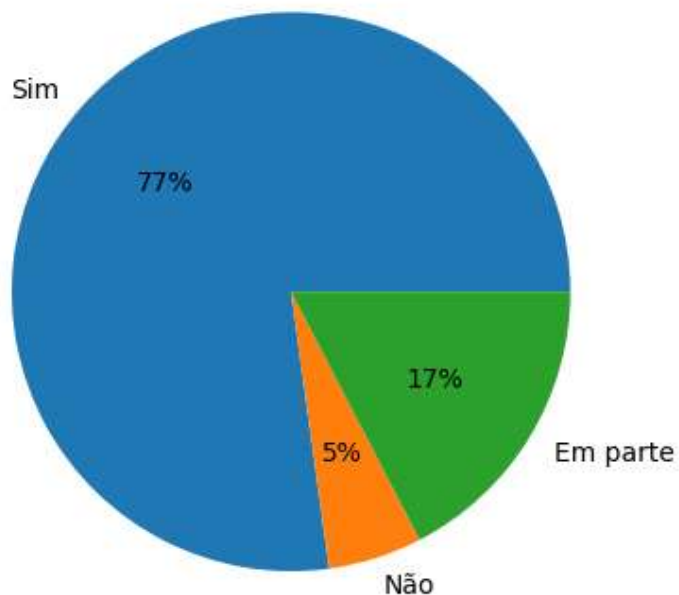
Você conhece os objetivos, o perfil do egresso e a matriz completa previstos no curso no qual atua?

Sim: 71

Não: 5

Em parte: 16

Pergunta 5



Dimensão 2

Pergunta 6

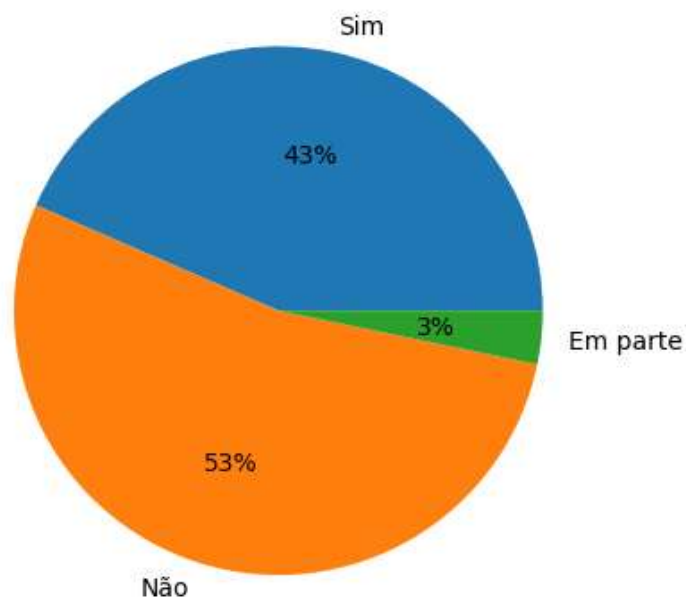
Há Atividades de monitoria na disciplina que ministra?

Sim: 40

Não: 49

Em parte: 3

Pergunta 6



Pergunta 7

Realiza Atividades interdisciplinares intra-curso e inter-curso?

Sim: 57

Não: 18

Em parte: 17



Pergunta 8

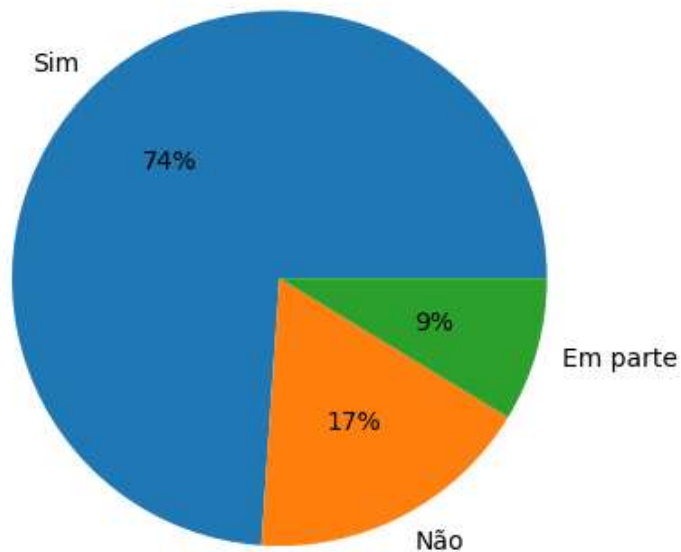
Faz Atividades de nivelamento em sala de aula dos conteúdos ministrados?

Sim: 68

Não: 16

Em parte: 8

Pergunta 8



Pergunta 9

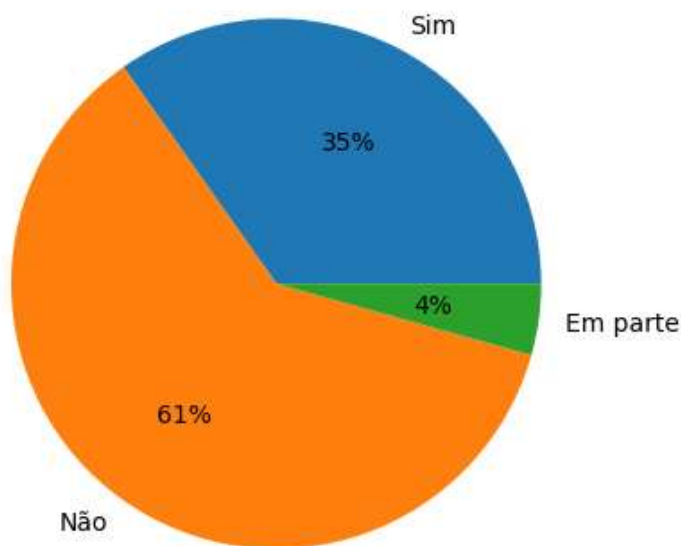
Você tem experiência docente na Educação Básica?

Sim: 32

Não: 56

Em parte: 4

Pergunta 9

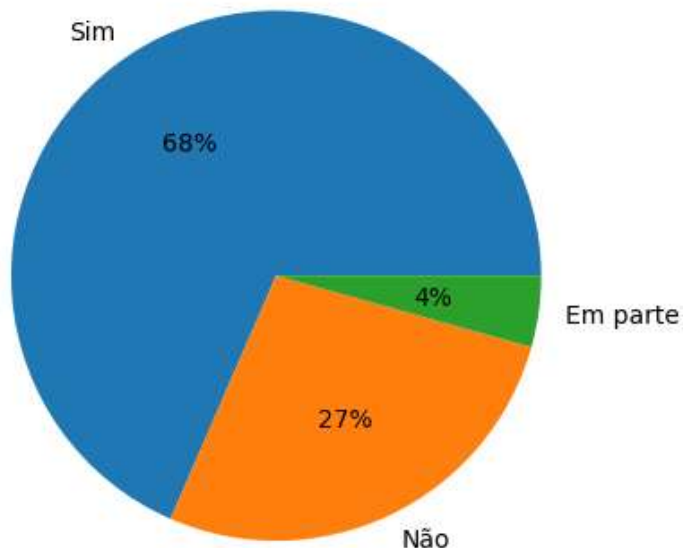


Pergunta 10

Você tem experiência docente na Educação a Distância?

Sim: 63
Não: 25
Em parte: 4

Pergunta 10

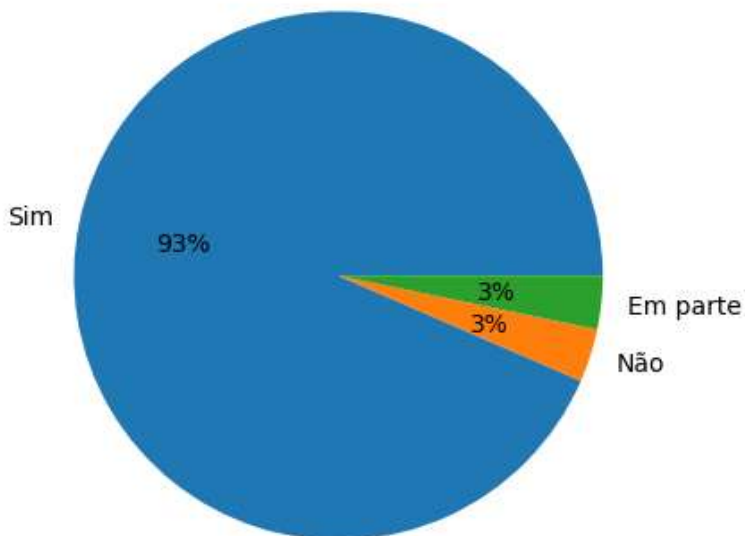


Pergunta 11

Condições materiais das aulas práticas atende o que está previsto no Plano da Disciplina?

Sim: 86
Não: 3
Em parte: 3

Pergunta 11



Pergunta 12

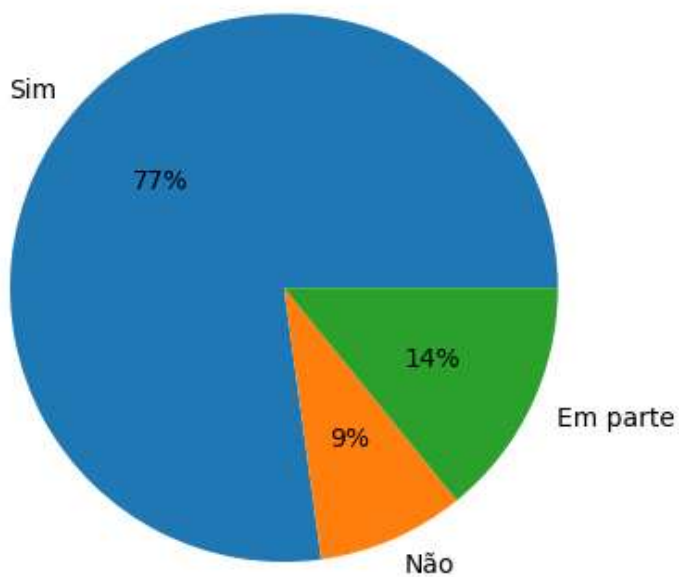
A avaliação da disciplina utilizado tem como base a Teoria de resposta ao Item (T.R.I.)?

Sim: 71

Não: 8

Em parte: 13

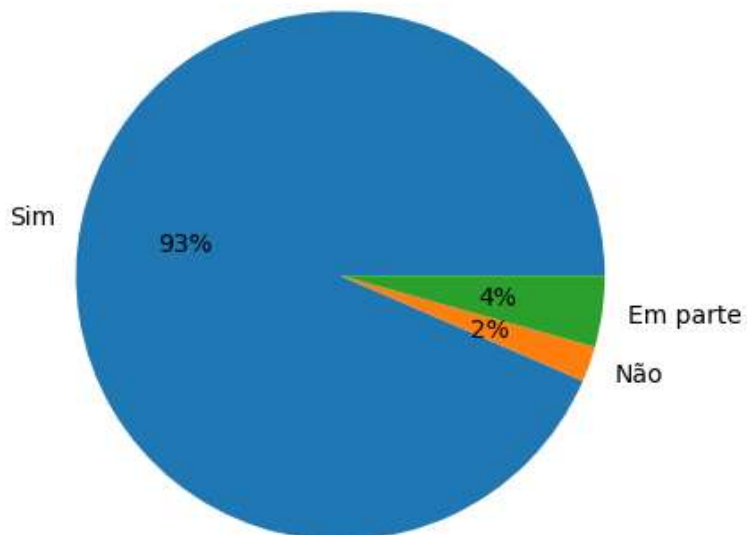
Pergunta 12



Pergunta 13
Realiza Atividades para preparar o Estudante para o ENADE dentro dos conteúdos da disciplina?

Sim: 86
Não: 2
Em parte: 4

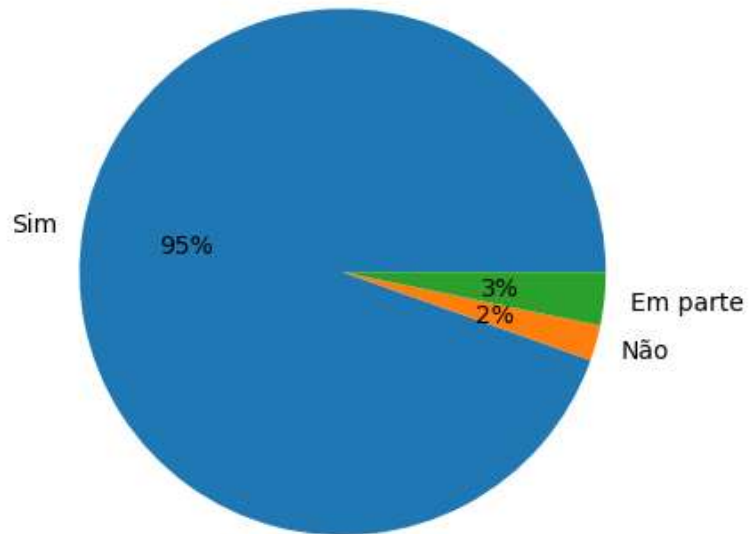
Pergunta 13



Pergunta 14
Você domina e executa a proposta curricular da UNI-CET?

Sim: 87
Não: 2
Em parte: 3

Pergunta 14



Pergunta 15

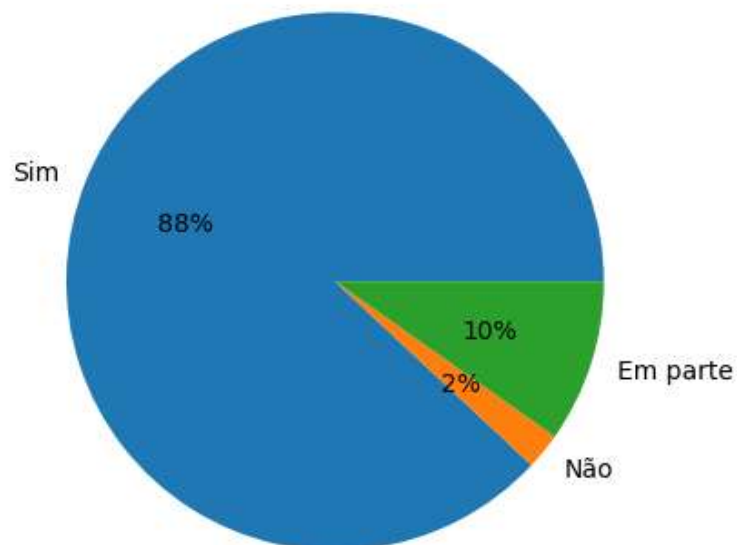
Acervo bibliográfico disponível atende as necessidades da disciplina que ministra?

Sim: 81

Não: 2

Em parte: 9

Pergunta 15



Dimensão 3 Pergunta 16

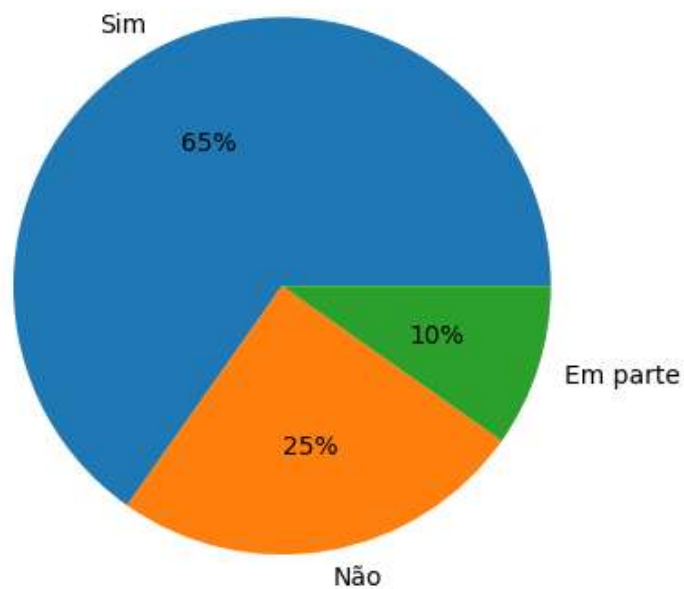
Participa de atividades de responsabilidade social?

Sim: 60

Não: 23

Em parte: 9

Pergunta 16



Pergunta 17

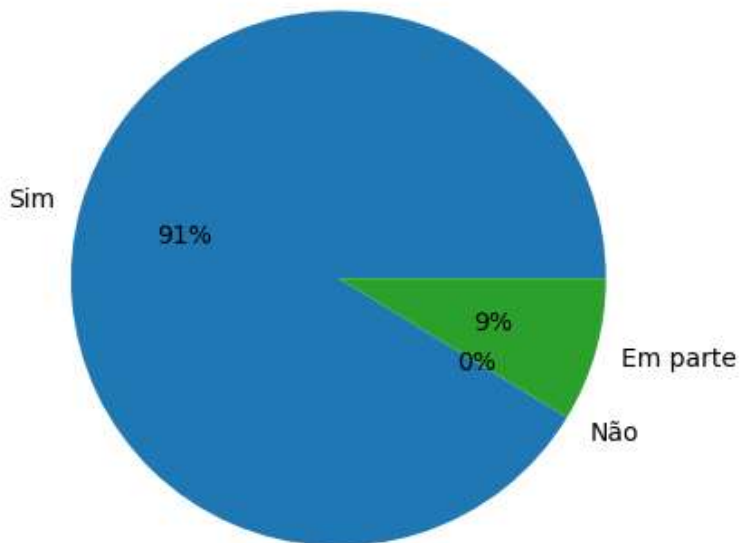
Você considera importante se envolver em projetos comunitários da UNI-CET?

Sim: 84

Não: 0

Em parte: 8

Pergunta 17



Dimensão 4

Pergunta 18

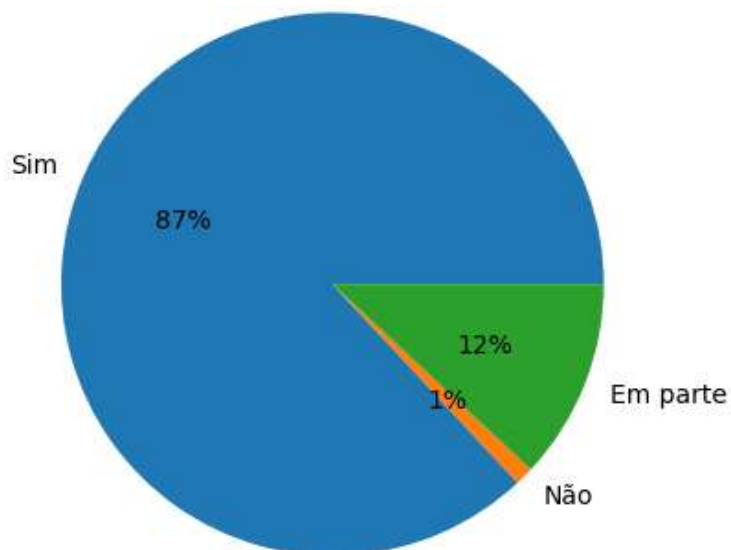
As informações no site do UNI-CET são adequadas?

Sim: 80

Não: 1

Em parte: 11

Pergunta 18



Pergunta 19

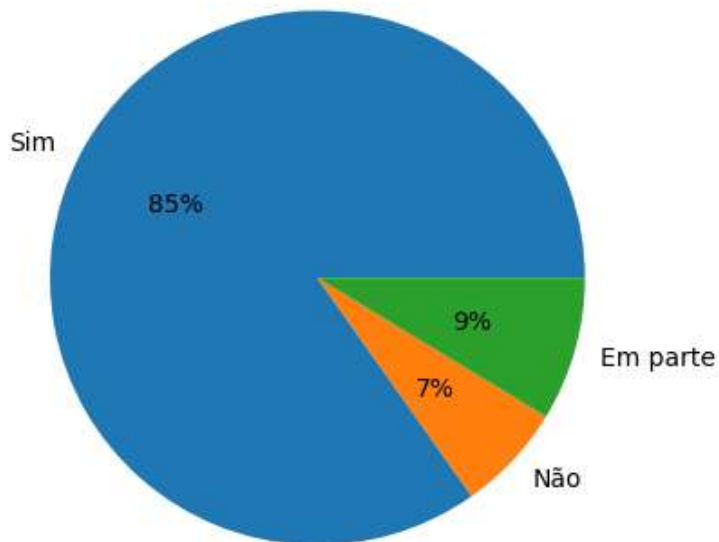
Há promoção de eventos e projetos de extensão para a comunidade?

Sim: 78

Não: 6

Em parte: 8

Pergunta 19



Pergunta 20

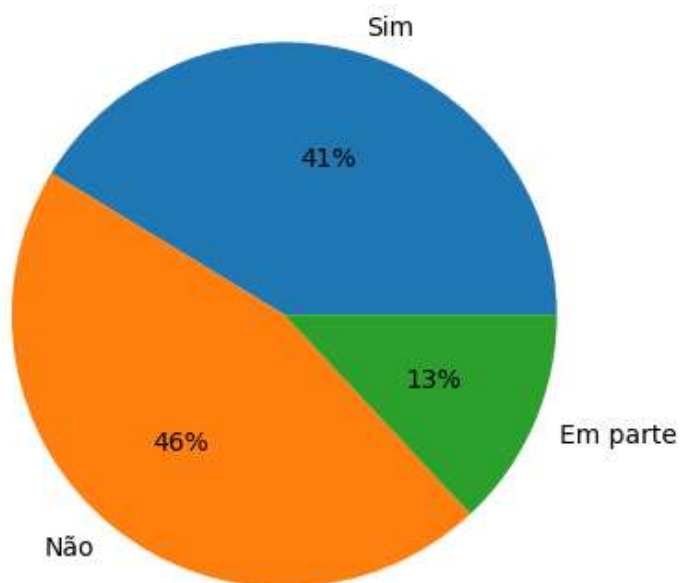
Participa de parcerias com organizações sociais da UNI-CET?

Sim: 38

Não: 42

Em parte: 12

Pergunta 20



Pergunta 21

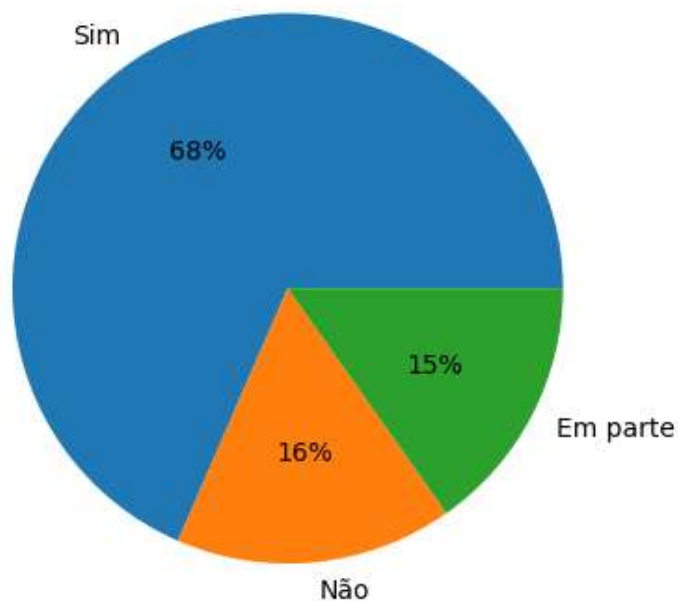
Há convite a segmentos da comunidade para participação em eventos?

Sim: 63

Não: 15

Em parte: 14

Pergunta 21



Dimensão 5

Pergunta 22

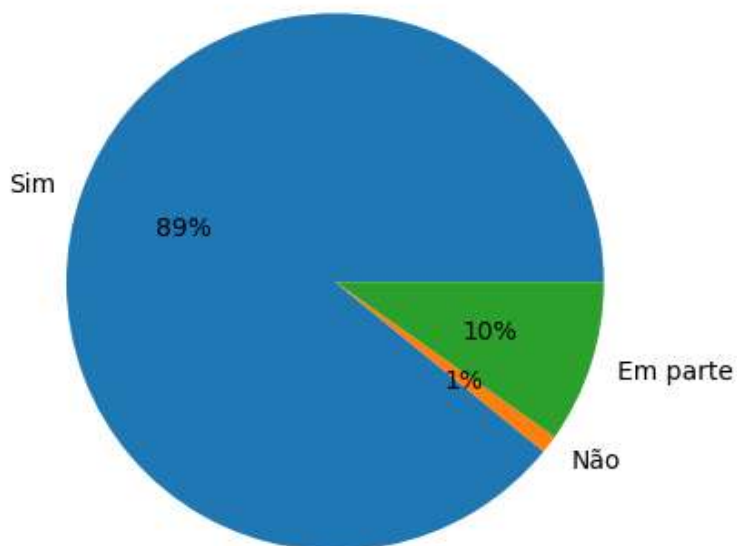
Você observa as informações no site do UNI-CET e meios tecnológicos?

Sim: 82

Não: 1

Em parte: 9

Pergunta 22



Pergunta 23

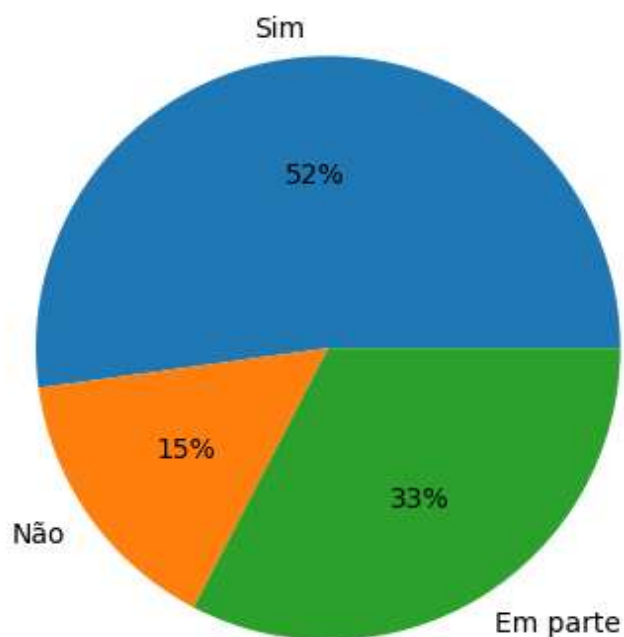
Conhece as parcerias com organizações sociais?

Sim: 48

Não: 14

Em parte: 30

Pergunta 23



Pergunta 24

Há convite a segmentos da comunidade para participação em eventos da UNI-CET?

Sim: 70

Não: 7

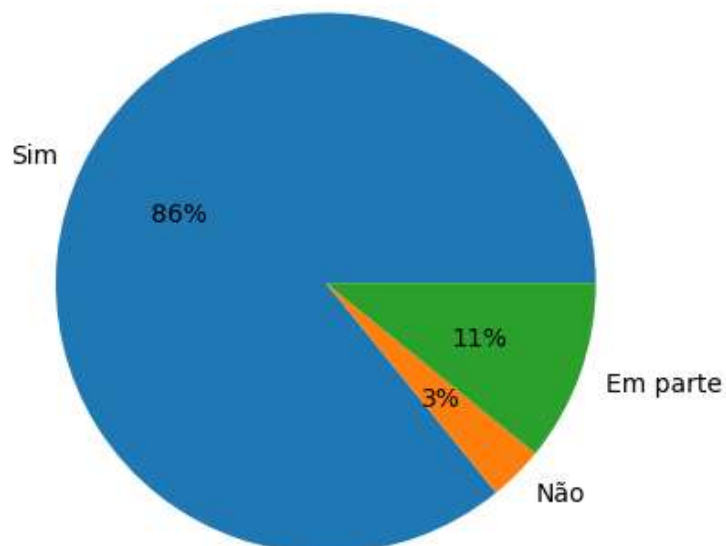
Em parte: 15

Pergunta 24



Dimensão 6
Pergunta 25
Acesso à Direção Geral é adequado?
Sim: 79
Não: 3
Em parte: 10

Pergunta 25



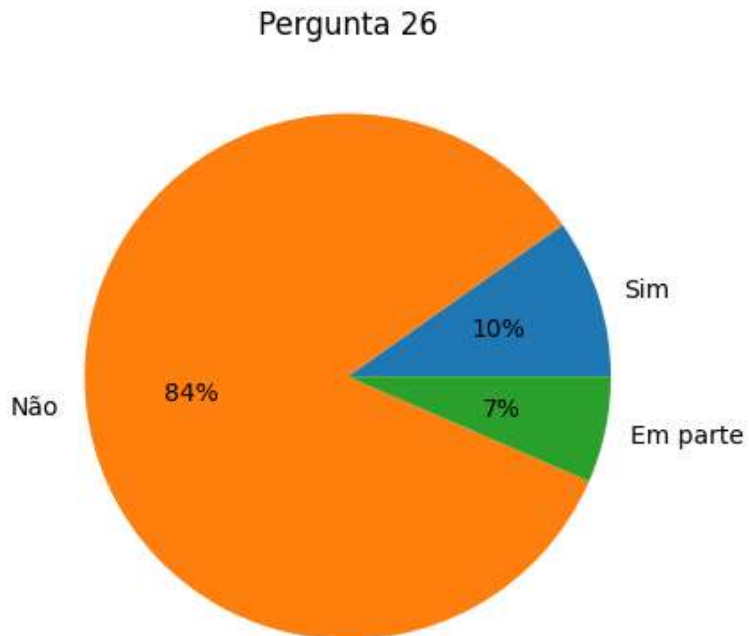
Pergunta 26

Há dificuldade de acesso a setores administrativos da UNI-CET?

Sim: 9

Não: 77

Em parte: 6



Pergunta 27

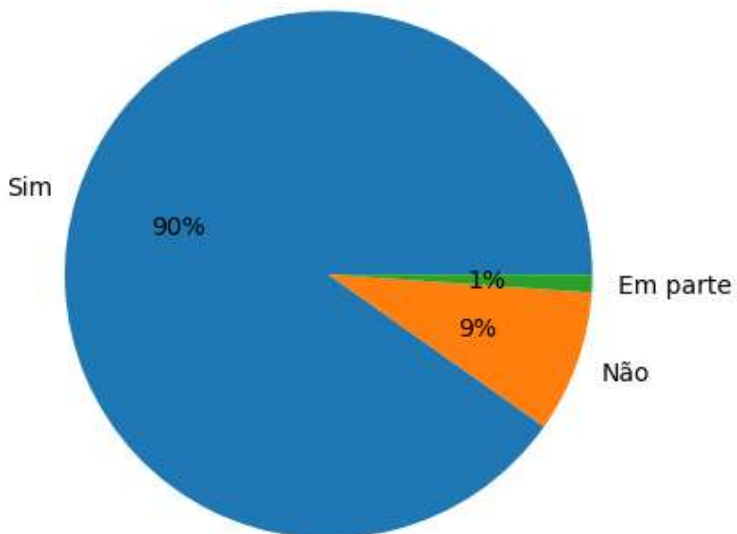
Acesso ao Coordenador de Curso é adequado?

Sim: 83

Não: 8

Em parte: 1

Pergunta 27



Pergunta 28

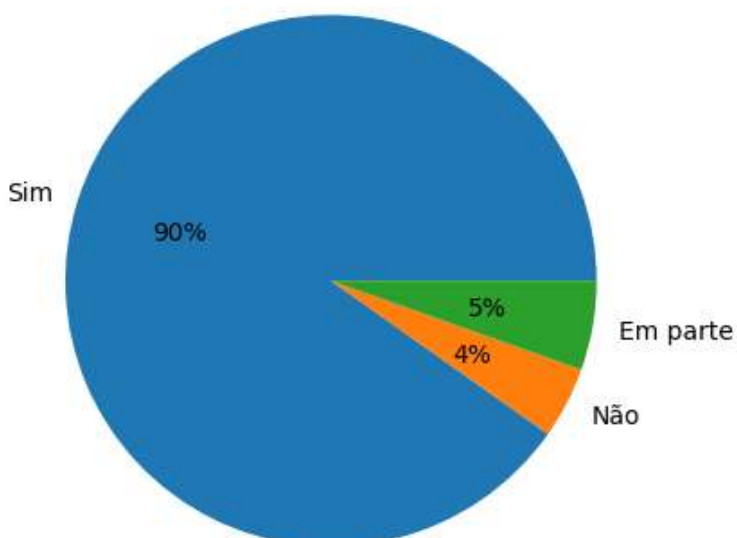
Há disponibilidade de professores para apoiar colegas?

Sim: 83

Não: 4

Em parte: 5

Pergunta 28

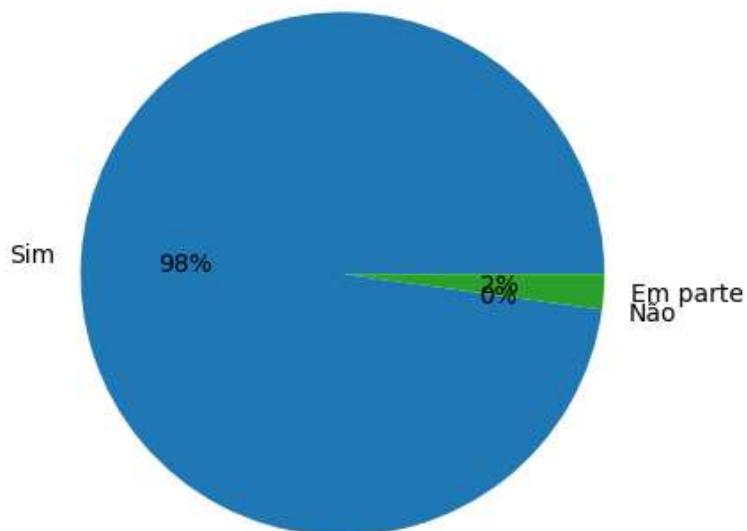


Pergunta 29

Boa relação do professor com Estudantes e pessoal administrativo?

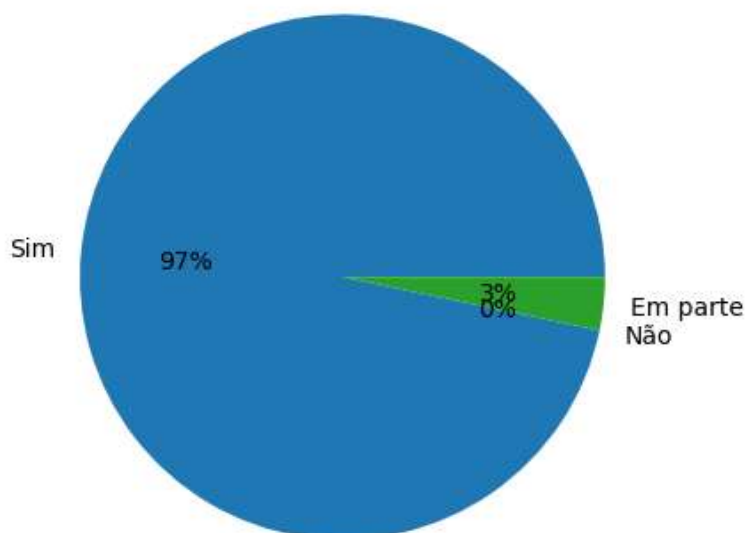
Sim: 90
Não: 0
Em parte: 2

Pergunta 29



Pergunta 30
Boa relação com Estudantes e técnicos de laboratório?
Sim: 89
Não: 0
Em parte: 3

Pergunta 30



Pergunta 31

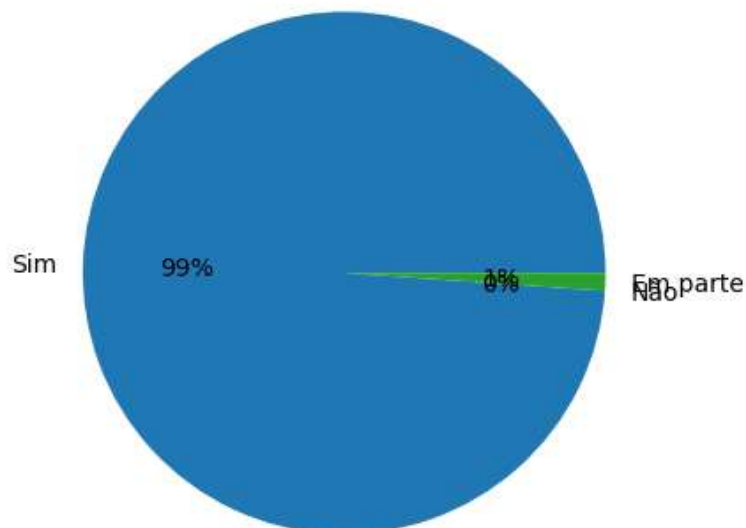
Há bom relacionamento com outros colegas professores?

Sim: 91

Não: 0

Em parte: 1

Pergunta 31



Dimensão 7

Pergunta 32

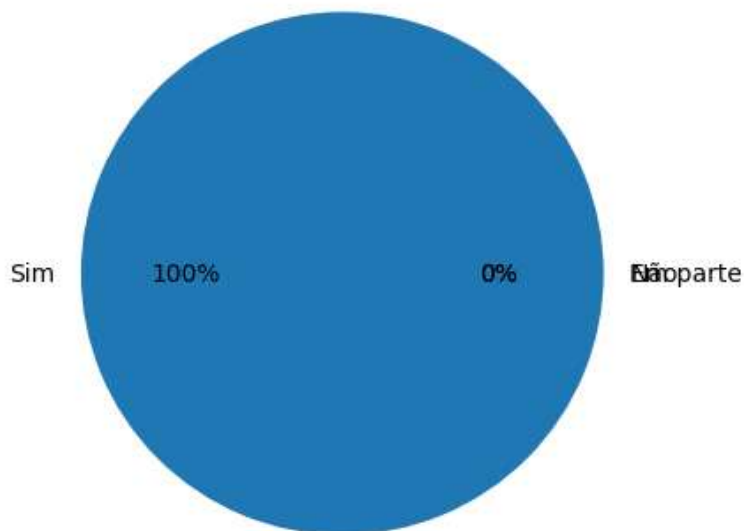
Estrutura física atende às necessidades?

Sim: 92

Não: 0

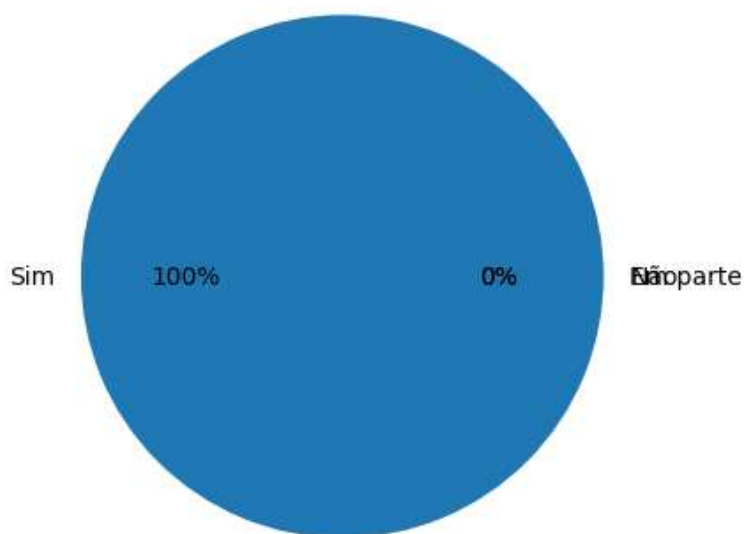
Em parte: 0

Pergunta 32



Pergunta 33
Equipamentos multimídia são adequados?
Sim: 92
Não: 0
Em parte: 0

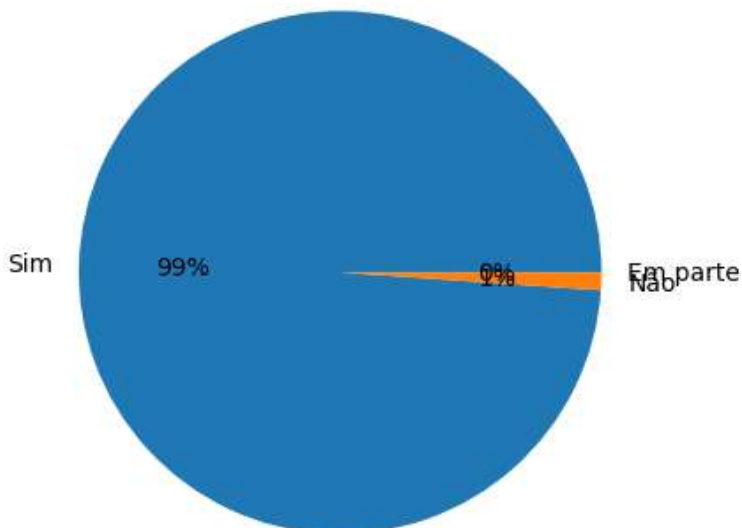
Pergunta 33



Pergunta 34
Instalações da biblioteca são adequadas?
Sim: 91

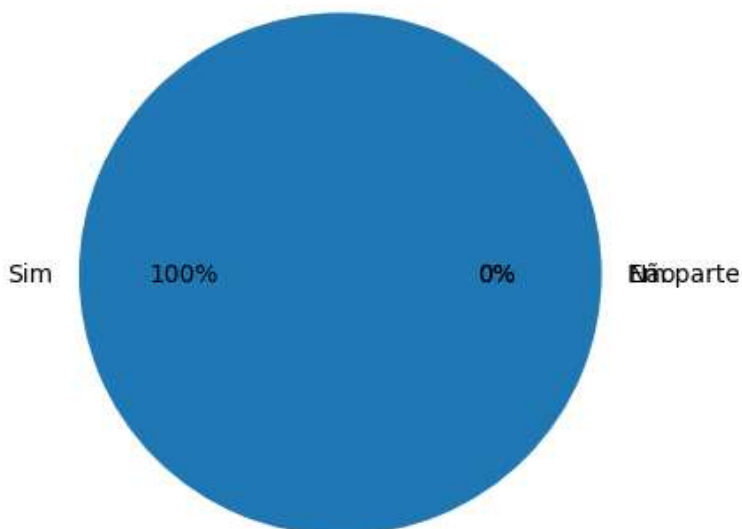
Não: 1
Em parte: 0

Pergunta 34



Pergunta 35
Instalações sanitárias são boas?
Sim: 92
Não: 0
Em parte: 0

Pergunta 35



Pergunta 36

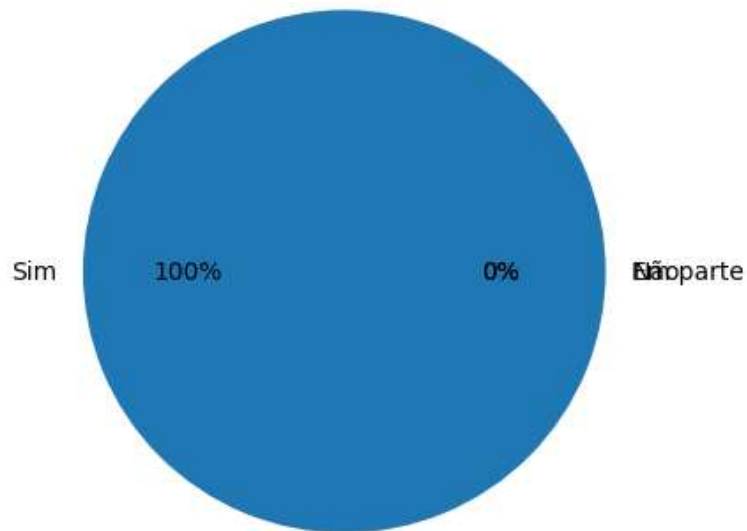
Há conservação e limpeza do espaço físico?

Sim: 92

Não: 0

Em parte: 0

Pergunta 36



Pergunta 37

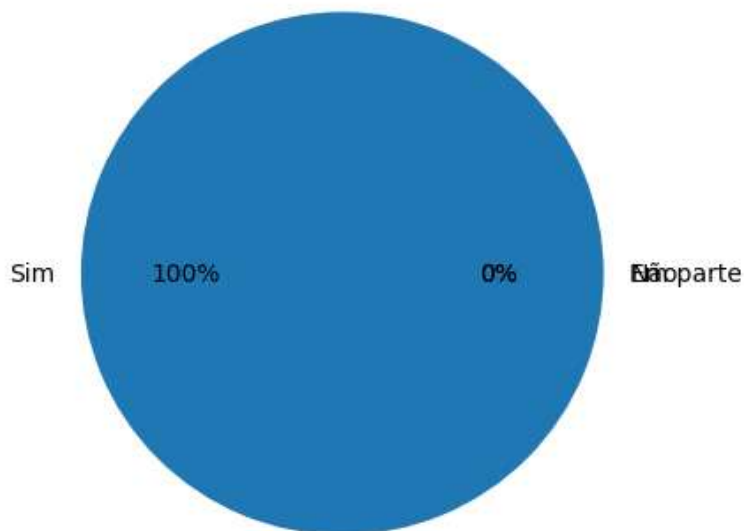
Boas condições materiais de trabalho na sala de aula?

Sim: 92

Não: 0

Em parte: 0

Pergunta 37



Pergunta 38

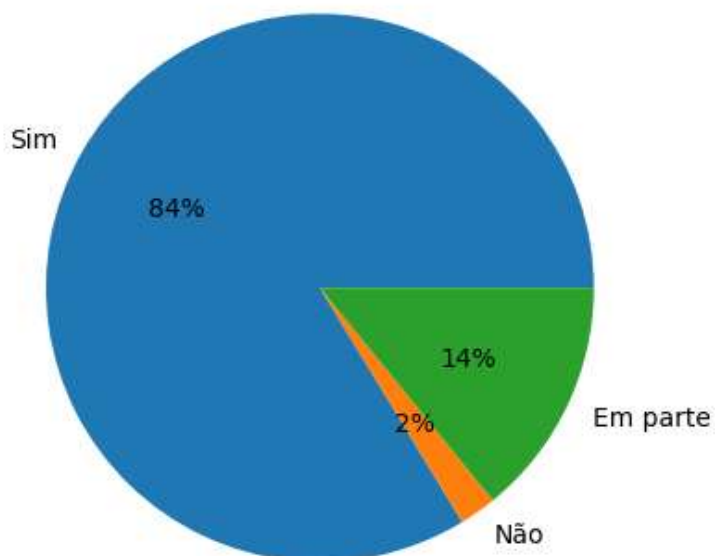
Espaço da cantina atende às necessidades?

Sim: 77

Não: 2

Em parte: 13

Pergunta 38

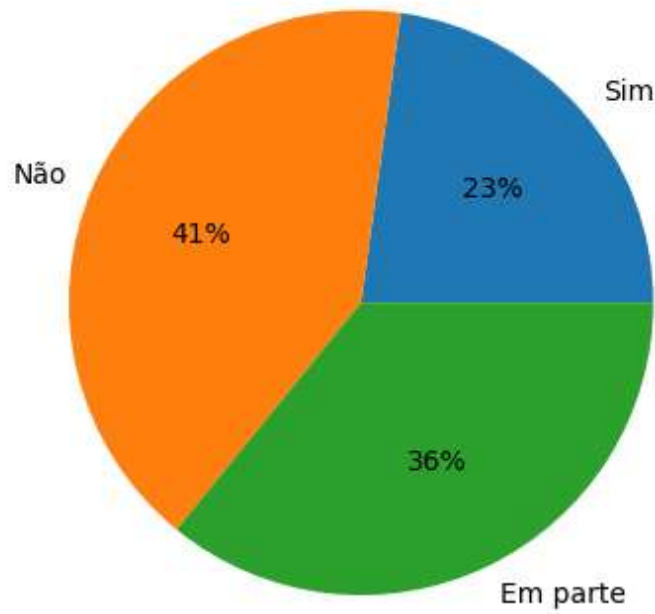


Pergunta 39

Estacionamento é adequado?

Sim: 21
Não: 38
Em parte: 33

Pergunta 39

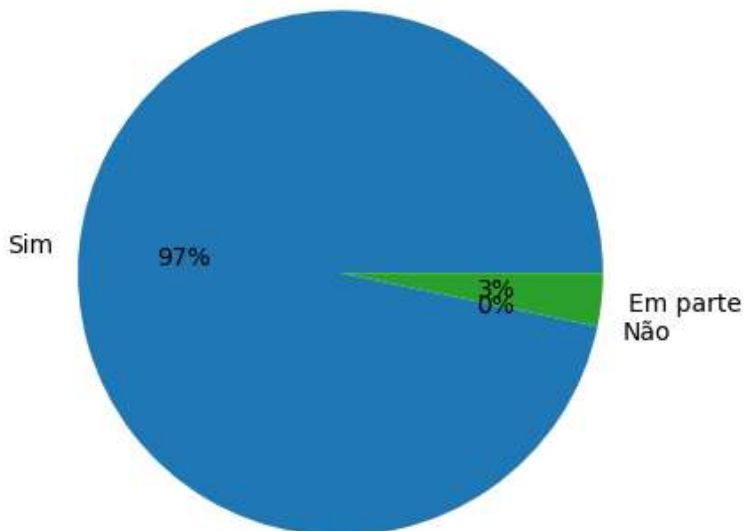


Pergunta 40

Espaço de convivência permite um bom ambiente?

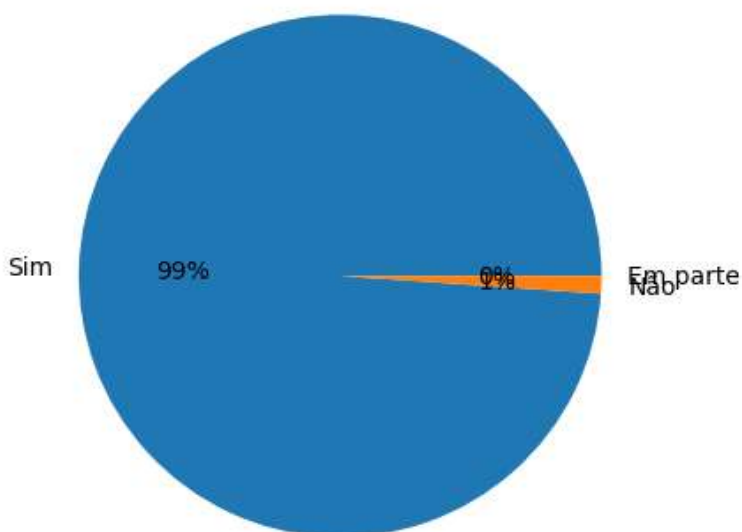
Sim: 89
Não: 0
Em parte: 3

Pergunta 40



Pergunta 41
Sanitários são adequados?
Sim: 91
Não: 1
Em parte: 0

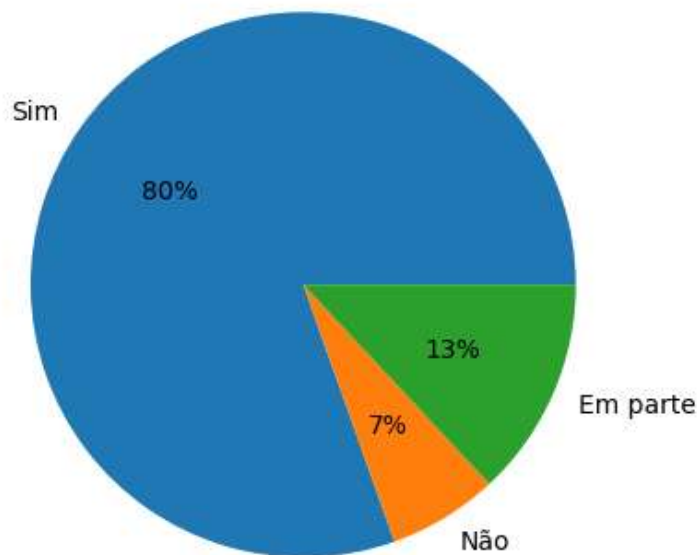
Pergunta 41



Pergunta 42
A sala de professores atende às necessidades?
Sim: 74

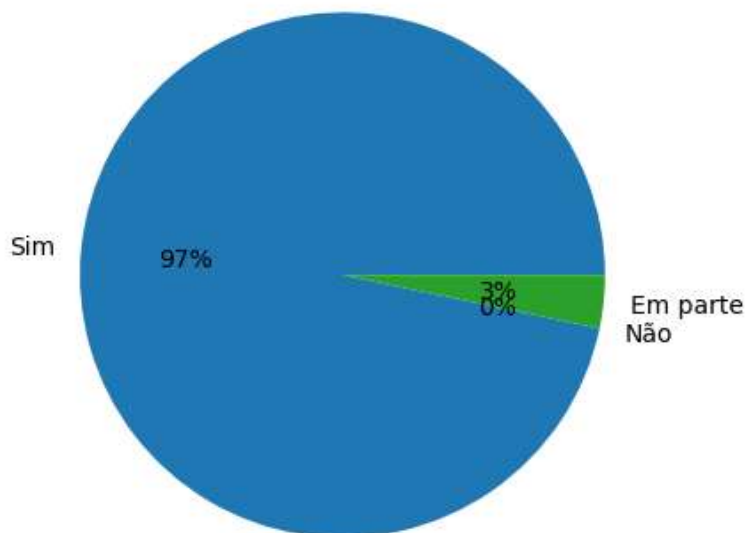
Não: 6
Em parte: 12

Pergunta 42



Dimensão 8
Pergunta 43
Avaliação das condições físicas e de ensino atendem às expectativas?
Sim: 89
Não: 0
Em parte: 3

Pergunta 43



Pergunta 44

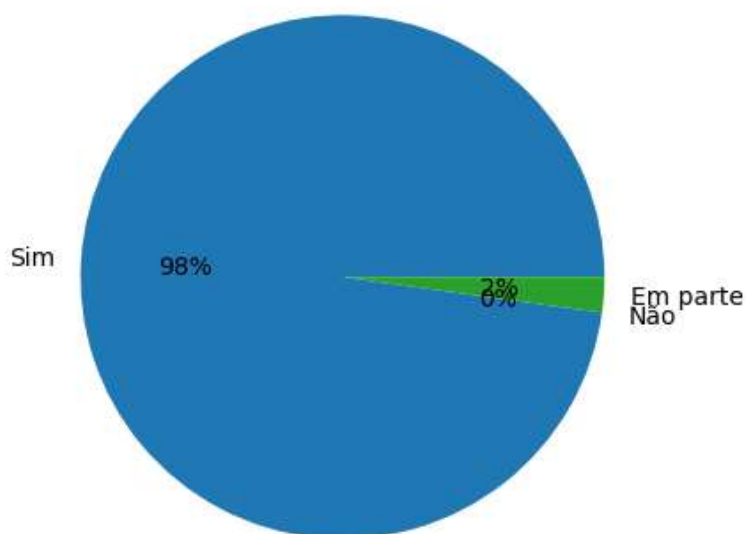
Organização do UNI-CET atende às expectativas?

Sim: 90

Não: 0

Em parte: 2

Pergunta 44



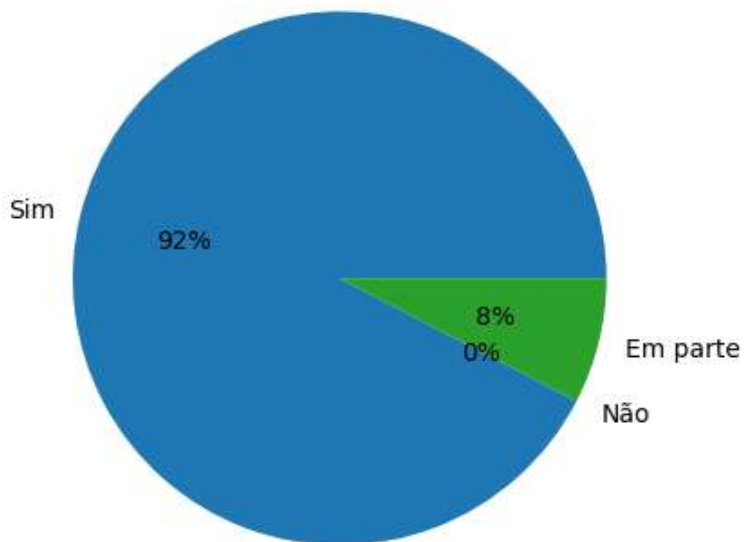
Pergunta 45

Atendimento ao Estudante pelos setores do UNI-CET é eficiente?

Sim: 85

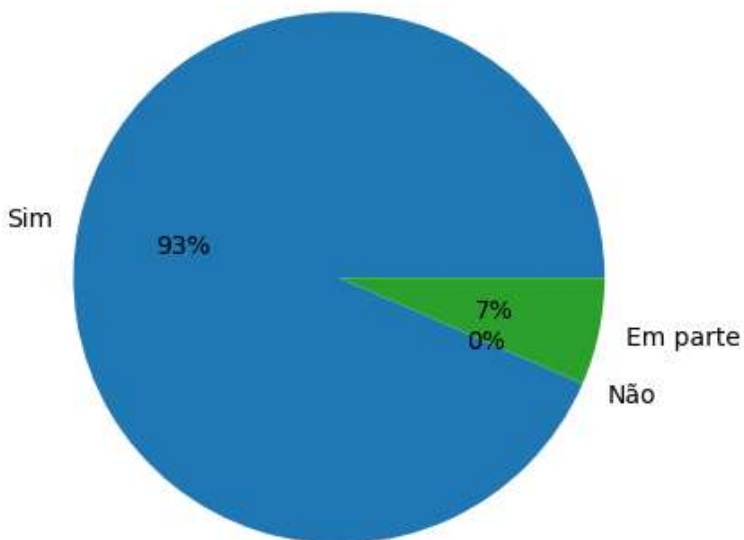
Não: 0
Em parte: 7

Pergunta 45



Pergunta 46
Sinalização e acessibilidade são adequadas?
Sim: 86
Não: 0
Em parte: 6

Pergunta 46



Pergunta 47

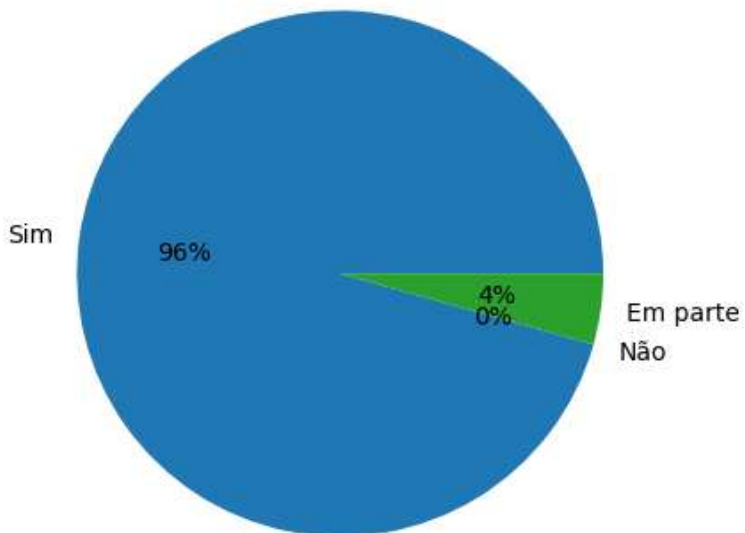
Localização do prédio do UNI-CET é adequada?

Sim: 88

Não: 0

Em parte: 4

Pergunta 47



Dimensão 9

Pergunta 48

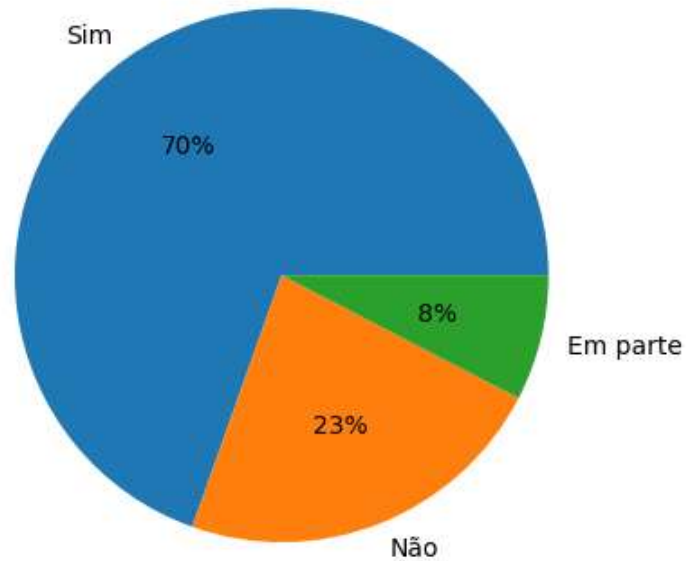
Você sabe que o Estudante possui bolsas-desconto?

Sim: 64

Não: 21

Em parte: 7

Pergunta 48



Pergunta 49

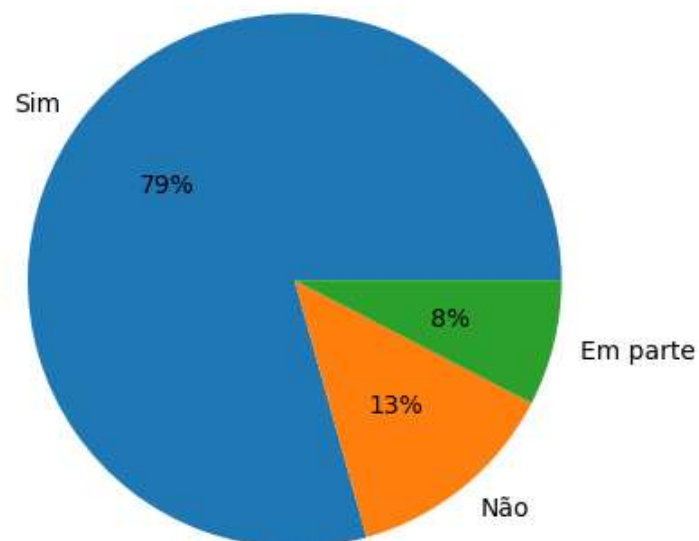
Você sabe que o professor que desenvolve projeto de pesquisa possui bolsas?

Sim: 73

Não: 12

Em parte: 7

Pergunta 49

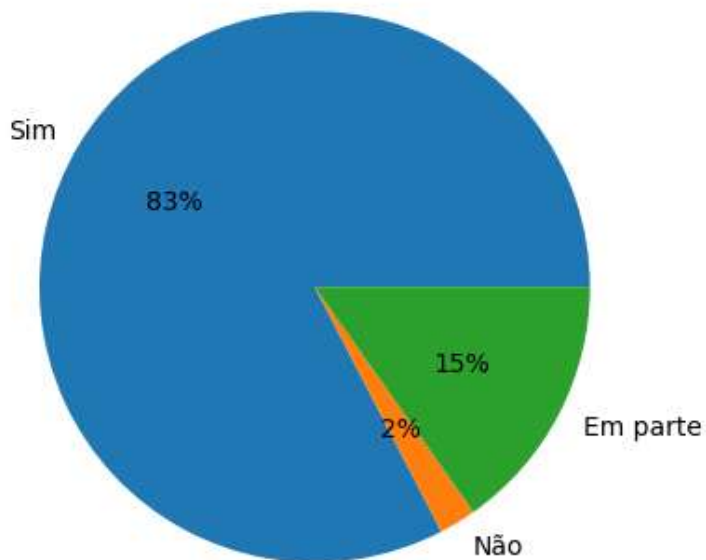


Pergunta 50

Você conhece o acervo da biblioteca física e virtual?

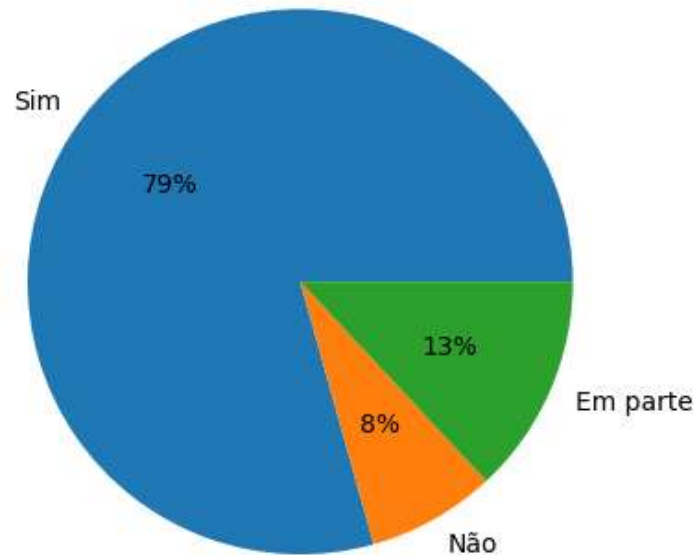
Sim: 76
Não: 2
Em parte: 14

Pergunta 50



Pergunta 51
Você conhece os laboratórios da IES?
Sim: 73
Não: 7
Em parte: 12

Pergunta 51



Pergunta 52

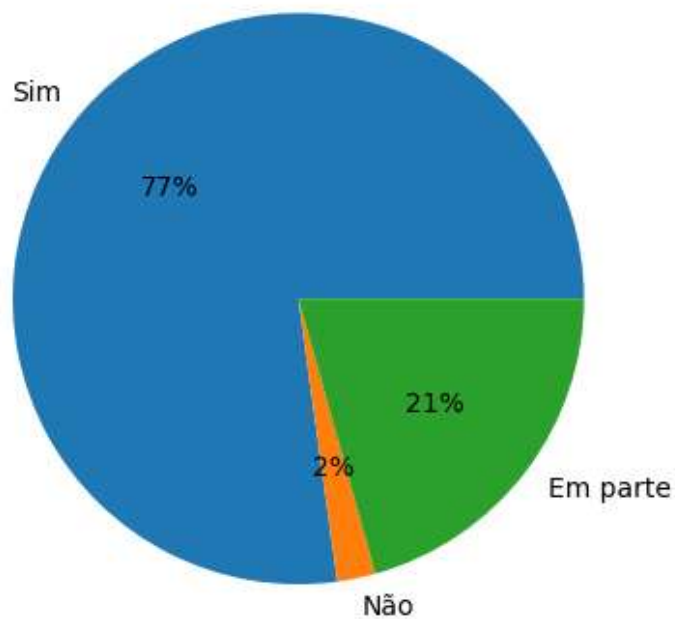
A cantina da IES atende às expectativas?

Sim: 71

Não: 2

Em parte: 19

Pergunta 52



Pergunta 53

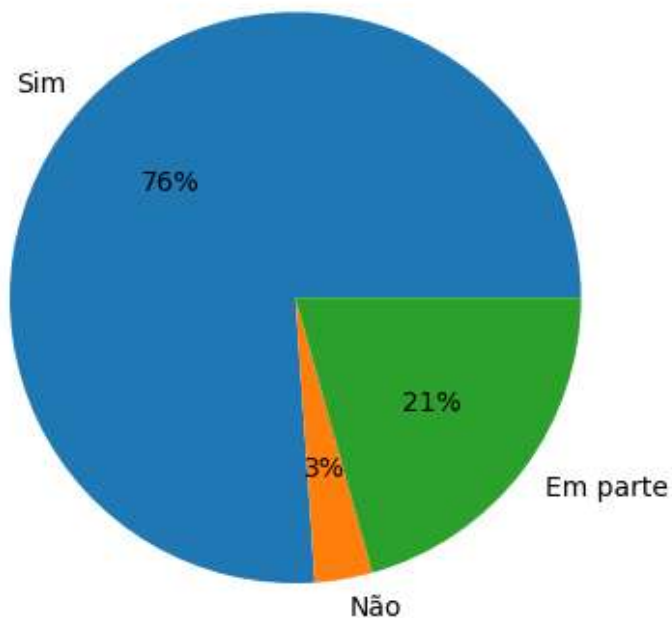
Plataforma, internet e Wi-Fi atendem às expectativas?

Sim: 70

Não: 3

Em parte: 19

Pergunta 53



Pergunta 54

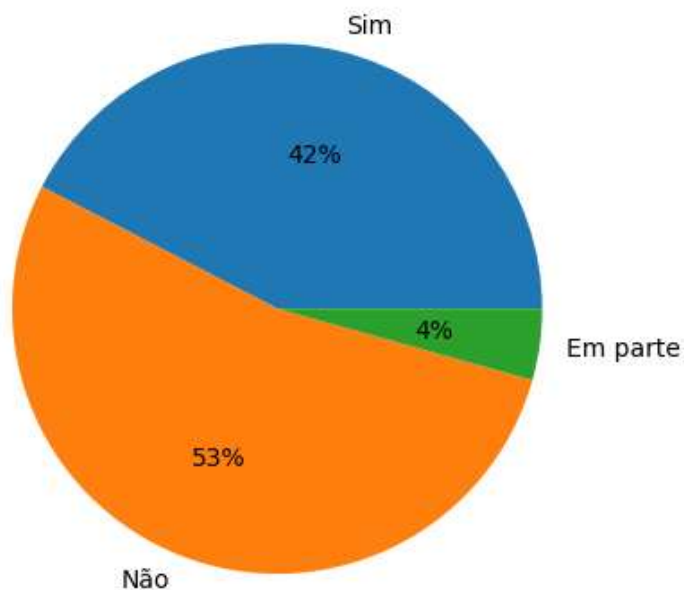
Você dispõe de monitoria na sua disciplina?

Sim: 39

Não: 49

Em parte: 4

Pergunta 54



Pergunta 55

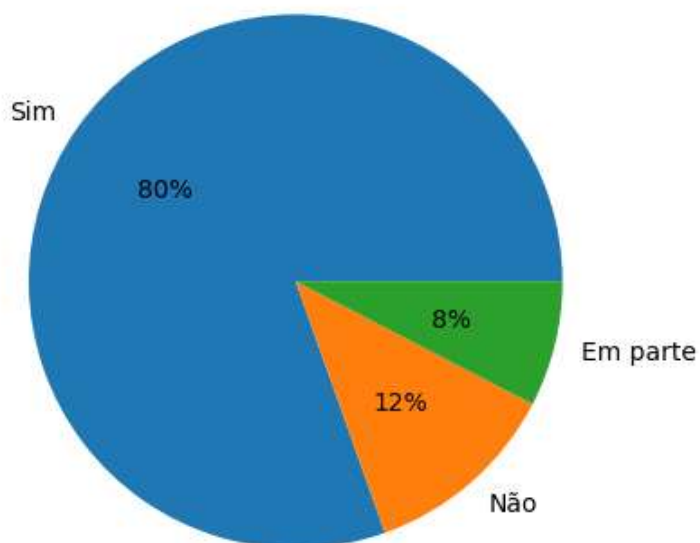
Você realiza atividades de nivelamento para sanar dificuldades?

Sim: 74

Não: 11

Em parte: 7

Pergunta 55

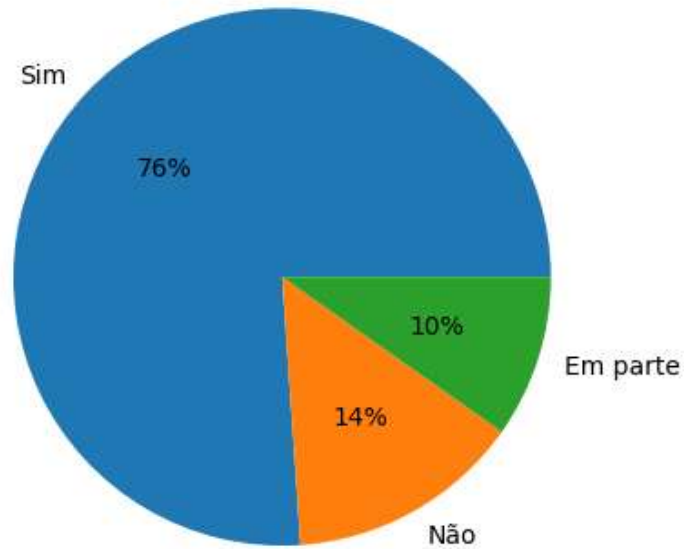


Pergunta 56

Você encaminha Estudantes com dificuldades para apoio psicopedagógico?

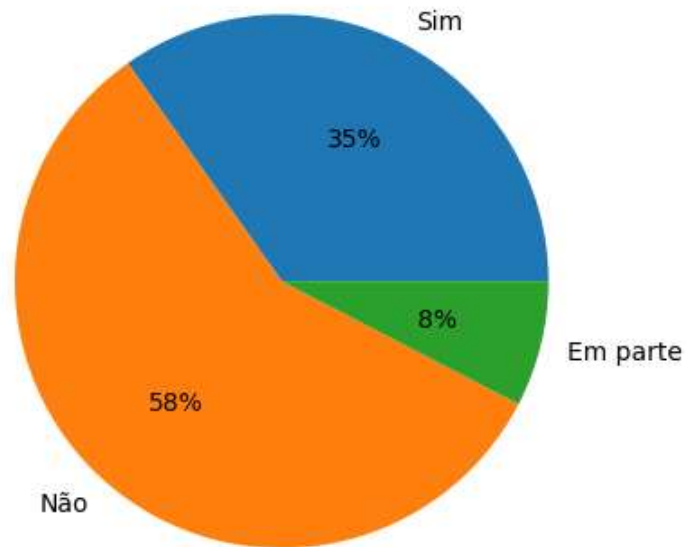
Sim: 70
Não: 13
Em parte: 9

Pergunta 56



Pergunta 57
Conhece ou participou do Projeto Descobrindo Talentos?
Sim: 32
Não: 53
Em parte: 7

Pergunta 57



10.12 Análise por Curso

10.12.1 Tecnólogo em Sistemas para Internet

Média de avaliação do curso: 4.254

O curso apresenta um dos melhores desempenhos institucionais na avaliação docente, com média superior à média geral institucional (3,908). Os estudantes destacam positivamente o domínio do conteúdo pelos professores, a didática aplicada em sala de aula e a utilização de metodologias ativas. Também foi observado elevado índice de compatibilidade entre conteúdos ministrados e avaliações aplicadas. Esses resultados indicam forte alinhamento pedagógico entre planejamento curricular e execução das disciplinas. Como oportunidade de melhoria, recomenda-se ampliar atividades extraclasse e projetos integradores voltados à inovação tecnológica e extensão universitária.

10.12.2 Bacharelado em Biomedicina

Média de avaliação do curso: 3.321

O curso apresentou avaliação moderada em comparação aos demais cursos da instituição. Os estudantes reconhecem a organização didática das disciplinas e o cumprimento do conteúdo programático, entretanto alguns indicadores indicam necessidade de fortalecimento das metodologias ativas e maior integração entre teoria e prática. Recomenda-se ampliar atividades de extensão, visitas técnicas e integração com ambientes laboratoriais para potencializar a formação profissional.

10.12.3 Bacharelado em Enfermagem

Média de avaliação do curso: 3.721

O curso apresenta desempenho satisfatório na avaliação docente. Os estudantes destacam positivamente a relação professor-Estudante e o domínio dos conteúdos pelos docentes. Também se observa boa compatibilidade entre os conteúdos ministrados e as avaliações aplicadas. Como oportunidade de melhoria, sugere-se ampliar atividades práticas e experiências extraclasse que fortaleçam a formação profissional e a integração com serviços de saúde.

10.12.4 Bacharelado em Farmácia

Média de avaliação do curso: 3.673

A avaliação do curso demonstra bom nível de satisfação discente em relação ao desempenho docente. Os estudantes reconhecem o domínio do conteúdo pelos professores e a adequação do material didático utilizado. Entretanto, os resultados indicam possibilidade de ampliação das atividades práticas e da integração entre ensino, pesquisa e extensão, especialmente em projetos voltados ao desenvolvimento científico e tecnológico na área farmacêutica.

10.12.5 Bacharelado em Direito

Média de avaliação do curso: 3.981

O curso apresenta desempenho elevado na avaliação docente, com média superior à média institucional. Os estudantes destacam positivamente o domínio do conteúdo pelos professores, a clareza na explicação dos temas jurídicos e a organização das avaliações.

Também se observa forte relacionamento interpessoal entre docentes e discentes. Como oportunidade de melhoria, recomenda-se ampliar atividades práticas voltadas à extensão jurídica e à prática profissional.

10.12.6 Bacharelado em Administração

Média de avaliação do curso: 3.458

O curso apresenta avaliação satisfatória, porém abaixo da média institucional. Os estudantes reconhecem o compromisso docente com o cumprimento do conteúdo programático e a organização das disciplinas. Entretanto, alguns indicadores sugerem necessidade de fortalecimento das metodologias ativas e ampliação das experiências práticas, como visitas técnicas, estudos de caso e atividades de empreendedorismo.

10.12.7 Bacharelado em Ciências Contábeis

Média de avaliação do curso: 4.244

O curso apresenta excelente desempenho na avaliação docente, situando-se entre os melhores resultados institucionais. Os estudantes destacam positivamente o domínio técnico dos professores, a organização das disciplinas e a clareza nas avaliações. Os resultados indicam forte alinhamento entre teoria e prática profissional. Recomenda-se manter as boas práticas pedagógicas já adotadas e ampliar projetos de extensão e consultoria contábil para a comunidade.

10.12.8 Bacharelado em Medicina

Média de avaliação do curso: 3.788

O curso apresenta avaliação positiva e consistente, considerando também seu grande número de estudantes matriculados. Os estudantes reconhecem a organização das atividades acadêmicas e a qualificação do corpo docente. Os indicadores demonstram boa relação entre docentes e discentes e adequação das avaliações. Sugere-se ampliar atividades interdisciplinares e práticas clínicas integradas para fortalecer ainda mais a formação médica.

10.12.9 Bacharelado em Odontologia

Média de avaliação do curso: 3.891

O curso apresenta avaliação positiva e próxima da média institucional. Os estudantes reconhecem o domínio técnico dos docentes e a organização didática das disciplinas. Os indicadores apontam bom relacionamento entre professores e Estudantes e adequação das avaliações aplicadas. Como oportunidade de melhoria, recomenda-se ampliar atividades clínicas supervisionadas e projetos de extensão voltados à comunidade.

10.12.10 Tecnólogo em Design Gráfico

Média de avaliação do curso: 3.936

O curso apresenta avaliação positiva na percepção discente. Os estudantes destacam a qualidade didática dos docentes, a utilização de metodologias ativas e a compatibilidade entre conteúdos e avaliações. A avaliação indica bom ambiente de aprendizagem e relacionamento acadêmico. Como oportunidade de melhoria, recomenda-se ampliar projetos práticos integradores e parcerias com o mercado criativo e tecnológico.

10.12.11 Pós-Graduação em Direito Previdenciário

Média de avaliação do curso: 4.86

A pós-graduação apresentou o melhor desempenho entre os cursos avaliados. Os estudantes destacam fortemente o domínio do conteúdo pelos professores, a organização didática e a qualidade das discussões acadêmicas. A avaliação indica elevado nível de satisfação discente e forte alinhamento entre conteúdo programático e prática profissional.

Na Pesquisa Estudante avalia professor, foram realizadas duas mil oitocentos e nove avaliações nos dois semestres de 2025, sendo obtidas no primeiro semestre mil quatrocentos e oitenta e oito respostas em todos os Cursos da UNI-CET .

Todas as questões foram pontuadas de 1 a 5 sendo aplicado a nota 1 para a resposta “Não”, a nota 2,5 para “em parte” e a nota 5 para “Sim”. Sendo aplicado as perguntas a cada disciplina ministrada no período por uma turma.

Como resultado obtivemos uma pontuação média para a instituição a nota. 4,620, e todos os cursos tiveram médias acima de 4.30, com destaque para Bacharelado em Contabilidade, Farmácia e os cursos de Pós-graduação, que obtiveram notas acima de 4,90.

11 POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES: DIMENSÃO IX

Os Estudantes do UNI-CET são admitidos através de processo seletivo semestral específico, constituído por provas de conhecimento das matérias do ensino médio, nas áreas de conhecimento dos cursos superiores oferecidos, incluindo uma prova de redação.

De acordo com o Regimento da UNI-CET, há duas categorias de Estudantes: o regular; e o não-regular. O Estudante regular é aquele admitido através de processo seletivo aberto à comunidade, destinado ao ingresso em curso tecnológico, bacharelado e licenciatura. Estudante não-regular é aquele admitido para cursar disciplinas isoladas, cursos de extensão e cursos de pós-graduação.

A participação dos Estudantes do UNI-CET nas atividades acadêmicas deverá ocorrer através de vários mecanismos, dentre os quais destacam-se o assento nos órgãos colegiados, a participação em programas de extensão universitária e de iniciação científica, bem como em programa de monitoria, e ainda a organização estudantil.

O Regimento do UNI-CET prevê o assento dos estudantes no Conselho Superior e nos Colegiados de Curso, com direito a voz e voto.

Os programas de extensão universitária têm a finalidade de propiciar uma articulação dinâmica do estudante com a realidade cultural e socioeconômica e do mundo do trabalho, de modo a integrar na sociedade as atividades acadêmicas dos cursos de graduação oferecidos. A UNI-CET tem seu plano de extensão delineado, que estabelece formas de participação dos estudantes nas atividades de modo a divulgar para a sociedade a produção acadêmica dos cursos, propiciar a prestação de serviços, bem como trazer a comunidade para dentro da UNI-CET.

O programa de iniciação científica objetiva estimular o estudante para a prática da investigação científica, de modo que pesquisas sejam conduzidas de forma integrada com o ensino e resultem em uma formação profissional de qualidade. Este programa terá regulamentação específica em que são estabelecidas as formas de participação dos estudantes, a instituição de bolsas de pesquisa e outras ações pertinentes.

O Programa de Monitoria, a ser regulamentado pelo Conselho Superior da UNI-CET, tem como objetivos: a) propiciar ao Estudante oportunidades para participar de projetos que estimulem o aprofundamento de conhecimento, em áreas específicas dos cursos de graduação; b) estimular o Estudante, como colaborador do corpo docente, a desenvolver formas de pensamento e de conduta voltadas à produção técnico-científica; c) colaborar com os profissionais para o desenvolvimento das atividades técnico-científicas; d) promover a cooperação acadêmica entre discentes e docentes.

A organização estudantil está assegurada através da criação dos Centros Acadêmicos de cada curso superior, que se articularão para a criação do Diretório Central dos Estudantes.

Entre as ações de atenção aos discentes a serem implementadas pela UNI-CET destacam-se o atendimento extraclasse, o apoio psicopedagógico, o apoio na elaboração de trabalhos acadêmicos, a recuperação de deficiências de formação dos ingressantes e o programa de bolsa estudantil.

O atendimento extraclasse será prestado pelos profissionais, que terão horários disponíveis para ficarem à disposição dos Estudantes para esclarecimento de dúvidas e orientação de estudos e trabalhos.

O apoio psicopedagógico será prestado pelo Serviço de Apoio Psicopedagógico, a ser implantado em 2006, devendo contar com a colaboração da comunidade acadêmica na definição das atividades a serem desenvolvidas junto aos Estudantes.

O apoio na elaboração de trabalhos acadêmicos deverá ser estruturado pela equipe técnica da Biblioteca e pelo pedagogo

A recuperação de deficiências da formação dos ingressantes será desenvolvida através de mecanismos como:

- a) Programa de Monitoria, em que Estudantes com desempenho superior, selecionados como monitores, formarão grupos de estudos com Estudantes com dificuldades de aprendizagem;
- b) estudos orientados pelo professor, com atendimento individualizado;
- c) cursos de nivelamento ministrados por profissionais e monitores.

O programa de bolsa estudantil será prestado através do Programa de Financiamento Estudantil (FIES), em que a UNI-CET é credenciada desde o ano de 2003.

Ainda no campo das políticas de atendimento aos estudantes, a UNI-CET tem um programa de acompanhamento de egressos, que é implementado no semestre seguinte ao da formatura de cada turma de concludentes do UNI-CET e acompanhado, semestralmente, através do instrumento de autoavaliação institucional preenchido via on line pelos egressos.

A relação Estudante / docente na UNI-CET tem a seguinte proporção:

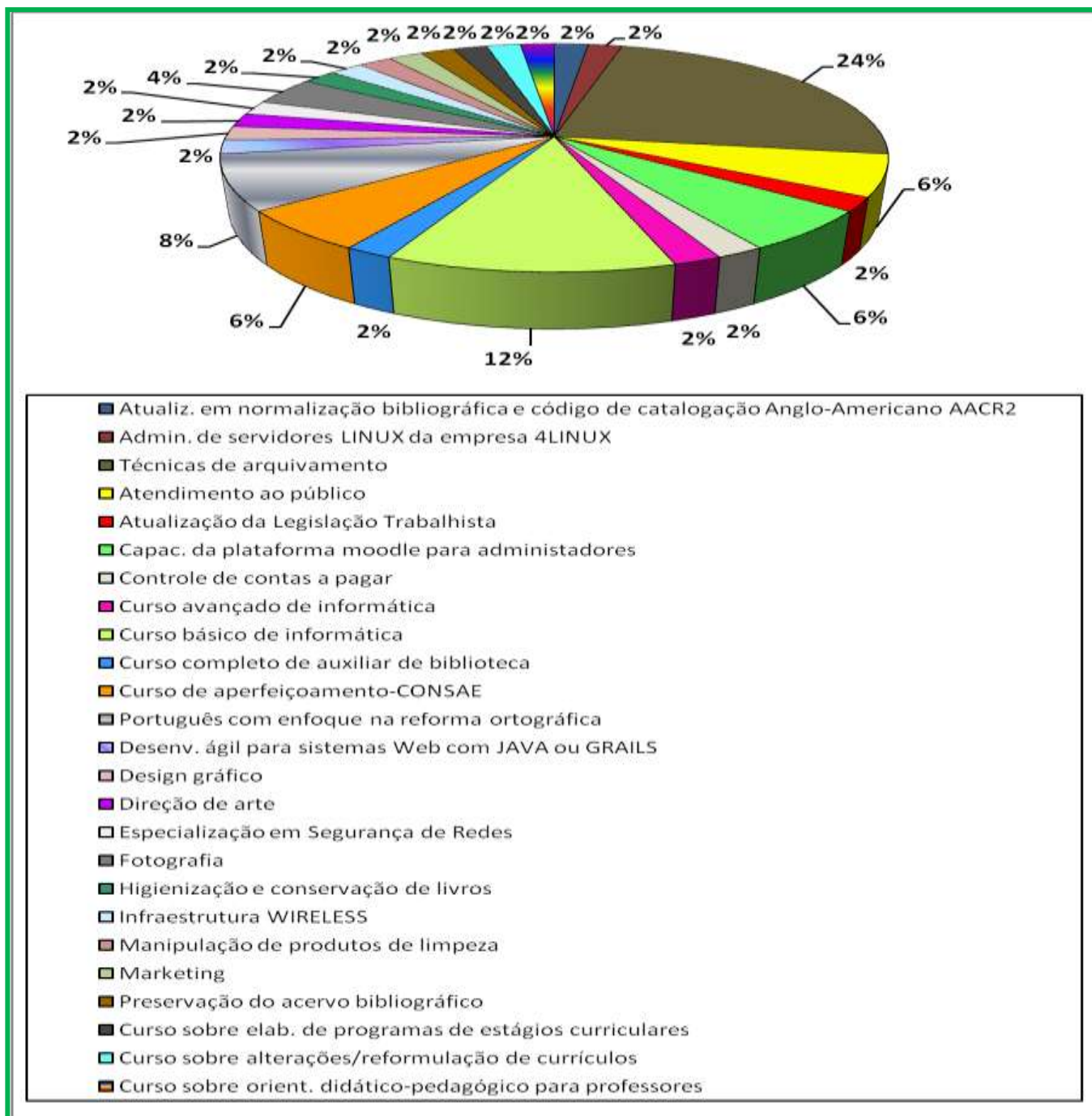
- a) aulas teórico-práticas: 1 professor para 50 Estudantes;
- b) aulas práticas em laboratório e salas especiais: 1 professor para até 25 Estudantes;
- c) estágio curricular supervisionado: 1 professor para 10 Estudantes.

As vagas para os cursos solicitados na vigência deste PDI estão definidas em 50 (cinquenta) para cada curso, com entrada semestral e no regime de calendário presencial modulado

Quanto às facilidades de acesso do corpo discente à Biblioteca, a UNI-CET tem todo o seu acervo informatizado e disponibilizado para consultas e empréstimos, funcionando de segunda à sexta-feira em três turnos e aos sábados no turno da manhã.

O acesso dos Estudantes aos laboratórios de ensino será facilitado através da organização de um cronograma de utilização a ser elaborado pelos coordenadores de curso e acordados entre os Estudantes e seus profissionais, quando ficarão disponíveis as instalações físicas e os equipamentos e materiais necessários.

11.1 Levantamento da necessidade de capacitação por setor para fins de realização de atividades de capacitação continuada e Inovação Pedagógica



A UNI-CET em sua proposta pedagógica prevê a transformação das fragilidades em objeto de estudo de projetos de iniciação científica e para a produção de monografia de Estudantes.

Elaboração de projeto para implantação de Laboratório didático-pedagógico voltado para capacitação docente continuada, tendo como base os registros do acompanhamento pedagógico. Das coordenações de curso.

Pedagogo para atuar no apoio acadêmico e de orientação aos Estudantes nas atividades acadêmicas no uso da biblioteca.

Implantação de uma biblioteca Pedagógica para apoio a formação continuada de docentes e para melhoria da qualidade do trabalho didático-pedagógico dos professores;

Anualmente, percebe-se uma evolução constante no número de estudantes, nas suas receitas, nos custos, na contratação de mão-de-obra qualificada e no pagamento dos impostos, mantidos sempre em dia.

Os resultados quantitativos e relativos aqui demonstrados tornam perceptível a eficiência institucional em seus processos de gestão, que evoluem constantemente, a partir dos subsídios da avaliação, como relatado aqui de forma responsabilmente acadêmica.

A concepção de “nivelamento” para a UNI-CET incorpora outras atividades e uma trajetória própria que vai além do simples e mecânico processo de injetar conteúdos e se incorpora na dinâmica acadêmica de formação. Cada docente, ao ministrar os conteúdos da ementa de cada disciplina, deverá introduzir os pré-requisitos como modo de investigar e identificar as possíveis defasagens de competências e habilidades básicas que são exigidas para a aprendizagem naquela disciplina. Com base nisso, elaborará breve diagnóstico e o encaminhará ao coordenador de curso para imediata discussão do colegiado e proposição de alternativas.

Isto implica na aplicação do IHCS (Instrumento de habilidades Cognitivas e Sociais) através de observação, avaliações, questionários, relatórios.

A elaboração dos instrumentais, acima, dar-se-á a partir das informações da análise das provas do processo seletivo de admissão, do trabalho e do acompanhamento pedagógico de docentes, registrados em instrumentos próprios.

Cabe ressaltar, que o desenvolvimento de competências e habilidade cognitivas e sociais tomará por base, também, as atividades culturais, de convivência e de atendimento ao Estudante, tais como: apoio psicopedagógico, a monitoria, a iniciação científica, atividades complementares, atividades práticas, produção científica através de núcleo de pesquisa, estágios.

É importante observar que a concepção de “Nivelamento” nesta proposta se amplia para além do conjunto de atividades de apoio ao Estudante e se articula com o conjunto de atividades de apoio ao trabalho docente através do LABORATÓRIO DE APOIO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO, visando à formação continuada dos docentes como forma de prepará-los para a execução do programa de “Nivelamento” tal qual foi concebido, garantindo, assim, os resultados previstos nas Metas propostas.

A partir da aplicação dos instrumentais para levantamento do repertório do IHCS, analisar-se-ão as habilidades gerais (verbal, prático-mecânico, lógico-matemático, espacial e físico), através do FATOR – G e habilidades específicas (com base no perfil proposto no projeto pedagógico de curso), através do FATOR – S.

Na análise de competências e habilidades cognitivas s destacar-se-ão as competências de leitura e escrita e repertório vocabular e de comunicação e competências lógico-matemáticas. E Sociais como relação interpessoal, trabalho/ família, atitudes (ética), crenças e valores.

Tomar-se-ão como base para a análise as variáveis pessoais (liderança, etc.); ambientais e situacionais (contexto social e acadêmico).

Dentre as competências e habilidades cognitivas eleger-se-ão: habilidade de leitura, processamento de informação, decodificação de mensagens, categorias léxicas, análise da palavra, análise do discurso e compreensão de ideias, processos integrativos e geração de extrapolações (problematização) e processo de articulação de informações.

Dentre as competências e Habilidade Sociais eleger-se-ão: Habilidade de manter a motivação no processo de aprendizagem, habilidade de cultivar atitudes éticas na relação com colegas, professores e funcionários, habilidade de cultivar valores morais nas relações acadêmicas, habilidade de participação, solidariedade, honestidade e compromisso no processo acadêmico.

As competências e habilidades sociais são diagnosticadas e encaminhadas pelo serviço de apoio psicopedagógico da UNI-CET.

Os procedimentos de apoio às dificuldades cognitivas e sociais estarão sempre articulados com as seguintes referências:

- a) Acompanhamento da aprendizagem dos Estudantes, através da avaliação da aprendizagem, do apoio psicopedagógico, do diagnóstico geral e dos professores em cada sala de aula, da monitoria, da iniciação científica e dos estágios supervisionados;
- b) Resultados da avaliação institucional;
- c) Resultados da prova do ENADE;
- d) Exigências de competências e habilidades do projeto pedagógico dos respectivos cursos;

Além disso, faz-se necessária articulação entre as exigências do projeto pedagógico dos cursos, com as competências e as habilidades exigidas pela prova do ENADE e as avaliações de aprendizagem das diversas disciplinas dos diversos cursos da UNI-CET. Isto é, as avaliações de aprendizagem de cada disciplina dever ter como base as competências e habilidades exigidas pelo projeto pedagógico de curso e as exigidas pelo ENADE, visando preparar o Estudante desde cedo para o desenvolvimento de competências e habilidades profissionais que deverão demonstrar no processo acadêmico ou fora dele.

Estes procedimentos são fundamentais para a legitimação social do UNI-CET e sua consolidação como Instituição de Formação Profissional de Nível Superior.

11.2 Instrumento de registro-diagnóstico de dificuldades de aprendizagem dos Estudantes

ATIVIDADES	TIPOS DE DIFICULDADE								PERÍODO			
	FATOR - G e FATOR – S											
	HL	HE	HI	HFC	HA	HM	HÁT	HV				
Diagnóstico												
Sala de aula												
Trabalhos acadêmicos												
Participação de atividades												
Apresentação de trabalhos												
Debates												
Avaliações												
Relacionamento												
Expressão oral												
Expressão escrita												
Habilidade Social												

Legenda:

HL (Habilidade de Leitura); HE (Habilidade de Escrita); HI (Habilidade de interpretação); HFC (Habilidade de Formação de Conceitos); HÁ (Habilidade de argumentação); HS (Habilidade de Motivação); HÁT (Habilidade de Atitude); HV (Habilidade de Valores).

11.3 Atendimento psicopedagógico e de Saúde Mental

- Participação em encontro pedagógico docente, reuniões do projeto de nivelamento e reuniões da CPA;
- Participação nas discussões e elaboração de portarias e resoluções que dispõem sobre normas e procedimento de funcionamentos dos setores da UNI-CET;
- Organização e realização dos encontros com os colaboradores para estudo de portarias e resoluções da UNI-CET;

- Participação em banca de seleção externa docente para os cursos de bacharelado da UNI-CET;
- Apoio psicopedagógico virtual e presencial a Estudantes com dificuldades de adaptação acadêmica e em sofrimento psíquico;
- Realização de encaminhamento externo de discentes para os cuidados referentes à saúde mental;
- Aconselhamento psicológico a professores e colaboradores;
- Acompanhamento semestral do rendimento acadêmico dos Estudantes bolsistas e com dificuldade de aprendizagem;
- Recebimento, conferência e envio ao financeiro de Diários de classes das turmas do modulado;
- Participação em reuniões com docentes e coordenadores para discussão das ações referentes ao projeto de nivelamento e os resultados alcançados;
- Planejamento e realização de palestra virtual, via youtube, para a comunidade acadêmica abordando o tema sobre valorização da vida/setembro amarelo;
- Participação em reuniões semanais com os dirigentes e coordenadores da Instituição;

11.4 Programa de Internacionalização

O Programa de Internacionalização da UNI-CET teve início por iniciativa da Direção Acadêmica em 2011 com a assinatura do primeiro convênio com a State University of New York (Oswego).

Ressalte-se que nessa época ainda não existia este item no instrumento de Avaliação externa do MEC/INEP que somente veio ser incluído como item de avaliação de instituições de ensino superior em 2017. Assim, a UNI-CET de Tecnologia de Teresina – CET se apresenta como dentre as pioneiras de implantar programa de internacionalização como diferencial de formação de profissionais, conforme exigências do mundo globalizado.

Objetivos

Execução de meta de intercâmbio do Programa de Internacionalização de acordo com o convênio;

Realizar intercâmbio de professores e estudantes no primeiro semestre de 2025;

Participar de uma (01) feira de Educação no mês de março de 2025;

Metas

- 9.5. Promover o intercâmbio, anual, de Estudantes e professores com a quantidade de vagas e áreas de conhecimento acordadas entre as instituições parceiras.
- 9.6. Realização de pelo menos 01 (um) evento científico conjunto por ano sobre as temáticas desenvolvidas pelos beneficiários;
- 9.7. Publicar por meio virtual e impresso de livro, revista científica, artigos ou outros meios de publicação conjunta e custos divididos.

Participar de um (01) evento internacional por ano.

Os resultados apresentados pelo Programa de Internacionalização de 2025 foram altamente positivos não somente pelas atividades realizadas, mas principalmente pelo conceito atribuído pelas avaliações externas do Ministério da Educação, através dos conceitos atribuídos pelas Comissões de Reconhecimento de curso e Credenciamento de Centro Universitário.

O Programa de Internacionalização da UNI-CET teve participação destacada em Feiras Internacionais, representado pela Assessora Internacional Maria Cleane Pereira Costa.

O Programa de Internacionalização da UNI-CET não teve nenhuma interrupção de atividades mesmo após o Congresso Internacional e mesmo no período de férias da UNI-CET, tendo mantido contatos com instituições estrangeiras e encaminhando propostas de parcerias com outras instituições estrangeiras e acompanhando os processos de parcerias em tramitação.

Nesse período, ainda, continuou-se a manter contato com instituições europeias visando parcerias para interesses específicos previstos nos Planos de gestão e gerência das coordenações de Curso e de pós-graduação da UNI-CET quanto a intercâmbio, estágios, Cursos de Verão, visitas técnicas e implantação de cursos de mestrado e doutorado interinstitucional e com dupla titulação o que ainda se encontra em estudos pelas instituições estrangeiras em questões de legislações de Brasil e países de instituições estrangeiras.



11.5 Programa de Acompanhamento de Egressos e Empregabilidade

Este programa concebe empregabilidade como a capacidade do profissional de competir e se manter no mercado de trabalho, adaptando-se às mudanças e instabilidades econômicas como consequência de suas várias habilidades desenvolvidas no processo de formação com ênfase no Estágio curricular como espaço de formação, no empreendedorismo e na empregabilidade como resultado da formação técnico-científica.

A concepção de empregabilidade tem relação direta com a atitude pessoal e profissional. Dentre as atitudes que afloram o protagonismo profissional podemos apontar o empreendedorismo, busca de parcerias para realização de objetivos, preparo intelectual, capacidade de competir, domínio da ciência, saúde física e mental, foco na carreira, compromisso com o desenvolvimento pessoal, profissional e com a instituição a que pertencemos, espírito de equipe que continuam a ser valorizadas e ideais para o atual cenário empresarial busca permanente de informações sobre a perspectivas e tendências de mercado, carreira, trabalho, tendências profissionais futuras, domínio de tecnologias e línguas estrangeiras, habilidades profissionais.

Metas	Ações	Cronograma de execução	Setor / profissional responsável
inserção de, pelo menos, 5 Estudantes e egressos no mundo do trabalho nos setores de órgãos	Elaboração de material de marketing para apresentação de proposta	2025 / 06	Diretoria Acadêmica, Coordenações de curso

parceiros: públicos, privados ou outros.	<p>Visitas as Instituições para firmar termo de adesão.</p> <p>Declaração de vagas, perfil e habilidades requerida para o cargo</p> <p>Cadastro das empresas</p> <p>Evento para lançamento do Projeto e assinatura de termo de adesão das empresas</p>		Marketing, gerência de Egressos e Empregabilidade, T.I., Gerência de Convênios.
Disponibilização através de parcerias com empresas oportunidades de, pelo menos 5 (cinco) vagas de estágio para Estudantes e 5 (cinco) vagas de emprego para egressos da UNI-CET;	<p>Disponibilização das informações do projeto para o site e redes sociais</p> <p>Seleção de estudantes pela UNI-CET.</p> <p>Encaminhamento a vaga de trabalho</p>	2025 / 06	<p>Diretoria Acadêmica, Coordenações de curso</p> <p>Marketing, gerência de Egressos e Empregabilidade, T.I., Gerência de Convênios.</p>
	<p>Organização de banco de dados com perfil das empresas em parceria com o setor de estágio da instituição</p>	2025 / 06	<p>Diretoria Acadêmica, Coordenações de curso</p> <p>Marketing, gerência de Egressos e Empregabilidade, T.I., Gerência de Convênios.</p>
Criação de no mínimo de 5 (cinco) vagas anuais de oportunidades estágio de emprego para os estudantes e egressos da UNI-CET	<p>Elaboração de instrumentos aplicados no projeto</p>	2025 / 06	<p>Diretoria Acadêmica, Coordenações de curso</p> <p>Marketing, gerência de Egressos e Empregabilidade, T.I., Gerência de Convênios.</p>

Implementar ações das políticas de atendimento de 100% dos Estudantes da UNI-CET, visando a interrelação entre formação e empregabilidade;	Divulgação do projeto junto à comunidade acadêmica com ida às salas de aulas Mapeamento dos egressos por curso (últimos 2 anos, sem registro de empregabilidade)	2025 / 06	Diretoria Acadêmica, Coordenações de curso Marketing, gerência de Egressos e Empregabilidade, T.I., Gerência de Convênios.
realização de parcerias, convênios, eventos científico-acadêmicos e empresariais na com 10 empresas, anualmente na perspectiva de ofertar oportunidades de empregabilidade;	Apresentação do projeto junto a equipe de acompanhamento dos estágios e egressos		Diretoria Acadêmica, Coordenações de curso Marketing, gerência de Egressos e Empregabilidade, T.I., Gerência de Convênios.
Implantação e execução de 2 (dois) projetos de intercâmbio entre os envolvidos no processo de formação no ensino superior e as diversas instituições nacionais e internacionais	Apresentação geral do projeto junto, com a participação dos NDEs de cada curso	2025 / 06	Diretoria Acadêmica, Coordenações de curso Marketing, gerência de Egressos e Empregabilidade, T.I., Gerência de Convênios.
Implementação de, pelo menos, 2 (duas) ações que fortaleçam as competências técnicas e socioemocionais dos Estudantes em processo de formação e o cumprimento das exigências do campo de trabalho;	Acompanhamento dos estudantes e egressos pós etapa de empregabilidade	2025 / 06	Diretoria Acadêmica, Coordenações de curso Marketing, gerência de Egressos e Empregabilidade, T.I., Gerência de Convênios.
Orientação 100% de Estudantes e egressos a partir da identificação de potencial de empregabilidade, observando o nível	Contato com empresas parceiras do Programa.	2025 / 06	Diretoria Acadêmica, Coordenações de curso Marketing, gerência de Egressos e Empregabilidade,

de aderência entre o perfil e as atuações profissionais;			T.I., Gerência de Convênios.
Informação via site da UNI-CET a 100% dos Estudantes das ações de empregabilidade;	Link no site do UNI-CET para divulgação das oportunidades enviadas pelas empresas e em contra-partida veicular neste mesmo espaço a divulgação da empresa, fixando sua propaganda.	2025 / 06	Diretoria Acadêmica, Coordenações de curso Marketing, gerência de Egressos e Empregabilidade, T.I., Gerência de Convênios.
Desenvolvimento, no mínimo, de 01 (um) programa anual de projetos de Atendimento ao Estudante, visando o aprimoramento da Formação e Empregabilidade de Estudantes da UNI-CET como diferencial da qualidade para inserção e competição no mundo do trabalho.	Desenvolvimento dos PPC em função dos resultados de atuação dos egressos produzidos pela CPA	2025 / 06	Diretoria Acadêmica, Coordenações de curso Marketing, gerência de Egressos e Empregabilidade, T.I., Gerência de Convênios.

11.6 ANÁLISE DOS RESULTADOS

Nos acompanhamentos sistemáticos e/ou atendimentos individualizados realizados com os Estudantes e/ou colaboradoras/professores, pode-se perceber melhoria no aspecto

emocional, ampliação da consciência, elevação da automotivação, melhoria na qualidade de estudo, o que, conseqüentemente, influenciará, de forma positiva, no processo de ensino-aprendizagem dos Estudantes e bem-estar. Além disso, quando necessário, são feitos encaminhamentos para acompanhamentos externos;

Os encontros semanais com dirigentes e coordenadores favorecem o alinhamento de questões relacionadas à dinâmica da instituição e a construção conjunta de documentos, a exemplo de projetos, portarias, manuais, resoluções, para a melhoria do funcionamento da IES.

As palestras educativas e informativas contribuem para a apropriação de informação e desenvolvimento de autonomia e auto cuidado;

As ações conjuntas do projeto de nivelamento subsidiam na melhoria do processo de aprendizagem e qualidade na formação dos discentes;

Cabe ressaltar que todas as atividades foram desenvolvidas procurando atingir um padrão de qualidade exigido pela instituição e atingindo aos objetivos propostos.

11.7 Ouvidoria

O setor de Ouvidoria se dá via site, WhatsApp, caixas de Sugestões apostas nos ambientes da IES e por meio de Call center instalado no espaço físico da recepção do UNI-CET onde colaboradores estão de segunda a sexta das 7h00 às 18h00. A recepção das manifestações da comunidade interna e externa é feita pela CPA em recolhimento diário, classificando os tipos de manifestações e encaminhando-as para o setor responsável por cada assunto. As manifestações da Ouvidoria são analisadas e dado encaminhamentos para a solução do problema. Os resultados são encaminhados aos solicitantes pelos setores responsáveis.

12 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA, TENDO EM VISTA O SIGNIFICADO SOCIAL DA CONTINUIDADE DOS COMPROMISSOS NA OFERTA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. – DIMENSÃO X

DEMONSTRATIVO DE CAPACIDADE E SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA/ 2025

O orçamento da Centro Universitário Tecnológico de Teresina - UNI-CET considera as análises dos relatórios da CPA, planos de ação das coordenações, demanda dos estudantes pelos canais de atendimento, setor de marketing. As decisões da Reitoria são consultivas aos órgãos colegiados e técnico-administrativo.

A sustentabilidade financeira do UNI-CET se efetiva a partir do pagamento de mensalidades e taxas decorrentes dos serviços prestados mediante contrato de prestação de serviços no que se refere a oferta de cursos de graduação e de serviços diversos acadêmicos e científicos por meios de expedição de documentos e realização de eventos e cursos.

A participação da Comunidade Acadêmica se dá através de representação dos vários segmentos institucionais nos órgãos colegiados, inclusive no Conselho Universitário do Centro Universitário Tecnológico de Teresina - UNI-CET(CONSUN) onde discutem, sugerem e aprovam as propostas do planejamento anual da IES.

13 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Centro Universitário Tecnológico de Teresina - UNI-CET, visando cumprir sua missão institucional, a partir da implantação do Programa de Qualidade (2009) com base na proposta dos 5 S, definiu como principais metas: a implantação de uma proposta pedagógica inovadora; padronização das ferramentas de gestão; novas condições de trabalho; introdução de tecnologia de ponta; construção de modernas instalações físicas; ampliação da oferta de cursos presenciais; implantação de cursos de Educação à distância; capacitação continuada de dirigentes, colaboradores e docentes; ampliação das atividades de responsabilidade social; desenvolvimento de projetos de pesquisa (iniciação científica) pelos docentes, implantação do programa de extensão a partir dos resultados dos projetos de pesquisa que gerarão projetos de extensão para aplicação nas comunidades do entorno da UNI-CET, atendimento de qualidade aos estudantes, implantação do programa de bolsas

para pesquisa, monitoria, implantação de metodologias ativas com sala de aula invertida, planejamento, acompanhamento e avaliação permanentes.

A tecnologia, gestão, Inovação e humanização representam os pilares da sustentabilidade científica e social da busca permanente da excelência da formação de profissionais exigidos pelo mundo do trabalho. Para isso, a construção do conhecimento se dá na prática através da sala de aula, nos laboratórios, na extensão e nos estágios curriculares.

Vales ressaltar que o UNI-CET é a única IES privada do Norte e Nordeste que dispõe de Hospital próprio, Centro Hospitalar e Maternidade Santa Fe, De Centro Integrado de Saúde, além de uma ampla rede de hospitais conveniados.

Com a finalidade de atender as metas institucionais, ressalte-se que o UNI-CET realiza encontro de Capacitação continuada com docentes semestralmente de modo a disseminar as boas experiências praticadas em sala de aula, reafirmar com os docentes a necessidade de ações interdisciplinares e a necessidade do incentivo dos docentes aos discentes para a iniciação científica.

Visando ainda atender as metas institucionais, as capacitações em serviço realizadas com colaboradores permitem criar um clima institucional harmonioso e de interesse pela qualidade do serviço prestado ao Estudante e a família.

Aos discentes, apresentam-se o compromisso institucional com a qualidade no ensino, a inovação em sala de aula, a responsabilidade social e a importância da disseminação do conhecimento científico.

Destaca-se que a implementação do Programa de qualidade possibilitou que os resultados da Autoavaliação Institucional subsidiem a tomada de decisão em tempo hábil em respostas às demandas dos vários segmentos institucionais. Observam-se os avanços conseguidos a partir dos dados da autoavaliação e da implantação do programa de Qualidade nas várias dimensões de avaliação, consolidando uma imagem de destaque do UNI-CET no Norte e Nordeste do país, reforçada pela sua legitimidade e reconhecimento social.

13.1 UMA CONCEPÇÃO INOVADORA DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO

A Extensão na Educação Superior Brasileira é a atividade que se integra à matriz curricular de cada curso e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa.

O diferencial da concepção e da execução da proposta de extensão para todos os cursos constitui:

- a) o compromisso de superação da extensão como atividade pontual, pulverizada e finita, caracterizando-se como um processo burocrático e cartorial para cumprir uma exigência legal do Ministério da Educação;
- b) Avanço para uma perspectiva contínua de formação / qualificação profissional inicial de grupos comunitários que deem continuidade a esse processo de extensão como atividade produtiva;
- c) Ação de grupos comunitários supervisionada e acompanhada pelo UNI-CET através de diferentes cursos de áreas como ação interdisciplinar que provoque

- mudanças de vida e estes grupos comunitários possam gerar renda pela da continuidade destes projetos;
- d) O UNI-CET, também, tem esses espaços como campo de pesquisa e construção de um novo conhecimento, sistematizado na elaboração de TCCs.

Carga-horária

As atividades de extensão devem compor, no mínimo, 20% (dez por cento) do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação, as quais deverão fazer parte da matriz curricular dos cursos que corresponde ao mínimo exigido pela **Resolução CNE/CES nº 7**, de 18 de dezembro de 2018.

Estruturam a concepção e a prática das Diretrizes da Extensão na Educação Superior

I - a interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade por meio da troca de conhecimentos, da participação e do contato com as questões complexas contemporâneas presentes no contexto social;

II - a formação cidadã dos estudantes, marcada e constituída pela vivência dos seus conhecimentos, que, de modo interprofissional e interdisciplinar, seja valorizada e integrada à matriz curricular;

III - a produção de mudanças na própria instituição superior e nos demais setores da sociedade, a partir da construção e aplicação de conhecimentos, bem como por outras atividades acadêmicas e sociais;

IV - a articulação entre ensino/extensão/pesquisa, ancorada em processo pedagógico único, interdisciplinar, político educacional, cultural, científico e tecnológico.

Estruturam a concepção e a prática das Diretrizes da Extensão na Educação Superior

I - a contribuição na formação integral do estudante, estimulando sua formação como cidadão crítico e responsável;

II - o estabelecimento de diálogo construtivo e transformador com os demais setores da sociedade brasileira e internacional, respeitando e promovendo a interculturalidade;

III - a promoção de iniciativas que expressem o compromisso social das instituições de ensino superior com todas as áreas, em especial, as de comunicação, cultura, direitos humanos e justiça, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia e produção, e trabalho, em consonância com as políticas ligadas às diretrizes para a educação ambiental, educação étnico-racial, direitos humanos e educação indígena;

IV - a promoção da reflexão ética quanto à dimensão social do ensino e da pesquisa;

V - o incentivo à atuação da comunidade acadêmica e técnica na contribuição ao enfrentamento das questões da sociedade brasileira, inclusive por meio do desenvolvimento econômico, social e cultural;

VI - o apoio em princípios éticos que expressem o compromisso social de cada estabelecimento superior de educação;

VII - a atuação na produção e na construção de conhecimentos, atualizados e coerentes, voltados para o desenvolvimento social, equitativo, sustentável, com a realidade brasileira.

Atividades de Extensão

São consideradas atividades de extensão as intervenções que envolvam diretamente as comunidades externas às instituições de ensino superior e que estejam vinculadas à formação do estudante.

As atividades extensionistas, segundo sua caracterização nos projetos políticos pedagógicos dos cursos, se inserem nas seguintes modalidades às quais inserimos inovações quanto às consequências que estas ações devem produzir na comunidade como mecanismo de formação de grupos que deem continuidade e favoreçam melhor qualidade de vida

I - programas;

II - projetos;

III - cursos e oficinas;

IV - eventos;

V - Assessorias e prestação de serviços.

VI- Articulação de ações da extensão com a pesquisa;

VII- Produção e sistematização de novos conhecimentos através de elaboração de TCCs a partir de recorte de objetos de pesquisa das atividades de extensão.

VII – Articulação de projetos de extensão e pesquisa com as ações de políticas públicas realizadas nas comunidades.

As modalidades, previstas acima, incluem, além dos programas institucionais, eventualmente também as de natureza governamental, que atendam a políticas municipais, estaduais, distrital e nacional.

Nos cursos superiores, na modalidade a distância, as atividades de extensão devem ser realizadas, presencialmente, em região compatível com o polo de apoio presencial, no qual o estudante esteja matriculado, observando-se, no que couber, as demais regulamentações, previstas no ordenamento próprio para oferta de educação a distância.

Projetos de Extensão

Direito

**Técnicas de mediação para iniciantes Técnicas de mediação consumerista
Técnicas de mediação familiar plantão direito cet do curso de extensão em reforma
trabalhista workshop conversas metodológicas**

Enfermagem / Biomedicina / Farmácia

**projeto de extensão, feira de anatomia humana sexualidade e prevenção de
ist/aids conviver da melhor idade: meu amor hoje, meu futuro amanhã uma gota de
vida: uma campanha de solidariedade falar é o melhor remédio – setembro amarelo
hipertensão e diabetes mellitus ii prevenção ao câncer de mama e prevenção das
doenças transmissíveis hiv e sífilis. prevenção ao câncer de mama**

sistema para internet

projeto dicionário de libras - informática

projeto de extensão: ferramentas low code - scriptcase

administração

projeto de vida: sonhos, objetivos e metas

Projetos em andamentos

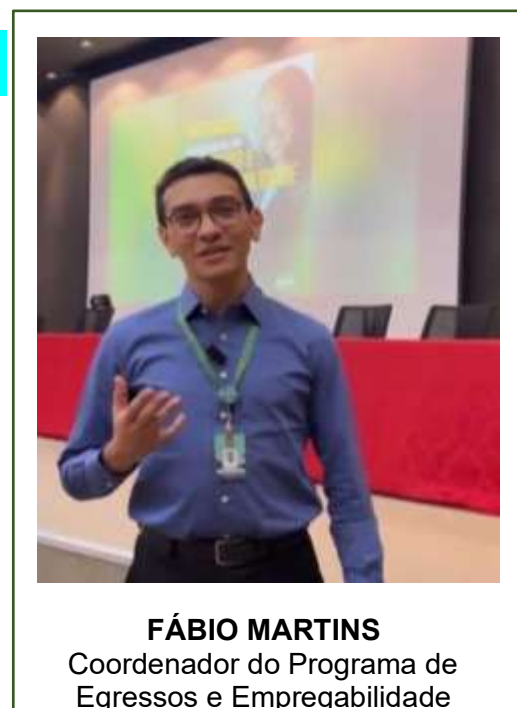
Odontologia

Museu de história da odontologia da UNI-CET bdh-cet biobanco de dentes humanos da UNI-CET sentindo sorrisos ligas acadêmica de odontologia e sustentabilidade.

O Centro Universitário Tecnológico de Teresina – UNI-CET desenvolve um Planejamento Estratégico através de uma Gestão comprometida com sua missão, Visão de Futuro, Princípios e Valores para uma formação profissional de excelência dentre os melhores do país.

14 ANEXOS

14.1 REGISTRO DE EVIDÊNCIAS DE AÇÕES DE PROGRAMAS E PROJETOS DO UNI-CET



II ENCONTRO EMPRESARIAL DA FACULDADE CET “Negócios e Competitividade na Era da Inteligência Artificial”





FLÁVIO BETTARELLO

Diplomata do setor de negócios da Embaixada do Brasil na Espanha falando aos empresários



MIGUEL ANGEL GONZÁLEZ SUÁREZ

Presidente da Federação Mundial de Periodistas de Turismo da Espanha



NOL
ajá -
7/ Sit

DEPOIMENTO DA ALUNA ROSIANY KARINE GONÇALVES NUNES
(Do Curso de Biomedicina, inserida no Mundo do Trabalho)



Doutor Valdecir Cavalcante, Doutor Denis Cavalcante (Fecomércio SESC / SENAC) e Doutor Evaldo Batista (Hospital PastMed)



TIAGO ARAÚJO DE ALMEIDA – Estudante do 1º período do Curso de Administração - EAD Do UNI- CET (Estagiário do SESC - Piauí)



NOLOGICO DE TERES
ajá – TERESINA – PI –

14.2 EVIDÊNCIAS DE EVENTOS E PROJETOS DE 2025



Hospital próprio do UNI-CET recebe ambulância equipada com UTI avançada
[2026 repleto de novidades : Rancho UNI-CET será inaugurado a zona sul de Teresina - Postado em 28/12/2025](#)



Projeto de extensão "Semeando Sorrisos" recebe crianças e jovens do Instituto Preça



[OSCE 2025.2: prática, aprendizado e excelência na formação médica](#)

[Whindersson Nunes realiza show beneficente no auditório Tânia Sampaio do UNI-CET](#)



[Internos de Medicina do UNI-CET realizam ação em alusão às campanhas Dezembro Vermelho e Dezembro Laranja em UBSs da zona Sul de Teresina](#)

- [Postado em 19/12/2025](#)



[CISID homenageia colaboradores e celebra dedicação ao longo do ano](#)
[Postado em 18/12/2025](#)



[Internas de Medicina do UNI-CET participam de ação educativa sobre prevenção ao câncer de pele](#)

[Postado em 18/12/2025](#)

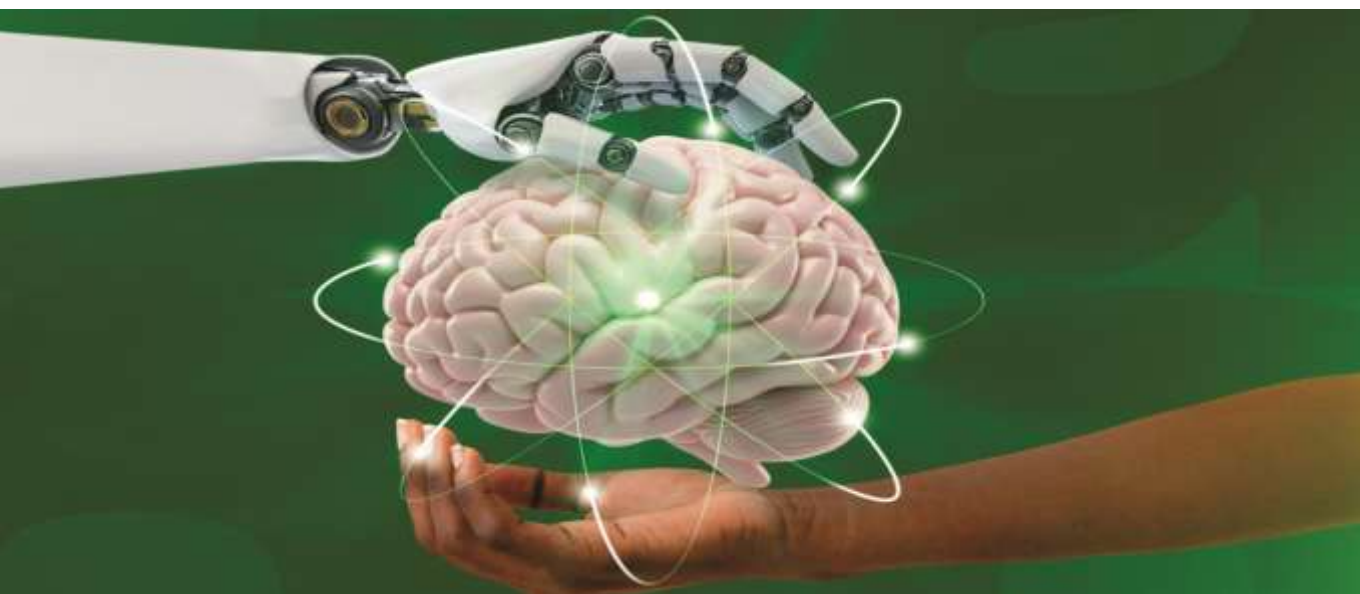


[Alimentação saudável e hábitos de vida são tema de ação educativa promovida por internos de Medicina do UNI-CET](#)

[Postado em 18/12/2025](#)



[Estudantes de Odontologia do 5º período doam cestas básicas para a AMAC - Postado em 17/12/2025](#)



[Acadêmicos de Farmácia realizam visita técnica à Cervejaria Ininga](#)



Turma F13 de Farmácia promove atividades de extensão no Shopping da Cidade

14.3 | SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE ARTES CIÊNCIAS, TECNOLOGIAS, SAÚDE E SUSTENTABILIDADE

MOTE-GERADOR: DESAFIOS, RISCOS E CONSEQUÊNCIAS DA I.A NA APLICABILIDADE DAS TECNOLOGIAS DA INOVAÇÃO, NA HUMANIZAÇÃO, NA SAÚDE MENTAL, NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL E NO MUNDO DO TRABALHO.



Docentes do UNI-CET participam do lançamento da Associação Brasileira de Odontologia nos EUA

Postado em 09/12/2025

14.4 EVENTOS



14.4.1.1.1 [Whindersson Nunes realiza show beneficente no auditório Tânia Sampaio do UNI-CET](#)

[Postado em 22/12/2025](#)



14.4.1.1.2 [Auditório II do UNI-CET recebe Aula-Conferência Internacional](#)

- [Postado em 04/12/2025](#)



14.4.1.1.3 [Docente do UNI-CET é premiada com menção honrosa em evento nacional](#)

[Postado em 28/11/2025](#)



14.4.1.1.4 [Biblioteca UNI-CET promove evento com roda de capoeira em alusão ao Mês da Consciência Negra](#)

[Postado em 26/11/2025](#)



14.4.1.1.5 [OPEN UNI-CET proporciona experiência única para alunos do ensino médio do Colégio Inove](#)

[Postado em 15/11/2025](#)



14.4.1.1.6 [UNI-CET convida alunos de Medicina para participarem da Liga de Genética Médica](#)

[Postado em 11/11/2025](#)



14.4.1.1.7 [Cerimônia do Jaleco da Turma MED12 B marca início de uma nova jornada](#)

[Postado em 07/11/2025](#)



14.4.1.1.8 [Curso de Direito da UNI-CET vivencia Cerimônia da Toça e do Vade Mecum](#)
[Postado em 06/11/2025](#)

14.5 EGRESSOS DE SUCESSO



#FaculdadeCET
EGRESSOS
EM AÇÃO



Alanna Leite

Logo que se formou na Faculdade CET, tornou-se enfermeira plantonista no Hospital Naziro Sousa Pinto na Cidade de Fernando Falcão.

Hospital Naziro Sousa Pinto
Fernando Falcão - MA.

Faculdade CET >
www.cet.edu.br



#FaculdadeCET
EGRESSOS
EM AÇÃO



Edilene Cunha

Enfermeira Coordenadora de Imunização da Secretaria Municipal na cidade de Joselândia, localizada no estado do Maranhão.

Secretaria Municipal
Joselândia - MA

Faculdade CET >
www.cet.edu.br



#FaculdadeCET
EGRESSOS
EM AÇÃO



Mônica de Sousa

Enfermeira da Clínica Médica
no Hospital Regional, na
cidade de Barra do Corda -
Maranhão.

**Clínica Médica - Hospital
Regional**
Barra do Corda - MA

Faculdade CET >
www.cet.edu.br



#FaculdadeCET
EGRESSOS
EM AÇÃO



Marcos Danilo

Enfermeiro do Centro
Cirúrgico no Hospital da
Polícia Militar (HPM)
localizado na cidade de
Teresina, Piauí.

**Hospital da Polícia
Militar - HPM**
Teresina - PI

Faculdade CET >
www.cet.edu.br



#FaculdadeCET
EGRESSOS
EM AÇÃO



Girlene

Enfermeira do Centro Cirúrgico no Hospital Municipal Dr. Adrian Berrosp Trindade, na cidade de Presidente Dutra, Maranhão.

Hospital Municipal Dr. Adrian Berrosp Trindade
Presidente Dutra - MA

Faculdade CET >
www.cet.edu.br



#FaculdadeCET
EGRESSOS
EM AÇÃO



Francisca

Enfermeira na empresa DR. Home - Atendimento Pré-Hospitalar (APH), na cidade de Barreirinhas, localizada no estado do Maranhão.

DR. Home - Atendimento Pré-Hospitalar (APH)
Barreirinhas - MA.

Faculdade CET >
www.cet.edu.br



#FaculdadeCET
EGRESSOS
EM AÇÃO



Renata Maria

Logo que se formou na Faculdade CET, tornou-se Enfermeira Perfusionista, no Hospital Universitário - UFPI, na cidade de Teresina, Piauí.

**UFPI - Hospital
Universitário**
Teresina - PI

Faculdade CET >
www.cet.edu.br



#FaculdadeCET
EGRESSOS
EM AÇÃO



Manuel

Enfermeiro do Centro Cirúrgico no Hospital Regional de Barreirinhas, localizado no estado do Maranhão.

Hospital Regional
Barreirinhas - MA.

Faculdade CET >
www.cet.edu.br

